Управление образования администрации Соликамского городского округа Пермского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №12»

|  |  |
| --- | --- |
| «ПРИНЯТА»МО учителей начальных классов МАОУ «СОШ№12» Протокол № \_\_ от 15.03.2023г .  |  «УТВЕРЖДЕНО» директор МАОУ «СОШ№12» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Борчанинова \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

Рабочая программа воспитания

для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей

при МАОУ «СОШ №12»

**«ЛЕТО УДИВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ»**

 Сроки реализации: с 1 июня по 23 июня 2023 г.

Возраст детей: 7-12 лет

Составители программы:

С.И.Труфанова, учитель физкультуры,

педагог-организатор

МАОУ «СОШ №12»

город Соликамск,

лето-2023

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка…………………………………………..3
2. Цель и задачи содержания программы лагеря………………....7
3. Содержание и средства реализации программы………………..8
4. Организация воспитательной деятельности…………..……….10
5. Календарный план воспитательной работы лагеря……………18
6. Условия реализации программы…………………………...……21
7. Система оценки качества реализации программы……………..26
8. Список литературы……………………………………………….27
9. Приложения……………………………………………………….28
10. **Пояснительная записка**
	1. **. Актуальность программы и социальный заказ**

Анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей школы №12 прошлых лет показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры. Очевидно, что за прошедшие сезоны дети стали более эрудированны, физически выносливы, хорошо умеют ориентироваться в родном городе и даже космическом пространстве. Научились преодолевать серьезные испытания и покорять четыре стихии – Вода, Воздух, Огонь, Земля. А в 2022 году путешествовали «По дороге с облаками», открывая новые возможности применения своих знаний, умений и навыков. Программа «Лето удивительных открытий» ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России». Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» – это программа полного годового цикла, это значит, что она реализуется как в течение учебного года в рамках внеурочной деятельности, так и в летний период. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

 Рабочая программа воспитания смены лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ №12 разработана на основе "Программы смен "Содружество Орлят России" для проведения в детских лагерях Российской Федерации", разработанной Спириной Л.В., Сайфутдиновойа Л.Р., Шевердиной О.В., Волковой Н.А., Сокольских А.А., Телешевой О.Ю.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря:

* интенсивности и событийности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
* эмоциональной насыщенности деятельности;
* комфортного взаимодействия в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

**Разработка программы «продиктована**:

* повышением спроса родителей на полноценный, организованный отдых школьников;
* возможностью обеспечить детей сбалансированным двухразовым питанием;
* возможностью удовлетворить потребность детей в творчестве, познании, самореализации, радости, межличностного общения;
* использованием естественных оздоровительных факторов лета.

**Актуальность** продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

 Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных соци­альных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Каждый день в лагере - это поиск личностных ценностей и воплощение атмосферы конкретного пути, создание выразительного образа.

**1.2- Нормативно-правовые документы.**

Программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ;
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в РФ"
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в
Федеральный закон "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания
обучающихся";
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав
ребенка в РФ";
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ "О молодежной политике в РФ";
7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития РФ на период до 2030 года";
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
11. Государственная программа РФ "Развитие образования";
12. Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

**1.3 Сроки смены.**

С целью организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе МОУ «СОШ № 12» создаётся лагерь с дневным пребыванием детей. Продолжительность смены 21 календарных дней (16 рабочих дней) с 1 по 23 июня 2023 года.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью решения следующих проблем:

•   продолжение реализации программы «Орлята России» в условиях лета;

•  летняя занятость детей;

• укрепление здоровья учащихся.

**1.4 Краткая характеристика участников программы.**

Предполагается за одну смену оздоровить 100 учащихся. Возраст детей от 7 до 12 лет.

 Участники программы:

 – учащиеся 1-5 классов (7-12 лет), данного образовательного учреждения и учащихся других школ города, зарегистрированных на территории Соликамского городского округа;

- учащиеся, состоящие на учете в группе риска и СОП – 10%;

 - учащиеся из многодетных, малообеспеченных семей – 10%.

**2. Ценностно-целевые основы воспитания**

**Цель**: развитие социальных компетенций в условиях лагеря, как неформальной площадки деятельности, общения и творчества.

**2.1. Цель и задачи программы лагеря**

**Задачи:**

* обеспечить отдых 100 детей, в том числе из многодетных, малообеспеченных семей, детей «группы риска» и СОП;
* сформировать временный детский коллектив со структурами самоуправле­ния;
* содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
* познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
* формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
* способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

2.2 Предполагаемые результаты программы:

* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**2.3. Принципы построения педагогического процесса в летнем лагере:**

* принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
* принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
* принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
* принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.
1. **Содержание и средства реализации программы**

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

* 1. **Модель смены имеет следующую структуру:**

**В Программе определены периоды (модули смены):**

**Организационный период** - **«Знакомьтесь – это МЫ»** – 1 июня-2 июня

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

* Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Игры на знакомство и командообразование;
* Формирование органов самоуправления;
* Проведение мероприятий «Безопасное лето»;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* Ввод в игровой сюжет;

**Основной период** - **«Тайна семи легенд»** – 5 июня – 22 июня

* Легенда смены.
* Реализация игрового сюжета;
* Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника);
* Правила поведения и общения в предложенных обстоятельствах и ситуациях;
* Выход из игрового сюжета.

