**Консультация для родителей**

**«Родителям будущих первоклассников»**

**А что вообще значит – «готов к школе»?** Можно ли определить эту готовность, если да, то как, и когда это лучше сделать? **Попробуем разобраться.**

**Речевая готовность:** попросите ребенка составить рассказ по картинке или по серии картинок. Прекрасно, если ребенок умеет связно, без искажений и неправильных сочетаний рассказать «историю». При несформированности связной речи дети, как правило, называют отдельные предметы, но не могут составить предложение.

Необходимо обратить внимание на звукопроизношение. Не менее важно определить, умеет ли ребенок различать звуки, выделяет ли их в словах.

**Можно провести такие игры:**

* «Отгадай, какой звук можно петь в слове кот?» (сыр, кит, лук…).
* «Кто больше назовет слов со звуком «К» (кошка, куры, кран…).
* «Назови слова с гласным звуком «А» в начале, в середине, в конце слова» (астры, сад, утка).
* «Назови слово, которое начинается с последнего звука слова «лес» - слон – нора – аист и т.д.
* «Отгадай, какие одинаковые звуки в словах «лук» - «мак»?
* Произнеси слово «зубы» по частям. Скажи это слово шепотом.
* Назови слова, которые состоят из двух частей (о - сы, шу-ба).
* Кто больше назовет слов, в которых первая часть «Са» (Са-ша, са-ни …).
* Кто больше назовет слов, в которых последняя часть «Ша» (Ма-ша, ка-ша).
* Придумай слова, похожие на слово «кукушка» (лягушка, подушка…).
* Каким звуком отличаются слова «тачка» - «дачка», «трава» - «дрова»?
* Назови слова со звуком «Р», «Л», со звуками «Р», «Л».

Все эти игры ребенок может освоить до школы. Их можно изменять, усложнять. Но занимаясь с малышом помнить: все задания выполняются не только ребенком, но и взрослым.

**Не забывайте похвалить его за то, что сегодня отвечал лучше, чем вчера.** Если Вы заметили, что ребенок начал утомляться и потерял интерес – прекратите игру.

**Важное значение для успешного обучения в школе имеет уровень развития памяти ребенка.** Проверить так называемую механическую память довольно просто. Для этого нужна спокойная обстановка, а задание может быть таким: «Постарайся запомнить слова, которые я назову, а потом повторить их мне. Затем, не торопясь, ровным голосом нужно прочитать 10 слов  например таких: **год, лес, мёд, брат, слон, мяч, окно, сын, мыло, рука.**

Прочтя все слова, нужно попросить ребенка повторить их, затем это же задание можно повторить еще 3 раза. Важно делать все спокойно, не дергать ребенка, не торопиться, ведь ребенок не может запомнить все слова. Похвалите его за то, что он смог запомнить. Если ребенок сразу вспомнил не менее 5 слов, а после 3-х кратного повтора - 9-10, если не было провалов после какого-либо повтора и, если через час он забыл не более 2-х слов, то у него хорошая память. А если Вас не удовлетворили результаты, нужно разобраться в причинах и оказать ребенку необходимую помощь.

**В целях определения готовности детей к школе проведите с ними беседу по следующим вопросам:**

* Назови свою фамилию, имя, отчество. (1 балл)
* Назови имя и отчество папы и мамы. (1,5 балла)
* Сколько тебе лет? Сколько будет через год? (1 балл)
* Когда ты завтракаешь? (утром или вечером) (1 балл)
* Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин? (1 балл)
* Назови свой домашний адрес. (1,5 балла)
* Кем работает твой папа? А мама? (1 балл)
* Какое сейчас время года? Почему? (1 балл)
* Почему снег бывает зимой, а не летом? (1 балл)
* Что делает почтальон? Врач? Учитель? (1 балл)
* Тебе хочется идти в школу? Почему? (1 балл)
* Покажи свой правый глаз. Левое ухо. (1 балл)
* Для чего нужны глаза, уши? (1,5 балла)
* Что больше 8 или 5? 5 или 3? (1,5 балла)
* Посчитай от 6 до 9. От 5 до 3.
* Какого цвета этот карандаш, платье, ленточка? (1 балл)
* Сколько недель в месяце? (1 балл)
* Сколько месяцев в году? (2 балла)
* Назови дни недели. (2 балла)
* Зачем в школе звонок, парта, портфель? (1,5 балла)
* Назови домашних животных. (1,5 балла)
* Назовите домашних птиц. (1,5 балла)
* Назови овощи, фрукты. (1,5 балла)
* Какие ты знаешь сказки? (1 балл)
* Какие буквы ты знаешь, покажи их. (1,5 балла)

От 18 баллов – высокий уровень развития, от 13 до 18 – средний, до 13 – низкий.

Г. А. Широкова. «Справочник дошкольного психолога». Ростов-на-Дону, 2008 г.

**Важным показателем готовности ребёнка к школьному обучению является развитие тонкой моторики, двигательных навыков кисти.** Чем больше и разнообразнее работа кисти, тем лучше и быстрее совершенствуются её движения.

При подготовке ребёнка к школе важнее не учить его писать, а создавать условия для развития мелких мышц руки.

**Какими же способами можно тренировать детскую руку?**

Существует много игр и упражнений по развитию моторики:

1. Лепка из глины и пластилина.
2. Рисование или раскрашивание картинок.
3. Изготовление поделок из бумаги. Например, выполнение аппликаций. Ребёнку нужно уметь пользоваться ножницами и клеем.
4. Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
5. Конструирование.
6. Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков.
7. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.
8. Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.
9. Всасывание пипеткой воды.
10. Нанизывание бус и пуговиц. Летом можно сделать бусы из рябины, орешков. Семян тыквы и огурцов, мелких плодов и т. д.
11. Плетение косичек из ниток, венков из цветов.
12. Все виды ручного творчества: для девочек – вязание, вышивание и т. д., для мальчиков – чеканка, выжигание, художественное выпиливание и т. д.
13. Переборка круп, насыпать в небольшое блюдце, например, гороха, гречки и риса и попросить ребёнка перебрать

**Научить наших детей всему, что умеем сами!**

**Не спешите за ребёнка делать то, что он может и должен делать сам, пусть поначалу медленно, но самостоятельно.**

С ребенком надо много говорить, чтобы в школу он пришел с хорошей, развитой речью. Постарайтесь организовать двигательные занятия на свежем воздухе. Хорошо, когда ребенок активный, подвижный, когда он задает вопросы, когда у него есть свои планы и намерения, свои интересы.

Ребенок имеет право ошибаться и учиться на своих ошибках, имеет право быть принятым и понятым таким, каков он есть. Если заметили, как трудно ребенку сосредоточиться, ни в коем случае не применяйте «силовые методы», а придумайте увлекательное задание.