**Математика**

Параграфы изучаете по красному учебнику, отрабатываете по синему учебнику (соответственный параграф), а только после этого выполняете самостоятельные работы.

1. ***К параграфу 16.***

**Арифметическая прогрессия**

1.Дана арифметическая прогрессия *(ап).* Вычислите *а5*, если *а1 = -7, d = 3. (1 балл)*

2. Найдите первый член арифметической прогрессии *(ап),* если *а4 = 18, d = - 3.*(*1 балл)*

3. Найдите *а26*, *а1, d* для арифметической прогрессии *(ап):*  10; 4; -2; … (*3 балла*)

4. Дана арифметическая прогрессия *(ап).* Найдите *п*, если *а1 = -5, d = 3, ап = 16. (2 балла)*

5. Являются ли числа А = - 125 и В = 203 членами арифметической прогрессии *(ап),* если *ап = 3 – 2п? (по 2 балла)*

6. Найдите сумму первых 12 членов арифметической прогрессии, заданной формулой *ап = 7 – 3п. (3 балла)*

***2. К параграфу 17.***

**Геометрическая прогрессия**

1. Найдите *в1* и *q* для геометрической прогрессии *(вп),* у которой *в2 = 4, в3 = 2. (по 1 баллу)*

2. Найдите пятый член геометрической прогрессии *(вп),* если *в1 = , q = 3.*(*2 балла)*

3. Является ли число А =64 членом геометрической прогрессии *0,5; 1; …?* Если да, то укажите его номер. *(по 2 балла)*

4. Дана геометрическая прогрессия *(вп).* Найдите *в1, q, S8*, если . *(по 2 балла)*

5. Найдите такие значения переменной *х*, при которых числа *-20, 2х, -5* образуют геометрическую прогрессию. (*3 балла*)

***Контрольная работа № 3 по теме «Прогрессии»***

1**.** Найдите двадцать пятый член арифметической прогрессии – 30; - 28; - 26; … *( 2 балла)*

2. Найдите сумму первых шести членов геометрической прогрессии 2; 8; 32; … *(3 балла)*

3. Является ли число 384 членом геометрической прогрессии *вп = 3 · 2п ? (3 балла)*

4. Сумма второго и четвертого членов арифметической прогрессии равна 14, а седьмой ее член на 12 больше третьего. Найдите разность и первый член данной прогрессии. *(по 3 балла)*

5. Найдите разность арифметической прогрессии, если *S7 =210, а1 = 2* *. (3 балла)*

***«кошелек ученика»*** *(5 баллов)*

Найдите все значения *х*, при которых значения выражений *-9х2 +1; х + 2; 15 + 7х2*

являются тремя последовательными членами арифметической прогрессии.

**История**

1. Параграф 23 заполнить таблицу

«Подготовка СССР и Германии к войне»

|  |  |
| --- | --- |
| СССР | Германия |
|  |  |

-Выписать причины неудач Красной Армии в начале войны

2. Параграф 24 начать заполнять таблицу «Основные сражения и битвы Вов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Сражение | Герои и участники | Результат |
|  |  |  |  |

3.стр 170, 174 остальные смотрим в других источниках- заполнить таблицу «Работа Конференций в годы войны»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы | Московская | Тегеранская | Крымская | Потсдамская |
| 1.Время работы |  |  |  |  |
| 2.Состав участников (страны) |  |  |  |  |
| 3.Какие вопросы решали участники |  |  |  |  |

**Обществознание**

Параграф 11 «Правоохранительные органы» ответить на вопросы:

-Какие органы называют правоохранительными?

-Нарисуйте схему правоохранительных органов в РФ. Запишите функции каждого органа (за что отвечает)

-Кто может быть судьёй?

-Выпишите принципы правосудия.

**Английский язык (группа Семена Викторовича)**

1. перевод розового текста из упр 66 стр 76

2. стр 77 упр 69 составить словосочетания из слов

3. стр 78 упр 74 выучить список глаголов hear of, pay attention to и так далее по списку

**Задание на карантин по русскому языку**

1. Стр.58 (таблица «Придаточные обстоятельственные»). Знать информацию о придаточных уступки и следствия.
2. Упр.175, 184 –устно
3. Упр.176,180,186 –письменно - по заданию
4. Подготовить подробный и сжатый пересказ трех текстов, проанализировать их с точки зрения орфографии и пунктуации (устно).
5. К каждому тексту написать микротемы.