Открывателям «Тайны семи легенд», для групп (отрядов) будут создаваться проблемные ситуации, помогающие развить нравственные качества каждого ребенка, также дети приобретут опыт командной работы и получат новые знания из разных областей, которые смогут применить на практике в дальнейшем.

 **Заключительный период** –23 июня

**«Спортивный Олимп», «МЫ-КОМАНДА»**

* Подведение итогов смены – «Спортивный ОЛИМП»
* Торжественное закрытие смены - «Мы – команда»
* Награждение команд - победителей смены в разных номинациях
* Награждение участников смены (в отрядах отмечают всех участников программы в разных номинациях)
* Итоговая диагностика, анкетирование
* Анализ деятельности лагеря с дневным пребыванием;
* Выработка перспектив деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** | **5 этап** |
| Организационныйпериод смены | Основной период смены | Итоговыйпериод смены |
| Старт смены. Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год. |

* 1. Ре**жим дня**

Режим работы лагеря соответствует СаНПин.

**Примерный распорядок дня**

**8.30** – Сбор

Привет друзья!

Утро. Солнышко встает –

Спать ребятам не дает.

**8.35 – 08.45** - Утренняя зарядка

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо сделать нам зарядку!

**9.45 – 9.00** - Утренняя линейка

Умываться, одеваться,

На линейку собираться.

**9.00 – 9.30** - Завтрак

Каша, чай, кусочек сыра –

Вкусно, сытно и красиво.

(Что ты ходишь такой грустный?

Ждет в столовой завтрак вкусный)

**9.30 – 11.00** – Командные дела

Кто-то любит танцевать,

Кто-то петь и рисовать,

Потолкуем, поболтаем,

Про всё на свете мы узнаем.

**11.00– 13.00** – Общее дело

Праздник будет - не зевай,

И местечко занимай.

**13.00 -13.30** - Обед

Нас столовая зовет -

Суп отличный и компот!

**13.30-14.10** - Деятельность по интересам, плану отряда

Лишь заслышим зов игры,

Быстро на улицу выбежим мы.

Ждет нас много забав интересных,

Соревнований, прогулок чудесных.

**14.10 – 14.15** Инструктаж «Мой безопасный маршрут»

**14.15-14.30** – Общий сбор, итог дня

На линейку, детвора,

Нам домой уже пора.

«Орлятский круг»

**3.3 Содержание смены**

Содержание смены реализуется на всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. С учётом того, что ребята являются или стремятся стать участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели **«Тайна семи легенд».** Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6 - 11 лет и активистов отряда «Лидер» - 12-14 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

 В программу так же включены экскурсии, посещение творческих студий, мастер-классов, кванториумов, музеев, библиотек, кинотеатра, и другие дела, связанные с тематикой дня.

Инвариантные модули

1. "Будущее России";
2. "Ключевые мероприятия детского лагеря";
3. "Отрядная работа";
4. "Коллективно-творческое дело (КТД)";
5. "Самоуправление";
6. "Дополнительное образование";
7. "Здоровый образ жизни";
8. "Организация предметно-эстетической среды";
9. "Профилактика и безопасность";
10. "Работа с вожатыми/ воспитателями".

Инвариантные модули реализуются через треки программы «Орлята России»

Орленок - Лидер

Орленок – Мастер

Орленок – Эрудит

Орленок – Эколог

Орленок – Спортсмен

Орленок – Доброволец

Орленок – Хранитель исторической памяти

Вариативные модули

1. "Работа с родителями";
2. "Экскурсии и походы";
3. "Профориентация";
4. "Детское медиапространство";
5. "Цифровая среда воспитания";
6. "Социальное партнерство".

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Обоснование

Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: смелость, умение выходить из сложных ситуаций, умение быть командным игроком, сообща добиваться победы.

Чтобы раскрыть **«Тайну семи легенд»** необходимо стать частью команды. Каждая легенда – это - открытие, это – страница «Волшебной книги», это - приключение, в которое погружаются наши участники. Им предстоит за смену пройти множество дорог и тропинок и, выполняя определенные задания, раскрыть тайну семи легенд. Главное условие - ребятам необходимо научиться работать в команде, учиться правилам межличностного общения для достижения цели.

**4. Организация воспитательной деятельности**

В период смены формируются отряды - группы путешественников –открывателей (не более 20 чел.), постоянно действующие в течение всей смены.

Создаётся **игровая ситуация**: ежедневно на утреннем сборе ребят встречает мудрец. Он открывает свою «Волшебную книгу» и зачитывает послание группам путешественников. На экране демонстрируется Легенда, притча или загадка, которая подводит участников к основной теме дня. Группам выдается чек-лист дня смены. В конце дня группа сдает свой чек-лист с отметками о пройденном пути и достижениях (личностных и командных). Организаторы вручают группам открывателей медаль дня. Это позволяет детям воспринять идею игры и включиться в творческий процесс, где от каждого участника группы открывателей зависит результат (дня и смены). Заканчивается день Орлятским кругом и песней дня.

