**История**

1. Стр 55 выписать историческое значение восстания декабристов
2. Параграф 10 ответьте на вопросы: В чем вы видите причины ужесточения внутренней политики при Николае Первом? Какую оценку дают историки эпохе правления Николая Первого?
3. Параграф 13 заполнить таблицу

«Общественные движения 20-50-х годов XIX века»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название движения | Руководитель и состав | Программа |
| Консервативное |  |  |
| Западники |  |  |
| Славянофилы |  |  |
| Революционное |  |  |

**Немецкий** **язык** – стр.55 упр.2-с;

Стр.59 упр.7(рассказ письменно);

Стр.62 упр.9

**Английский язык**

1. подготовиться к словарному диктанту по темам космос и стихийные бедствия

2. выучить 1 тип условного предложения

3. Найти в интернете правила образования 2 типа условного предложения, разобраться в нем самим, затем в учебнике стр 48 упр 23(I часть )

**Труд (девочки)**

1. Закончить творческий проект «Роспись по ткани». (Для тех, у кого работа в классе, нужно забрать на вахте в школе).
2. Подготовить инструменты и материалы для пошива подушки «Бабочка» см. записи в дневнике.

**Изобразительное искусство.**

Используя геометрические фигуры и линии (шрифт не использовать), создать эскиз обложки любых двух учебников. Вспомнить работы на уроке.

**Информатика**

Подготовить сообщение и отправить в электронном виде (можно в Контакте) **«Диаграммы и их использование в школьной практике»**

|  |  |
| --- | --- |
| **русский****язык** | ВК: в Группе «Русский, Математика и Другие Предметы» тема в Обсуждениях «Односоставные предложения № 2», тема будет закрыта 25.01. |
| **литература** | Н.В. Гоголь. «Ревизор», чтение, вопросы после текста, выбор фрагментов для инсценирования, работа над выбранной ролью. |

**Химия**

 Сделать творческую работу «Книжку – малышку» по теме: «Вода».

Книжка может быть сделана на основе части тетради или нескольких сложенных листов А-4. Книжка должна содержать текст, иллюстрации, схемы к тексту и вопросы и задания к тексту. В книге должны быть описаны следующие вопросы:

* биологическое значение воды, то есть значение в природе для формирования климата,
* значение воды в жизни животных и растений,
* значение воды в составе и жизнедеятельности организма человека,
* применение воды в различных отраслях промышленности и техники,
* возможно роль воды в сельском хозяйстве и как источника энергии
* и может быть, какие-то интересные факты о воде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **биология** | 1. Первая помощь при кровотечениях.
2. Значение дыхания. Органы дыхания
 | П. 22. Составить викторину20 вопросовП. 23 – читать, рис. 52 с обозначениями |

**ОБЖ**

Прописать правила безопасного поведения при пожарах и взрывах в общественных местах

**Физика**

§§ 42-44 конспект, упр.19 №1,2 (письм)

**Обществознание.**
Рыночная экономика (параграф 14).

**Физкультура.**
Техника катания на лыжах коньковым ходом.

**Математика (группа А)**

Параграфы изучаете по красному учебнику, отрабатываете по синему учебнику (соответственный параграф), а только после этого выполняете самостоятельные работы.

ГЕОМЕТРИЯ

*Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»*

**1.** Средняя линия равнобедренного треугольника, параллельная боковой стороне, равна 13 см, а медиана, проведенная к основанию 24 см. Найдите среднюю линию треугольника, параллельную основанию. *(3 балла)*

**2.** В прямоугольном треугольнике АВС , АВ = 20 см, высота AD равна 12 см. Найдите АС и . *(3 балла и 3 балла)*

**3.** Диагональ BD параллелограмма АВСD перпендикулярна к стороне AD. Найдите площадь параллелограмма АВСD, если АВ = 12 см, . *(3 балла)*

**«Копилка ученика» *(5 баллов)***

В тре­уголь­ни­ке ABC с тупым углом ACB про­ве­де­ны вы­со­ты AA1 и BB1. До­ка­жи­те, что тре­уголь­ни­ки A1CB1 и ACB по­доб­ны.