**Текст №1**

Какой бы интересной ни была домашняя и школьная жизнь ребенка, не прочти он драгоценных книг – он обделен. Такие утраты невосполнимы. Это взрослые могут прочесть книжку сегодня или через год – разница невелика. В детстве же счет времени ведется иначе, тут каждый день – открытия. И острота восприятия в дни детства такова, что ранние впечатления могут влиять потом на всю жизнь.   
          Впечатления детства – самые яркие и прочные впечатления. Это фундамент будущей духовной жизни, золотой фонд. В детстве посеяны семена. Не все прорастут, не все расцветут. Но биография человеческой души – это постепенное прорастание семян, посеянных в детстве.  
           Последующая жизнь сложна и многообразна. Она состоит из миллионов поступков, определяющихся многими чертами характера и, в свою очередь, формирующих этот характер. Но если проследить и найти связь явлений, то станет очевидным, что всякая черта характера взрослого человека, всякое качество его души и, может быть, даже всякий его поступок были посеяны в детстве, имели с тех пор свой зародыш, свое семечко.

**Текст №2**

Неуверенность в себе - проблема древняя, однако она привлекла внимание медиков, педагогов и психологов сравнительно недавно - в середине XX века. Именно тогда стало понятно: все усиливающаяся неуверенность в себе может стать причиной массы неприятностей - вплоть до серьезных заболеваний, не говоря уже о житейских проблемах.  
          А проблемы психологические, ведь неуверенность в себе может послужить почвой постоянной зависимости от чужого мнения. Представим себе, как неудобно чувствовать себя зависимым: чужие оценки кажутся ему более важными и значимыми, чем собственные. Каждый свой поступок он видит прежде всего глазами окружающих. А главное - ему хочется одобрения ото всех: начиная с близких и заканчивая пассажирами в трамвае. Такой человек становится нерешительным и не может правильно оценить жизненную ситуацию.  
  
           Как же преодолеть неуверенность в себе? Одни ученые ищут ответ на этот вопрос, основываясь на физиологических процессах, другие опираются на психологию. Ясно одно: преодолеть неуверенность в себе можно лишь в случае, если человек способен правильно ставить цели, соотносить их с внешними обстоятельствами и позитивно оценивать свои результаты.

**Текст №3**

Можно ли одной исчерпывающей формулой определить, что такое искусство? Нет, конечно. Искусство – это очарование и колдовство, это выявление смешного и трагедийного, это мораль и безнравственность, это познание мира и человека. В искусстве человек создаёт свой образ как нечто отдельное, способное существовать вне его самого и остаться после него как его след в истории.   
  
          Момент обращения человека к творчеству, быть может, является величайшим открытием, не имеющим себе равного в истории. Ведь через искусство каждый отдельный человек и народ в целом осмысляет свои особенности, свою жизнь, своё место в мире. Искусство позволяет соприкоснуться с личностями, народами и цивилизациями, отдалёнными от нас временем и пространством. И не просто соприкоснуться, а узнать и понять их, потому что язык искусства универсален, и именно он даёт возможность человечеству ощутить себя как единое целое.   
  
           Вот почему ещё с глубокой древности сформировалось отношение к искусству не как к развлечению или забаве, а как к могучей силе, способной не только запечатлеть образ времени и человека, но и передать его потомкам.

**Химия**

Выполнить в тетради (в её отсутствии - на отдельных листах) рассказ по теме: «Металлы в жизни человека».

Для этого самостоятельно выбрать тему - название металла, о котором пойдёт речь. Его название и будет названием рассказа. В рассказе должны быть описаны следующие вопросы:

* положение металла в Периодической системе,
* физические свойства металла,
* факты о его химической активности, возможно без уравнений химических реакций,
* применение данного металла в технике и других отраслях жизни человека,
* возможно биологическая роль этого металла,
* может быть, какие-то интересные факты о данном металле,
* история открытия данного металла
* вопросы и задания к предложенному теоретическому материалу.

**по биологии**

(1 часть)

Прочитать параграф 30 **«Размножение организмов»** и письменно выполнить работу в тетради.

Размножение организмов

|  |  |
| --- | --- |
| половое | бесполое |
| *определение* | *определение* |

**Типы бесполого размножения.**

*(заполнить таблицу, читая & 30)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип бесполого размножения | Краткое его описание | Примеры организмов |
| Митотическое деление клетки |  |  |
| Спорообразование |  |  |
| Почкование |  |  |
| Вегетативное размножение |  |  |

**Письменно ответить на вопросы:**

1. Сколько особей участвует в половом размножении?
2. Сколько особей участвует в бесполом размножении?
3. Вопр.4 стр.149.
4. Вопр.5 стр.149.