В лагере всегда хорошая погода и отличное позитивное настроение, здесь не бывает штормов и ураганов, здесь всех ребят согревают лучезарные улыбки педагогов, добрые слова наставников, а самое главное - новые приключения и открытия! На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны семи легенд, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем договориться о правилах, которые нужно выполнять, познакомиться с законами и традициями лагеря.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята раскрыть Тайны семи легенд, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел каждого трека программы.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали «Тайну семи легенд», они узнают, что в каждый из них талантлив и может применить свои знания, умения, навыки на благо других людей. Они не одиноки - их окружают друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с друзьями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребята заполняют Орлятскую летопись своей команды - отряда.

**4.1 Система самоуправления.** В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

* добровольность;
* включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
* приоритет развития ребёнка;
* повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
* доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
* открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
* ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Знакомясь с новой легендой, сказанием, притчей дня, ребята объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

* дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
* работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
* деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3 - 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Ребята отряда «Лидер» помогают педагогам и ребятам в отрядах в организации деятельности.

При реализации программы лагеря с дневным пребыванием детей будут применяться следующие формы деятельности:

* Массовые: конкурсы и викторины, акции, экскурсии, квесты, спортивные мероприятия, просмотр спектаклей и кинофильмов, КТД
* Групповые: тематические беседы, библиотечные часы, спортивные и музыкальные часы, КТД, часы психологической разгрузки.
* Индивидуальные: участие в мастер-классах, занятия с психологом, анкетирование.

 Данные формы работы в лагере осуществляются с использованием следующих методов:

* беседа,
* наблюдение
* методика КТД
* метод ЧТП – чередование творческих поручений
* метод состязательности
* метод импровизации
* метод игровой
* метод квестовых технологий

**4.4 Принципы деятельности.**

**Принципы смены:**

* **Принцип самореализации** детей в условиях площадки предусматривает:

- осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;

- добровольность включения ребят в ту или иную деятельность;

- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

* **Принцип включенности детей в социально-значимые отношения** предусматривает:

- обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены;

- представление возможности и права отстаивать свое мнение.

* **Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает**:

- приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней;

- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

* **Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий предусматривает**:

- режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности;

- активное участие детей во всех видах деятельности согласно программе лагеря и плана отряда.

Каждый путешественник-открыватель должен соблюдать Законы и Заповеди.

 **Законы:**

 Закон 00.

Закон поднятой руки.

 Закон доброты.

 Закон порядочности.

 Закон дружбы.

 Закон безопасности.

 Закон взаимовыручки.

 **Заповеди:**

* Родину свою любить, честью с детства дорожить!
* Кто, если не мы?
* Один за всех и все за одного.
* Порядок, прежде всего.
* Каждое дело вместе.
* Все делай творчески, а иначе зачем?
* Даже если трудно, доведи дело до конца.
* С физкультурой дружить – здоровым быть!
* Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

1. **Календарный план воспитательной работы лагеря**

**5.1 Направления деятельности**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность –** одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных выставок.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, песен; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.), приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**5.2. План-сетка**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| *День первый – 01.06***«День защиты детей»** | * 1. Встреча детей, распределение по отрядам.
	2. **Сбор – запуск «Давайте познакомимся!»**
	3. **Игры на командообразование**
	4. Конкурс рисунков **«Я рисую ЛЕТО!»**
	5. **Общелагерная игра, посвященная Дню защиты детей – «ДЕТСТВО – это МЫ»**
	6. **Рефлексия – «Входная игровая диагностика»**
 |
| *День второй- 02.06***«Безопасное лето»** | * 1. 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров...!». **«Танцевальная зарядка»**
	2. 2. «**Безопасный квест»** с привлечением МЧС, ГИБДД, ПЧ-10, медицинского работника (все виды безопасности)
	3. 3. **Ввод в игровой сюжет** – **«Орлятский сбор»** - Легенда смены.

4. **Командное время**: выборы в отрядах – деление на микро-группы, игры на выявление лидерских качеств (просмотр фрагмента фильма «В поисках Немо» (обсуждение на понимание - Кто такой лидер?, качества лидера), игры на командообразование, оформление отрядного уголка, девиза, отрядной речевки, эмблемы.5. **Песни друзей.**6**. Рефлексия.** Оформление странички «Орлятской летописи».  |
| *День третий – 05.06***Открытие смены «Лето удивительных открытий»****Трек - «Орленок-ЛИДЕР»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**2. Командное время – **подготовка к открытию смены**3. Командное время - **Конструктор «Лидер»**4. **Открытие смены «Лето удивительных открытий»** **«Тайна семи легенд»** (семь легенд, семь имен, семь старцев – хранителей тайн) **Легенда о семи старцах****Легенда об Орлятском круге. Песни в Орлятском кругу.**1. **Рефлексия.** Чек-лист, страничка летописи, цветовая диагностика
 |
| *День четвертый – 06.06***«ДЕЛО МАСТЕРА БОИТСЯ»** | * 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
	2. **Легенда старца** «Три шага к мастерству»
	3. Командное время – **Шкатулка Мастера**
	4. **Игровой спектакль интерактивного театра «Веселая затея»**
	5. **Конкурсная программа «Мастера перевоплощения»**
	6. **Командное время. Экскурсии**: (издательство газеты «Соликамский рабочий», краеведческий музей – мастер-класс и др.
	7. **Спортивное первенство по индивидуальным видам «Я УМЕЮ, Я МОГУ…»** (прыжок в длину, пресс, скакалка, бег, метание, подтягивание, шашки)

