

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
Структурное подразделение «Детский сад»

Рекомендовано:
педагогическим советом № 3
от «30» августа 2021 г.



**Программа дополнительного образования
(модифицированная)**

«Говорим правильно»

Срок реализации: 1 год

Руководитель: Анкушина И.В.,
учитель-логопед
МАОУ «СОШ №12» СП «Детский сад»

Содержание

Паспорт программы.

1. Пояснительная записка.
 2. Направленность
Возраст обучающихся
Срок реализации
 3. Актуальность
 4. Направление программы дополнительного образования
 5. Педагогическая целесообразность
 6. Цель и задачи
 7. Ожидаемый результат
 8. Формы проведения итогов реализации дополнительного образования программы
 9. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.
 10. Содержание программы дополнительного образования.
 11. Методическое обеспечение программы дополнительного образования.
 12. Ожидаемые результаты или критерии оценки, или достижений детей.
- Список литературы.

Пояснительная записка

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых детей мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребёнка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей. – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Актуальность. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, страдающих фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи рассматривается как нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Фонетико – фонематическое недоразвитие речи имеет место при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей при таких формах речевых расстройств как: дислалия, дизартрия или стёртая дизартрия, ринолалия. У детей с ФФНР интеллект и биологический слух не нарушены. Однако отмечается ряд особенностей мыслительной деятельности вторичного характера. Так, внимание носит неустойчивый характер, отмечаются трудности концентрации, переключаемости. Объём слухоречевой памяти, нередко, снижен. Формирование навыков самоконтроля и планирования собственной деятельности запаздывает. Комплексный характер проблем в структуре ФФНР обуславливает значимость и востребованность образовательных программ, направленных на преодоление данных нарушений у детей дошкольного возраста.

Паспорт программы

| | |
|----------------------------------|---|
| Необходимость создания программы | Социальный заказ родителей воспитанников ДОУ |
| Наименование программы | «Говорим правильно» |
| Исполнитель программы | Учитель – логопед МАДОУ «Детский сад № 5» |
| Классификация | По времени реализации - годичная По форме организации – кружковая По возрастной адресованности – для детей старшего дошкольного возраста |
| Направленность | Коррекционно – развивающая |
| Цель программы | -создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5-6 лет в условиях дошкольного учреждения; - совершенствование движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков и подготовка речевого аппарата к речевой нагрузке; коррекция звукопроизношения. |
| Задачи программы | - формировать произвольные, движения органов артикуляции. - развивать движения кистей и пальцев рук; - способствовать развитию правильного речевого дыхания; - развивать фонематический слух и восприятие; - исправлять звукопроизношение. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Режим занятий | 25 минут |
| На какого рассчитана программа | Дети старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями |
| Ожидаемые результаты | Правильное звукопроизношение автоматизация звуков в речи умение строить предложение; умение произносить монолог, чётко высказываться; умение вступать в диалог. |

Направленность программы дополнительного образования

Данная программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (детей 5 – 6 лет). Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия. В ходе проведения занятий с детьми, предусмотрено выполнение творческих домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляторной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звука. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продуктивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Цель представленной программы: создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико – грамматического строя речи и навыков связной речи.

В соответствии с поставленной целью нами был выделен ряд задач:

Образовательные:

- Сформировать и закрепить правильный артикуляторный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых.
- Развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления.
- Расширить представления о подходах к дифференциации звуков.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память.
- Развивать общие речевые умения и навыки.
- Обогащать словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания.

Воспитательные:

- Сформировать у детей положительную мотивацию к логопедическим занятиям.
- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений. Необходимо отметить, что постановка, автоматизация и дифференциация звуков проводятся поэтапно. Сами этапы и их последовательность неизменны для различения групп звуков. Общими являются требования к подбору речевого материала.

Ожидаемые результаты работы связаны с повышением уровня развития фонематических процессов (сформированность слухопроизносительной дифференциации оппозиционных звуков, владение навыками аналитико – синтетической деятельности: простыми и сложными формами, включая фонематические представления), нормализацией звукопроизношения, совершенствованием лексико- грамматического строя речи, оптимизацией навыков связной речи. Важным предполагаемым результатом является создание предпосылок для успешного овладения навыками языкового анализа и синтеза.

Ожидаемые результаты. В результате успешного освоения программного содержания у детей будут сформированы:

- правильный артикуляторный уклад звука, отсутствующих/дефектно произносимого;
- навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические представления; - навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков.

Будут развиты: - слуховое восприятие и слухо-речевая память;

- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- словарный запас и навыки грамматически правильного оформления высказывания;

- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений

Форма проведения занятий: Подгрупповая

Количество занятий: 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц

Каждое занятие включает в себя:

- артикуляционные упражнения;
 - пальчиковые игры и упражнения;
 - дыхательные и голосовые упражнения;
 - дидактические игры на развитие фонематического слуха
- продолжительность занятий - 45 минут;

Периодичность занятий - 1 раз в неделю;

Схема организации занятий. Основной формой осуществления образовательного процесса является занятие, которое строится по схеме:

- дидактическая игра, создающая мотивацию;
- затруднения в игровой ситуации;
- открытие нового знаний и умений;
- воспроизведение нового в типовой ситуации;
- повторение и развивающее задание;
- итог занятия.