**Биология**

(1 часть)

Прочитать параграф 30 **«Размножение организмов»** и письменно выполнить работу в тетради.

Размножение организмов

|  |  |
| --- | --- |
| половое | бесполое |
| *определение* | *определение* |

**Типы бесполого размножения.**

*(заполнить таблицу, читая & 30)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип бесполого размножения | Краткое его описание | Примеры организмов |
| Митотическое деление клетки |  |  |
| Спорообразование |  |  |
| Почкование |  |  |
| Вегетативное размножение |  |  |

**Письменно ответить на вопросы:**

1. Сколько особей участвует в половом размножении?
2. Сколько особей участвует в бесполом размножении?
3. Вопр.4 стр.149.
4. Вопр.5 стр.149.

(2 часть)

Прочитать параграф 31 **«Половое размножение»** и письменно выполнить работу в тетради.

Читать 1 и 2 абзацы & 31, выписать:

* эволюционные преимущества полового размножения (последнее предложение первого абзаца)
* сущность полового размножения (второй абзац).

Процесс образования половых клеток имеет ряд особенностей.

*(Схема в тетради).*

**Половые клетки**

мужские женские

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| название |  |  |
| железы |  |  |
| процесс |  |  |

**Процесс образования половых клеток**

разделяют на несколько стадий – периодов

(у человека и животных).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стадия | Мужские клетки | Женские клетки |
| период размножения |  | |
| период  роста |  |  |
| период  созревания  **мейоз** |  |  |
| период  формирова-ния |  | |

**Особенности сформированных половых клеток.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | мужских | женских |
| количество |  |  |
| размер |  |  |
| форма |  |  |
| подвижность |  |  |
| содержание |  |  |
| биологическая функция |  |  |

Пользуясь стр.154-155, зарисовать и подписать строение женской (на примере куриного яйца) и мужской половых клеток.

**ОБЖ**

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Проект-Плакат на А3 скажи нет «вредным привычкам»

**МХК**

1.Сделать альбом «Стили архитектуры».

2.Записать 8 правил этикета «Поведение в театре».

**Информатика**

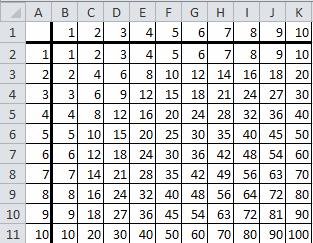
**Практическая работа №7**

**Работа выполняется в программе MS Exсel. Готовые работы сохранить под именем «Фамилия Имя (свои)». Сдать работы:**

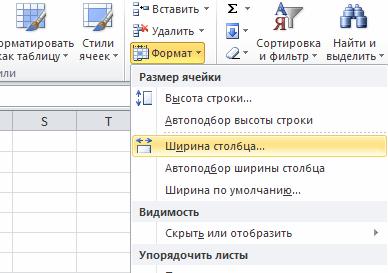
1. **Отправить на электронный адрес** [**soloveva-inna91@mail.ru**](mailto:soloveva-inna91@mail.ru)
2. **Отправить в контакте личным сообщением по адресу** [**https://vk.com/id144918837**](https://vk.com/id144918837)
3. **принести на флешке на урок.**