7. Рефлексия Чек-лист. Оформление странички «Орлятской летописи», цветовая диагностика дня  |
| *День пятый- 07.06***«ШКАТУЛКА МАСТЕРА»****Трек - «Орленок-МАСТЕР»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
2. **Командное время – встреча с мастером** (писатель, пожарный, водитель, журналист, оператор и др).
3. **«Шкатулка мастера»** - **Мастер- классы**

4. **Командное время** – «Подвижные игры», бассейн5. Рефлексия Чек-лист. Оформление странички «Орлятской летописи», цветовая диагностика дня |
| *День шестой 08.06***«ЗНАНИЕ – СИЛА»****Трек****«Орленок-ЭРУДИТ»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
2. **Легенда старца** «Почему шумит море?». Чтобы ответить на любой вопрос, нужны знания.
3. **Командное время –** ребусы, кроссворды, игра «лото» и др.

 Просмотр видеофильма о великих ученых и их открытиях **4. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита»**5**. Интерактивная шоу программа** Профессора Николя.6. **Ребус-квест**7. Рефлексия «Конверт Эрудита». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи», Орлятский круг |
| *День седьмой 09.06.* **ДЕНЬ РОССИИ****Трек****«Орленок-ЭРУДИТ»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
2. **Мудрец -** Не спрашивай, что твоя родина может сделать для тебя, – спроси, что ты можешь сделать для своей родины.
3. **Командное время -** подготовка к битве хоров «Россия – Родина моя»
4. **«Российский квест» -** собери символы
5. **Ондайн игра «Что? Где? Когда?** (команды 10-11 лет – 6 чел. Играют команды ЛДП «Содружество Орлят» из Калининграда, Краснодара,Туапсе, шк12 Соликамск – не более 5 команд в игре). Организатор игры – шк. 12
6. **Битва хоров –** «**Россия – Родина моя»**

6. Рефлексия «Пополнение конверта эрудита». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи», Орлятский круг |
| *День восьмой-13.06***«Орленок-ЭКОЛОГ»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
2. **Легенда мудреца – «Мы- команда», легенда «о синем крабе»**
3. **Командное время** – видео о работе экологов, о красоте Российской природы», обсуждение в командах экологических проблем
4. **КТД «Экологическая тропа»** - территория Ботанического сада»
5. **Экологический КВН «ЗЕЛЕНЫЙ ПАТРУЛЬ»**
6. **Мастер-классы. Выставка поделок из бросового материала –«ЭКО умельцы» (**пластик, стекло, картон и др.)

6. Рефлексия. «Рюкзачок эколога». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи». Дерево настроения. Орлятский круг  |
| *День девятый – 14.06****«Движение – жизнь»*****трек****«Орленок-СПОРТСМЕН»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**2.  **Командное время – Рисуем «ЗОЖика»****3. Командное время -** бассейн, скалодром, лазертаг**4. Просмотр мультфильмов о спорте.** Обсуждение5. **«Фестиваль ГТО»** 6. Рефлексия-оформление выставки рисунков и плакатов «ЗОЖ». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи» |
| *День десятый – 15.06***«Круг ДОБРА»****«Самый маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение». – Оскар Уальд** **«Орленок-ДОБРОВОЛЕЦ»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**2. **Мудрец** – Легенда о Добре и зле.3. **Командное время** - «Мультфильм о добровольцах»4**. Акция – «Добрые люди»** **5. Встреча с волонтерами** города Соликамска6**. «Доброе сердце» -** рисуем сердечко, ладошки и пишем на немдоброе дело, которое может сделать каждый прямо сейчас.**« Командное время –** акция «Письмо солдату», письма и рисунки детям Домбаса и Луганска. Разучивание песни «Совершите чудо»8. Рефлексия- «Круг добрых дел». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи». Орлятский круг. |
| *День одиннадцатый – 16.06***«Круг ДОБРА»****«Самый маленький акт доброты стоит больше, чем величайшее намерение». – Оскар Уальд** **«Орленок-ДОБРОВОЛЕЦ»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**2. Общелагерная игра **«Добрый квест»****3. КТД – «Сюрприз для друзей»****4. 3D шоу****5. Добрые песни в Орлятском кругу**4. Рефлексия- «Круг добрых дел». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи». Орлятский круг. |
| *День двенадцатый – 19.06**Трек***«Орленок – ХРАНИТЕЛЬ исторической памяти»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
2. **Мудрец - Легенда «Все в твоих руках» (**все в наших руках, и относиться ко всему надо бережно, с уважением, сохраняя и преумножая все, что у нас есть).
3. **Командное время** – КТД - «Альбом хранителя»
4. **«День Музея» -** экскурсии
5. **Интерактивная программа исторического театра «Чуды»**
6. **Командное время** – КТД - «Альбом хранителя»
7. Рефлексия- «Альбом хранитея». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи». Орлятский круг
 |
| *День тринадцатый – 20.06***«ДЕНЬ МОЕГО ОТРЯДА»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
2. **Мудрец – «Делу время – потехе час»**
3. **Командное время- «День моего отряда»**
4. **КТД -** Фотокросс – «День моего отряда»