АЛГЕБРА

1. ***К параграфу 17***

**Функция  *у=kх2,* ее свойства и график *(каждое задание по 1 баллу)***

|  |
| --- |
| 1. Постройте график функции:*у = - 2х2* |
| Для данной функции найдите: |
| 2. значение *у* при *х =* -1; 2.3. значение *х*, если  *у =*  -8.  |
| 4. Принадлежит ли графику функции*у = -2х2* точка А (-5; 50)? |
| 5. Напишите уравнение параболы *у=kх2,* проходящей через точкуК (-2; -20). |
| ***«Кошелек ученика»*** (задание на 3 балла)Решите графически систему уравнений |

1. ***К параграфу 18.***

**Функция  *у= k/х,* ее свойства и график*каждое задание по 1 баллу***

Известно, что график функции проходит через точкуА (-3; -2).

1. Найдите значение коэффициента *k.*
2. Постройте график данной функции.
3. Найдите значение функции при*х =-1; -2; 3.*
4. Найдите значение аргумента, если*у = 6; 4; -3.*
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
6. ***«Кошелек ученика»*** (задание на 3 балла)

Решите графически уравнение*- х + 7 =*

**Математика (группа В)**

Параграфы изучаете по красному учебнику, отрабатываете по синему учебнику (соответственный параграф), а только после этого выполняете самостоятельные работы.

ГЕОМЕТРИЯ

*Контрольная работа № 4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»*

**1.** Средняя линия равнобедренного треугольника, параллельная боковой стороне, равна 13 см, а медиана, проведенная к основанию 24 см. Найдите среднюю линию треугольника, параллельную основанию. *(3 балла)*

**2.** В прямоугольном треугольнике АВС , АВ = 20 см, высота AD равна 12 см. Найдите АС и . *(3 балла и 3 балла)*

**3.** Диагональ BD параллелограмма АВСD перпендикулярна к стороне AD. Найдите площадь параллелограмма АВСD, если АВ = 12 см, . *(3 балла)*

**«Копилка ученика» *(5 баллов)***

В тре­уголь­ни­ке ABC с тупым углом ACB про­ве­де­ны вы­со­ты AA1 и BB1. До­ка­жи­те, что тре­уголь­ни­ки A1CB1 и ACB по­доб­ны.

АЛГЕБРА

1. ***К параграфу 17***

**Функция  *у=kх2,* ее свойства и график*(каждое задание по 1 баллу)***

|  |
| --- |
| 1. Постройте график функции:*у = - 2х2* |
| Для данной функции найдите: |
| 2. значение *у* при *х =* -1; 2.3. значение *х*, если  *у =*  -8.  |
| 4. Принадлежит ли графику функции*у = -2х2* точка А (-5; 50)? |
| 5. Напишите уравнение параболы *у=kх2,* проходящей через точкуК (-2; -20). |
| ***«Кошелек ученика»*** (задание на 3 балла)Решите графически систему уравнений |

1. ***К параграфу 18.***

**Функция  *у= k/х,* ее свойства и график*каждое задание по 1 баллу***

Известно, что график функции проходит через точкуА (-3; -2).

1. Найдите значение коэффициента *k.*
2. Постройте график данной функции.
3. Найдите значение функции при*х =-1; -2; 3.*
4. Найдите значение аргумента, если*у = 6; 4; -3.*
5. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке.
6. ***«Кошелек ученика»*** (задание на 3 балла)

Решите графически уравнение*- х + 7 =*

**Математика (группа С)**

**Урок за 23.01.2017**

На одинарном листе записать ФИ и класс выполнить работу



**Тема: Понятие синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника.**

Задание1. Прочитать параграф 66

Задание 2.

В рабочую тетрадь выписать, тему урока и сделать следующие записи:

Задание 3. В рабочей тетради выполнить упражнение 561.

**Домашнее задание: подготовиться к сдаче зачета**

**Урок за 24.01.2017**

**Тема: Значение синуса, косинуса, тангенса для углов 30 о,45 о,60о**

Задание1. Из параграфа 67 в рабочую тетрадь перенести таблицу.

Задание 2. Выполнить упражнение 601,602.

Задание 3. Сделайте чертежи в рабочую тетрадь и найдите те величины, которые записаны в карточке.

Примечание: не забудьте по теорему Пифагора, если она необходима.



**Домашнее задание: подготовиться к сдаче зачета**

**Урок за 27.01.2017**

**Тема урока: Синус, косинус, тангенс треугольника.**

Задание: на одинарном листе запишите ФИ, класс и выполните следующие задания:

**Примечание: 1) работаем в прямоугольном треугольнике, т. е нужно достраивать**

**2) задания 1 считаем полные клетки, т. е. правильно постройте прямоугольный треугольник**