**Работы принимаются только до 3 февраля!!!**

**Задание 1:**

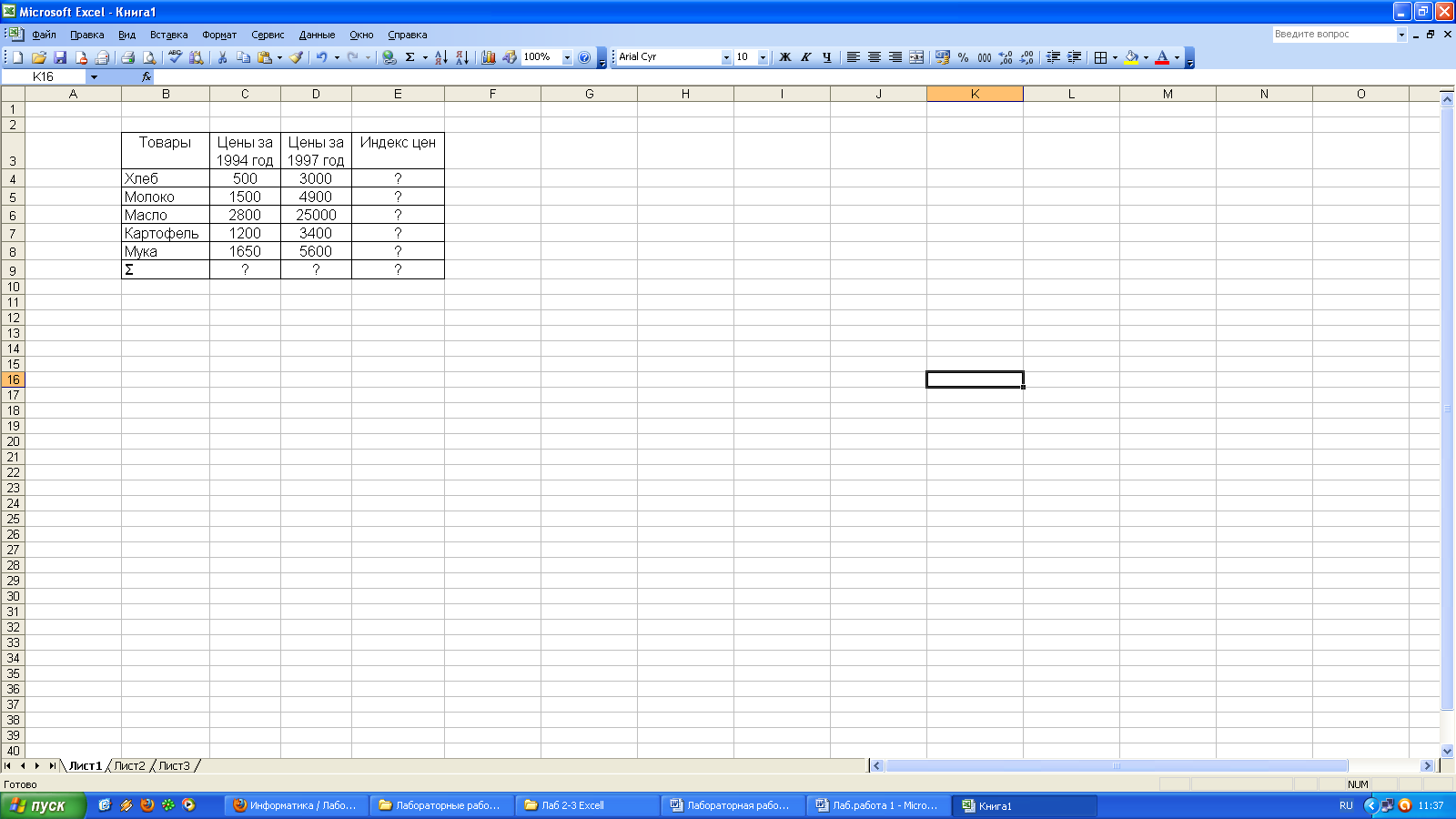


1. Создайте новую книгу. Для этого выполните команду Файл/Создать/ Новая книга и нажмите Создать.
2. Введите в ячейки **В1-K1**, **A2-A11** числа от **1** до **10** соответственно.
3. Введите в ячейку **В2** формулу: **=$B$1\*A2** и нажмите **Enter**, а затем скопируйте ее в ячейки **В3-В11**.



1. Проделайте то же самое для остальных столбцов **С-К**, только в формуле вместо **$B$1** введите **$C$1**, **$D$1**, **$E$1**,…, **$K$1**.
2. Выделите таблицу и установите ширину столбцов **2,29**. Для этого выполните команду **Главная/(ячейки)** **Формат/Ширина столбца**, введите значение **2,29** и нажмите **ОК**.
3. Выделите таблицу и установите все границы. Для этого выполните команду: **Главная/(Шрифт)/Границы/Все границы**.
4. Выделите первую строку. Выполните команду: **Главная/(ячейки) Формат/Формат ячеек**/**Граница**.Установите жирную нижнюю границу и нажмите **ОК**.
5. Выделите первый столбец. Выполните команду: **Главная/(ячейки) Формат/Формат ячеек**/**Граница** установите жирную правуюграницу (аналогично с пунктом 6) и нажмите **ОК**.