5.Общий сбор – Творческое представление отряда – Один день из жизни отряда»6. Рефлексия- Оформление «фото-выставки «Один день из жизни отряда»». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи». Орлятский круг |
| *День четырнадцатый – 21.06*В жизни каждого человека не может быть ничего важнее, чем Родина и Семья, а поэтому все мы обязаны относиться к ним с глубоким уважением, любовью и заботой.*Трек***«Орленок – ХРАНИТЕЛЬ исторической памяти»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
2. **Мудрец – Легенда о Родине «**Дорога к самому себе»
3. **Командное время -** «Семья, как хранитель родовой памяти», «Семейный альбом»
4. **Общее дело «Зарничка»**
5. **Посещение музея, библиотеки.**
6. **Мастер- класс –** «Вепская кукла» - хранительница очага, благополучия. (подарок).
7. **Подготовка ко дню Памяти -22 июня**
8. Рефлексия- Оформление стены «И помнит мир спасенный». Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи». Орлятский круг
 |
| *День пятнадцатый – 22.06***«День Памяти и Скорби»***Трек***«Орленок – ХРАНИТЕЛЬ исторической памяти»** | 1. **Общий сбор-митинг**
2. **Командное время –** подготовка к общему делу
3. **Библиотечный час –** «Соликамск в годы ВОВ», «Собаки тоже воевали» и др. **(ЦДБ)**
4. **Посещение музея с мастер-классом**
5. **Участие в митинге у мемориала «Вечный огонь»**
6. **Общее дело – «И помнит мир спасенный»**
7. Чек-лист дня. Оформление странички памяти «Орлятской летописи». Орлятский круг.
 |
| *День шестнадцатый* *23.06***«СПОРТИВНЫЙ ОЛИМП»****Закрытие смены «МЫ – КОМАНДА»** | 1. Минутка здоровья **«Танцевальная зарядка»**
2. **Мудрец -Легенда об истине**
3. **Командное время –** подготовка к закрытию смены, выявление лидеров смены
4. **КТД –** творческие номера на закрытие смены.
5. **Общее дело - «Спортивный ОЛИМП»**

**6. Просмотр художественного фильма** «Легенды Орленка». Выход из сюжета. 7. **Закрытие смены «Лето удивительных открытий» - «МЫ – КОМАНДА».** Итоги смены, видео сюрприз награждение6 .Чек-лист дня. Оформление странички «Орлятской летописи». Орлятский круг. Итоговая диагностика |
|  |  |
| *23.06* | Итоги смены – совещание учителей – участников сменыРезультаты диагностики |

* 1. **Планируемые результаты после реализации программы деятельности лагеря**
* положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
* укрепление здоровья детей, приобретения навыков здорового образа жизни;
* развитие творческих способностей, инициативы и активности;
* Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
* проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
* проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации 2-х разового питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Организация экскурсий, посещение театра, интересные и творческие мероприятия помогут детям в обретении новых знаний о природе родного края, научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине, к окружающему нас миру.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря. В новом учебном году дети продолжат участие в программе развития социальной активности младших школьников «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.

**6. Условия реализации программы**

**6.1.Механизм реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

**6.2. Материально – технические условия**

1. Финансирование питания детей за счет субвенций краевого и местного бюджета;

2. Наличие стационарной базы на 100 человек, в которой предусмотрены: столовая, спортзал, библиотека, отдельная комната для каждого отряда (5 отрядов);

1. Наличие компьютера, мультимедийного проектора;
2. Наличие игровой и спортивной площадки, спортивного инвентаря;
3. Наличие в достаточном количестве канцелярских принадлежностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент ресурса** | **Краткая характеристика ресурса** |
| Игровые комнаты: кабинеты  | Оснащение: столы для игровых занятий , стулья,настольные игры, принадлежности для рисования и декоративно-прикладного творчества |
| Помещения для музыкального часа  | столы для игровых занятий , стулья, компьютер, проектор, колонки |
| Библиотека  | Оснащение: книги, журналы, мультимедийное оборудование, ноутбук, экран, столы, стулья. |
|  Спортивный зал  | Обеспеченность спортивным инвентарём: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, резиновые, скакалки, обручи, маты, волейбольная сетка, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические. |
| Спортивная площадка на улице | Оборудована турниками, лабиринтами, имеется стадион с беговыми дорожками, футбольная и игровая площадка. |
| Помещения медицинского назначения  | Кабинет фельдшера и процедурный кабинет. Имеется оборудование для функциональной диагностики и профилактических обследований: медицинские весы, термометр, динамометр, ростомер, тонометр, фонендоскоп.Аптечки: набор аптечек для оказания неотложной помощи  |
| Пищеблок | Обеденный зал на 100 посадочных мест, кухня, склад для хранения овощей. |
| Раздевалка | Оборудована скамейками, гардеробом с достаточным количеством мест и вешалок для верхней одежды, полок для обуви. |

**6.3 Кадровые условия**

**Штатное расписание**
**лагеря с дневным пребыванием**
*2022г.*

1. Учитель, ответственный за организацию лагеря с дневным пребыванием – 1
2. Учителя, ответственные за работу с детьми в отрядах – 12
3. Учитель, ответственный за организацию досуга детей в лагере – 2
4. Учитель, ответственный за проведение часа «Споемте, друзья» - 1
5. Учитель физической культуры – 1
6. Педагог-психолог – 1
7. Фельдшер - 1

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работают два учителя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общих лагерных дел.

