УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ «СОШ № 12»

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. № \_\_\_\_\_

ПОЛОЖЕНИЕ

**об оказании** логопедической **помощи**

в МАОУ «СОШ № 12» - СП «Детский сад»

1. **Общие положения**
	1. Данное положение об оказании логопедической помощи (далее – Положение) в МАОУ «СОШ № 12» - СП «Детский сад» (далее - Организация), осуществляющей образовательную деятельность регламентирует деятельность организации, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
	2. Задачами Организации по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;

 - организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

 - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

 - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1. Порядок оказания логопедической **помощи**

**в МАОУ «СОШ № 12» - СП «Детский сад»**

* 1. Логопедическая помощь оказывается непосредственно Организацией, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.
	2. При оказании логопедической помощи ведется документация согласно приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется настоящим Положением и составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

* 1. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом МАОУ «СОШ № 12» Штатным расписанием, исходя из:
1. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;
2. количества обучающихся, имеющих заключение психолого-­педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
3. количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Организации, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.
	1. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к настоящему Положению).
	2. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.5 Положения.

* 1. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора Организации.

* 1. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.
	2. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации.
	3. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.
	4. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).
	5. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающими из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом: методическая, подготовительная, организационная и иная.
	6. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

 - постоянно действующей консультативной службы для родителей;

 - индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;

 - информационных стендов;

- информационно-коммуникационные сети и их ресурсы.

1. Логопедическая помощь при **освоении** образовательных программ дошкольного образования
	1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда (учителей- логопедов) по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются настоящим Положением.
	2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной

программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие Организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Организацию, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.

* 1. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

Для детей, получающих образование вне Организации (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Организацию, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;

* 1. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:
1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/ подгрупповых и индивидуальных занятий);
3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

* 1. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

* 1. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

 - для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной

программе дошкольного образования - не более 12 человек;

 - для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

 - для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Организацией.

*Приложение 1*

*к Положению об оказании*

*логопедической помощи*

*в МАОУ «СОШ № 12» -*

*СП «Детский сад»*

**Документация Организации при оказании логопедической помощи**

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда (учителей-логопедов).
3. Расписание занятий учителей-логопедов.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

*Приложение 2*

*к Положению об оказании*

*логопедической помощи*

*в МАОУ «СОШ № 12» -*

*СП «Детский сад»*

Директору МАОУ «СОШ № 12»

Борчаниновой О.В.

**Согласие родителя (законного представителя)**

**обучающегося на проведение**

**логопедической диагностики обучающегося**

Я,

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

 *(нужное подчеркнуть)*

*(ФИО обучающегося, группа, которую посещает обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения*

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« » 20 г. / /

(подпись) (расшифровка подписи)

*Приложение 3*

*к Положению об оказании*

*логопедической помощи*

*в МАОУ «СОШ № 12» -*

*СП «Детский сад»*

Директору МАОУ «СОШ № 12»

Борчаниновой О.В.

*ФИО родителя (законного представителя)*

**Заявление**

Я,

*ФИО родителя (законного представителя) обучающегося*

являясь родителем (законным представителем)

 *(нужное подчеркнуть)*

*(ФИО обучающегося, группа, которую посещает обучающийся, дата (дд.мм.гг) рождения)*

прошу организовать для моего ребёнка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда (*нужное подчеркнуть*).

« » 20 г. / /

(подпись) (расшифровка подписи)

*Приложение 4*

*к Положению об оказании*

*логопедической помощи*

*в МАОУ «СОШ № 12» -*

*СП «Детский сад»*

**Педагогическая характеристика на обучающегося**

**(ФИО, дата рождения, группа)**

**Общие сведения:**

 - дата поступления в Организацию;

 - образовательная программа (полное наименование);

 - особенности организации образования:

1. в группе;
2. группа: комбинированной направленности, компенсирующей

направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

1. на дому;
2. в медицинской организации;
3. в форме семейного образования;
4. сетевая форма реализации образовательных программ;
5. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение ребенка и освоения им ООП ДО: переход из одной образовательной организации в другую (причины), перевод в другую группу, смена воспитателей на группе (однократная, повторная), межличностные конфликты среди сверстников; конфликт семьи с Организацией; обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков и др.;

 - состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);

 - трудности, переживаемые в семье.

***Информация об условиях и результатах образования ребенка в Организации:***

1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

 - соответствие объёма знаний, умений и навыков требованиям ООП ДО: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятая).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

« » 20 г. / /

(подпись) (расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение

*(указать ФИО, должность в Организации)*

Результат обращения:

« » 20 г. / /

(подпись) (расшифровка подписи)

*Приложение 5*

*к Положению об оказании*

*логопедической помощи*

*в МАОУ «СОШ № 12» -*

*СП «Детский сад»*

**Рекомендации по оснащению помещений**

**для логопедических занятий**

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.