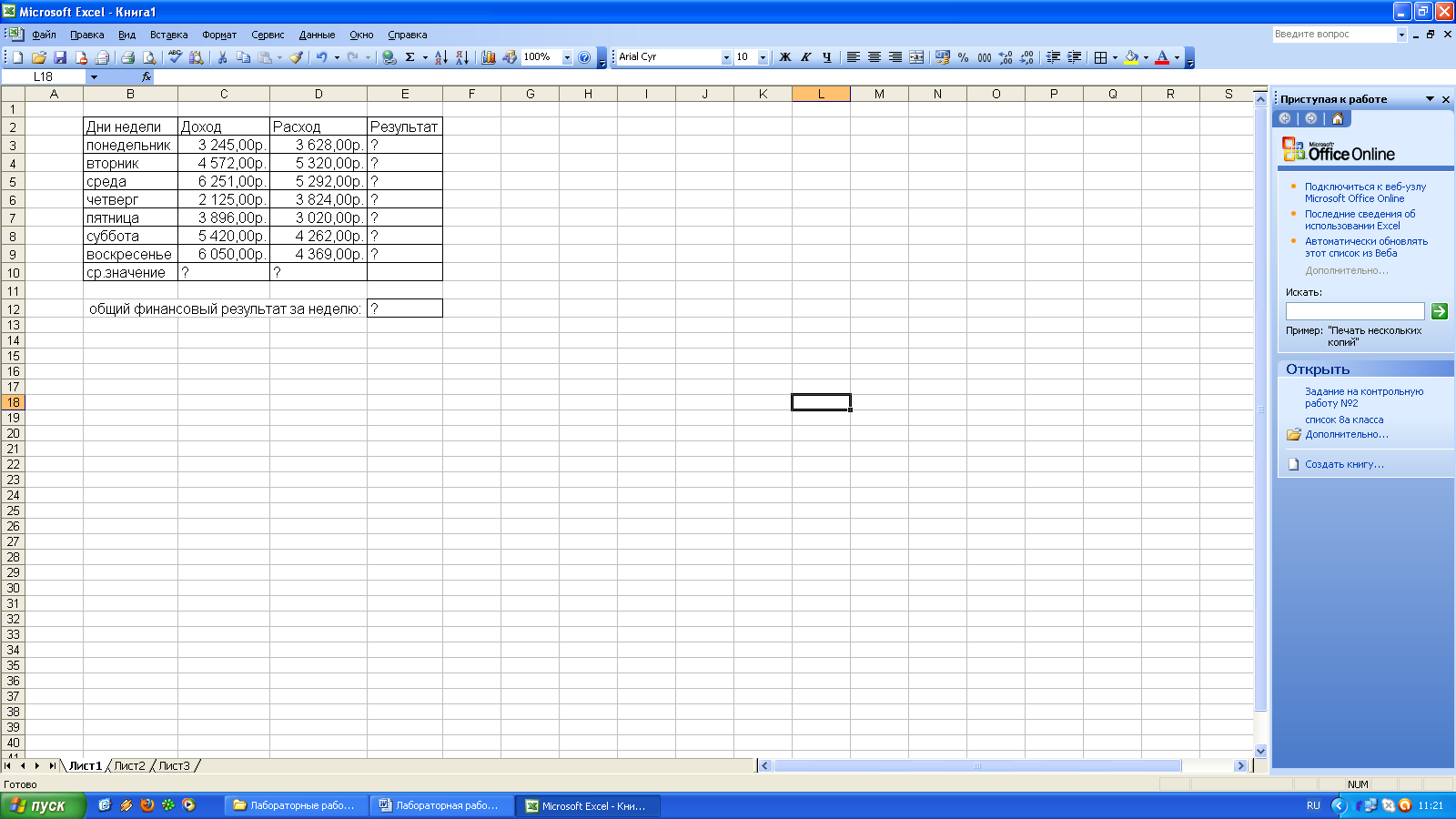
**Задание 2:** По приведенным данным требуется вычислить индекс цен и построить различные диаграммы (не менее 4-х).



\*100%.

**Подумайте, как можно записать 100%в формуле!!!**

**Задание 3:** Создайте таблицу финансовой сводки за неделю, произведите расчеты, постройте диаграмму (линейчатого типа) изменения финансового результата по дням недели.



**Литература:**

сообщение о М.Ю.Лермонтове; читать «Герой нашего времени»,

Учить стихотворение М.Ю.Лермонтова «Родина»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География** | 1. Виды транспорта. Читать всё! Характеристика одного из видов транспорта. 2. Связь. Сфера обслуживания | П. 35-36 (или см. по оглавлению)  Презентация или сообщение  П. 37.. - составить викторину (20 вопросов) |

**Физика**

§§46,47 конспект, упр.37 №1,3(письм)