Списочный состав сотрудников МАОУ «СОШ №12», работающих в лагере с дневным пребыванием детей в период, не совпадающим с отпуском:

**Ответственный за организацию лагеря с дневным пребыванием** –Труфанова С.И, учитель физкультуры, педагог-организатор в начальной школе.

**Ответственные за физкультурно-оздоровительную работу –** Породько Мария Евгеньевна, учитель физической культуры.

**Учитель, ответственный за проведение часа** **«Споемте, друзья»** - Осетрина Татьяна Ивановна, учитель начальных классов

**Педагог-психолог –** Кинкладзе Евгения Ивановна

**Медработник** – Крупина Екатерина Васильевна, фельдшер.

**Ответственные за организацию досуговой деятельности в лагере**

Кондрухова Наталья Евгеньевна, учитель начальных классов, Ощепкова Ольга Юрьевна, учитель наальных классов.

**Учителя, ответственные за организацию жизнедеятельности отрядов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | **Должность** |
|
| 1. Арабаджиева Елена Асановна | учитель иностранного языка |
| 2. Быданова Нина Николаевна | учитель нач.классов |
| 3. Главатских Елена Викторовна | учитель нач.классов |
| 4. Ивлева Анджела Борисовна | учитель начальных классов |
| 5. Матушкина Марина Александровна | учитель нач.классов |
| 6. Марчак Людмила Егоровна | учитель нач.классов |
| 7. . Рогожкина Лариса Павловна | учитель нач.классов |
| 8. Семенова Ольга Ивановна | учитель нач.классов |
| 9. Чухванцева Анна Дмитриевна | учитель нач.классов |
| 10. Изьюрова Анастасия  | учитель нач.классов |
| 1. Парамонова Алена
 | учитель нач.классов |
| 12. Мельникова Ольга Павловна | учитель нач.классов |

**6.4. Педагогические условия**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы, соответствие направлений и форм работы целям и задачам смены, создание условий для индивидуального развития личности через участие в коллективно-творческой деятельности.
5. Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей; обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления.
6. Проведение ежедневных планёрок.
7. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов, единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**6.5 Методические условия**

1. Наличие нормативно-правовой базы (Положение о лагере с дневным пребыванием детей, должностные инструкции, правила внутреннего распорядка, приказ об организации лагеря, инструкции по ТБ);
2. Проведение инструктивно-методического сбора с работниками лагеря до начала смены;
3. Разработка и подбор авторских анкетных, опросных, диагностических методик для участников смены;
4. Создание информационного пространства смены.
5. Наличие программы деятельности и плана работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Ответственный |
| 1 | Редактирование положения о лагере | ЗДВР |
| 2 | Работа с родителями и детьми | Отв.ЛДП, кл. рук. |
| 3 | Составление штатного расписания | директор |
| 4 | Знакомство работников лагеря с едиными требованиями | Отв.ЛДП |
| 5 | Подготовка документов по т/б для работников лагеря и детей | Ответственный поТ\Б |
| 6 | Разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы | Отв.ЛДП, учителя |
| 7 | Прохождение мед. комиссии, подготовка сан. книжек | Ответственный по Т\Б, медработник, учителя |
| 8 | Осмотр помещений, территории:,- отрядные комнаты,- раздевалка,- спортзал, спортивная площадка- туалетные комнаты- столовая | Отв.ЛДП, зам. директора по АХЧ |
| 9 | Составление приказов об открытии лагеря, назначении ответственных лиц | Директор школы |
| 10 | Разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских | Отв.ЛДП, организатор |
| 11 | Составление списков отрядов | Отв.ЛДП |
| 12 | Составление графика работы персонала лагеря | Отв.ЛДП |
| 13 | Оформление фойе, отрядных комнат | Организатор, учителя |
| 14 | Комплектование аптечки | Медработник, отв.ЛДП |
| 15 | Прием заявлений на предоставление услуги по оздоровлению в ЛДП | Отв.ЛДП |
| 16 | Приобретение канц. товаров, бытовых товаров | Отв. ЛДП, завхоз |
| 17 | Персонифицированный учет | Отв.ЛДП |
| 18 | Оформление уголка для родителей | Отв.ЛДП, организаторы |
| 19 | Проведение родительского собрания | Отв. ЛДП, ЗДВР |

**7. Система оценки качества реализации программы**

|  |
| --- |
|  **7.1 Перечень диагностических исследований**  |

Предварительная диагностика - проводится до начала смены и в орг.период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных целей и задач в соответствии с ними.

Текущая диагностика - проводится в основной период смены с целью определения степени успешности в достижении поставленных целей и задач.

Итоговая диагностика - проводится в итоговый период смены, с целью определения степени совпадения поставленных целей и задач с результатами деятельности.

Проблемная диагностика - проводится в случае возникновения проблемной ситуации, относящейся к коллективу в целом, отдельному ребёнку, с целью корректировки данной ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки проведения | Ответственный |
| Опрос родителей на выявление пожеланий организации деятельности лагеря | 27 апреля«Апрельские встречи» | Отв.за ЛДП |
| Анкетирование детей ворганизационный период с целью выявленияих интересов, мотивовпребывания в лагере | 1 – 2 день смены**«Персонаж».** Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться). | Учителя, отв.за работу в отрядах |
| Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. | **Срезовая диагностика****«Цветной сундук»**Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом - если им скучно и хочется домой.**«Чудо-дерево»**Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Знания** | **Опыт** |
| Листья зелёного цвета | «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» | «Научился чему-то новому» |
| Листья жёлтого цвета | - «Не вся информация для меня была новой»- «Некоторая информация для меня была новой» | - «Что-то я умел уже раньше»- «Что-то я попробовал сегодня впервые» |
| Листья красного цвета | «Уже всё знал, никакой новой информации не получил» | «Всё, что я попробовал сделать – уже умел» |

 **заключительный период****«Если бы я был волшебником»**Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то…» | Психолог |
| Анкета комфортного пребывания детей в лагере | 3-4 день смены и конец смены | Учителя, отв.за работу в отрядах |
| Ежедневная цветовая диагностика настроения | В течение смены | Учителя, отв.за работу в отрядах |
| Анкетирование родителей вконце смены «Оценка работы ЛДП» | 17 день смены | Отв.за ЛДП , учителя, отв.за работу в отрядах |
| Антропометрическиеизмерения | 1-2 день смены,16-17день смены | фельдшер |
| Динамика списочногосостава детей | В течение смены | Отв.за ЛДП |
| Мониторинг качества предоставляемых услуг и эффективности реализации программ организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей | июль | Отв.за ЛДП |

**7.2 Формы фиксации результатов диагностических исследований**

1. Опрос родителей: анализ результатов, составление справки о результате опроса.

2. Анкетирование детей и родителей: обработка и анализ анкет, составление аналитической справки.

3. Цветовая диагностика настроения (комфортность): ежедневный анализ результатов, фиксация в отрядном уголке;

4. Антропометрические показатели: фиксация в журнале, анализ, составление справки по результатам;

 5. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей: заполняется

 диагностическая карта, после обработки данных предоставляется справка.

6. Динамика списочного состава детей: журнал учёта посещаемости.

 7. Карта мониторинга качества предоставляемых услуг и эффективности реализации программ организации летнего оздоровления, отдыха и занятости детей.

Показатели:

1. Отсутствие/ наличие травматизма: журнал здоровья.
2. Отсутствие/ наличие правонарушений, конфликтов: протоколы социального педагога.
3. Личная и отрядная активность детей в спортивной, образовательно - досуговой деятельности: чек-листы дня каждого отряда.
4. Сохранность контингента детей
5. Положительная динамика показателей эффективности оздоровления детей;
6. Удовлетворённость детей и родителей организацией работы смены;
7. Отсутствие травм;
8. отсутствие правонарушений, крупных конфликтных ситуаций.

**8. Список литературы**

* 1. Арсенина, Е.Н. Энциклопедия детских игр. Развивающие, психологические, музыкальные, подвижные игры / Е.Н. Арсенина, О.Л. Матюшкина, С.А. Хромова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 256 с.

2. Бурова Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности /Л.И.Бурова//Начальная школа. 2016. №5. стр.45-47,55

3. Волкова Н.А., Китаева А.Ю. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». /под редакцией Джеуса А.В.-Краснодар:изд-во Новация, 2022 – с.342

4. Смирнов С.В. Технология развития социальной активности школьников: учебно- методическое пособие. СПб. Издательство «КультИнформПресс», 2021, с.77

1. Интернет-ресурсы:

<https://sinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/000_lekcii_pedagog_08/386.htm> - Методы диагностики детского коллектива

1. https://orlenokvolga.ru/novosti/dlya-budushhih-vozhatyh-chast-2-2-igry-na-kom/ Игры на командообразование/сплочение детского коллектива
2. <https://www.ivi.ru/watch/97806> Художественный фильм «Легенда №17»
3. https://rdsh.education/blog/event/kollektivnoe-tvorcheskoe-delo/ Технология КТД И.П.Иванова
4. <https://www.ivi.ru/watch/493707> - Художественный фильм, 2022г. «Легенды Орленка»
5. <https://www.google.com/search?q=%D0%BB%D0%B5%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0+%D0%BE+%D0%BE%D1%80%D0%BB%D1%8F%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B5&rlz=1C1GCEU_ruRU821RU821&sxsrf=APwXEddoiQljptl_SZCdLVNs3FfE9bI1hw:1682257572714&source=lnms&tbm=vid&sa=X&ved=2ahUKEwiSiKvokcDAhWV6CoKHcFsACcQ_AUoAnoECAEQBA&biw=780&bih=343&dpr=1.75#fpstate=ive&vld=cid:b5228280,vid:aLNo-AdiRbY-> Легенды

Приложение 1 **Паспорт программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Основная информация** | **примечание** |
| 1. | Название программы | «Лето удивительных открытий» | Смена в лагере с дневным пребыванием детей является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. |
| 2. | Организация | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа №12»  |  |
| 3. | ФИО руководителя организации | Борчанинова Ольга Владимировна, директор МАОУ «СОШ №12» |  |
| 4. | Составитель программы | С.И. Труфанова, учитель физкультуры, педагог-организаторe-mail: s-trufanova@mail.ru тел. 89223898410 | отв. за организацию лагеря с дневным пребываниемдетей  |
| 5. | Юридический адрес | 618554 РФ, Пермский край, г. Соликамск, 20 лет Победы, 179.Телефон/факс 8(34253) 71677 e-mail: solk12@mail.ruИНН 5919017031 КПП 591901001 |  |
| 6. | Участники программы | Учащиеся школы №12 Соликамского городского округа – 100 чел.Возраст учащихся – 7-12 лет |  |
| 7. | Сроки реализации программы | краткосрочныйс 01 июня по 27 июня 2023 года |  |
| 8. | География реализации программы | МАОУ «СОШ№12», 20 лет Победы, 89 |  |
| 9. | Краткое описание программы | **Программа деятельности лагеря** ориенти­рована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в годовой цикл реализации программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.  |  |
| 10. | Цель и задачи программы | **Цель**: развитие социальной активности младших школьников, формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, команда, семья, здоровье, природа, познание через вовлечение в программу Орлята России.**Задачи:** **-** обеспечить отдых 100 детей, в том числе из многодетных, малообеспеченных семей, детей «группы риска» и СОП;- сформировать временный детский коллектив со структурами самоуправле­ния;- создать положительный микроклимат в коллективе лагеря, способствующий успешному продолжению участия в программе "Орлята России";- формировать готовность и способности личности выполнять определенные социальные роли, используя метод ЧТП – чередование творческих поручений;- продолжить взаимодействие с микро-социумом;- Создать условия для активного и здорового отдыха детей;- способствовать развитию интереса и воспитанию уважительного отношения к истории, культурному наследию и традициям своей страны, края, города; - способствовать формированию культуры межличностных отношений через КТД. |  |
| 11. | Рабочий план реализации программы | 1 этап – организационно-проектировочный (март, апрель)Подготовка документов, разработка программы2 этап – подготовительный (апрель-май)- Информирование, анкетирование3 этап – практический (июнь)- Реализация программы4 этап – аналитический (28.06-05.07) –Диагностика, отчетная документация, анализ |  |

Приложение 2

 ***Анкета организационного периода.***

Дорогой друг!

Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1.Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

а) подружиться с ребятами, найти друзей

б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов

в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела

г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку

д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя

е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

а) любознательность

б) честность

в) доброта

г) дисциплинированность

д) смелость

е) трудолюбие*-*

ж) инициативность

з) толерантность

и) справедливость

3. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях

б) Занимаюсь на досуге

в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик

г) Занятия спортом меня не увлекают

4. Как ты оцениваешь свое здоровье?

а) Чувствую себя совершенно здоровым

б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю

г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

5. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

а) Да, это необходимо

б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

6. Что из ниже перечисленного тебе удается лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Приложение 3

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, праздники, экскурсии, др.)?

**Приложение 4**

**Анкета итогового периода:**

1.Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2.В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3.Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4.С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5.Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6.Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7.От чего бы ты отказался в лагере?

8.Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

* Выбрал бы снова свой отряд
* Выбрал бы себе другой отряд
* Ни за что бы сюда больше не пришел.

**Приложение 5**

**Мониторинг удовлетворенности детей**

**организацией летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей**

Вид: анкетирование

Количество детей – не менее 90% от числа посещающих ЛДП в смену.

|  |  |
| --- | --- |
| Тебе нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом |  |
| Что ты запомнил(а) больше всего в ЛДП? |  |
| Ты знаешь, какая программа в лагере? Про что эта программа? |  |
| Ты рассказываешь дома про ЛДП? Да. Нет. Если «да», уточняется: что конкретно. Если ответ «нет», уточняется, почему, с чем это связано |  |
| Ты хотел(а) бы еще раз отдыхать в ЛДП? Уточняется и ответ «да», и ответ «нет» |  |
| Ты рассказываешь своим друзьям во дворе про отдых в ЛДП? Посоветуешь своим друзьям отдыхать в ЛДП? |  |

Спасибо за ответы

**Приложение 6**

**Мониторинг удовлетворенности родителей**

**организацией летнего отдыха в лагерях с дневным пребыванием детей**

Вид: анкетирование

Количество родителей – не менее 90% от числа посещающих ЛДП детей в смену.

АНКЕТА

для родителей

|  |  |
| --- | --- |
| Ваш ребенок рассказывает дома про ЛДП? Да. Нет. Если ребенок рассказывает дома про ЛДП, уточняется: что конкретно рассказывает ребенок. Если ответ «нет», уточняется, почему ребенок не рассказывает |  |
| Вашему ребенку нравится в лагере? Если ответ: «да», уточняется, что нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом. Если ответ: «нет», уточняется, что не нравится: педагоги, мероприятия, питание, экскурсии, отношения между детьми, отношения между мальчиками и девочками, отношения с педагогом |  |
| Вы хотели бы, чтобы в следующем году Ваш ребенок отдыхал в ЛДП? Уточняются и ответ «да», и ответ «нет» |  |
| Что, на Ваш взгляд, нужно улучшить в работе ЛДП? |  |