Перспективный план дополнительной услуги «Говорим правильно»

| Задачи | Содержание, источник |
|--|--|
| Октябрь | <p align="center">1 неделя Тема: Сад, фрукты</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие слухового и двигательного внимания.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие лексико-грамматических категорий.</p> <p>Релаксация</p> | <p>1 неделя</p> <p>Упр. «Кислый лимон», «Защипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Оближем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт)</p> <p>Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш,</p> <p>Игра «Прожорливые овощи» (пособие)</p> <p>Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина.</p> <p>Упражнение «Компот»</p> <p>Мультимедийная презентация «Большой – маленький»</p> <p>Упражнение «Устали овощи»</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие слухового и внимания и восприятия</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений</p> <p>Развитие мелкой моторики рук</p> <p>Развитие лексико-грамматических категорий</p> | <p align="center">2 неделя Тема: Сад. Фрукты</p> <p>Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели»</p> <p>Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»</p> <p>Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)</p> <p>Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина.</p> <p>Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы...» - О. И. Крупенчук.</p> <p>Игра «Какой? Какая? Какое?»</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>Развитие дыхания</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря</p> | <p align="center">3 неделя Дары осени</p> <p>Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок»</p> <p>Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)</p> <p>Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.</p> <p>Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина</p> <p>Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина</p> <p>Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?»</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>Развитие дыхания.</p> | <p align="center">4 неделя Осень</p> <p>Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок»</p> <p>Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картотека)</p> <p>Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)</p> |
| <p style="text-align: center;">Ноябрь</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия Развитие дыхания Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие связной речи, обогащение словаря. Релаксация.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового и внимания и восприятия, силы и высоты голоса. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря. Релаксация</p> | <p style="text-align: center;">1 неделя Как звери к зиме готовятся</p> <p>Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картотека) Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)</p> <p>Упр. «Дует холодный ветерок» - «сссс» Динамическое упражнение «Зайнышка» - М. Ю. Картушина, с. 25</p> <p>Презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)</p> <p>Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26</p> <p style="text-align: center;">2 неделя Почему медведь спит зимой?</p> <p>Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картотека) Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе).</p> <p>Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишки» (пособие) Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина.</p> <p>Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук.</p> <p>Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша» Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге» (фонограмма «Колыбельная медведицы»)</p> <p style="text-align: center;">3 неделя Игрушки</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие дыхания Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря Релаксация</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового восприятия и внимания.</p> | <p>Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...» (картотека). Упр. «Лошадка» Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш.</p> <p>Упражнение «Воздушный шарик» Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картотека) Игры «Узнай на ощупь» («Ящик ощущений»), «Какой? Какая? Какое?» Упражнение на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)</p> <p style="text-align: center;">4 неделя Игрушки</p> <p>Самомассаж языка с Говорушей «Язычок погладим ласково губами...». Упр. «Шарик лопнул». Игра «Угадай, чей голосок?» (картотека игр)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> | <p>Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина. Описание игрушки по мнемосхеме.</p> |
| <p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата Развитие фонематического слуха Развитие дыхания</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. Развитие мелкой моторики рук Развитие связной речи, обогащение словаря</p> | <p style="text-align: center;">1 неделя Зима</p> <p>Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений) Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные». Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «сссс» (картотека на дыхание). Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина.</p> <p>Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, силы и высоты голоса. Развитие дыхания. Развитие темпа и координации речи и движений Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> | <p style="text-align: center;">2 неделя Зимние забавы</p> <p>Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье». Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).</p> <p>Игра «Согреем ладошки»: «хххх» Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина. Пальчиковая гимнастика «Снежки». Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие слухового внимания, чувства ритма. Развитие дыхания Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук, пространственной ориентировки. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> | <p style="text-align: center;">3 неделя Зимние забавы</p> <p>Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картотека артикуляционных упражнений). Упр. «Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласного звука в словах. Упражнение «Сдуй снежинку с носа» (картотека упражнений на дыхание) Динамическое упражнение «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина. Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину). Составление рассказа по картинке «Зимние забавы»</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата Развитие фонематического</p> | <p style="text-align: center;">4 неделя Новый год к нам идет.</p> <p>Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т.</p> |

| | |
|--|---|
| <p>восприятия. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря</p> | <p>А. Воробьева. Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш. Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина Пальчиковая гимнастика «Новый год» - В. А. Кныш. Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка).</p> |
| <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата. Развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса, мелкой моторики. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие связной речи, обогащение словаря. Релаксация.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Развитие фонематического восприятия Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие чувства ритма, мелкой моторики рук. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.</p> | <p style="text-align: center;">2 неделя Рождество</p> <p>Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка». Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева.</p> <p>«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева. Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш.</p> <p>Игра «Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок»).</p> <p>«Рождественская колыбельная (фонограмма)</p> <p style="text-align: center;">3 неделя Зимняя царица</p> <p>Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш.</p> <p>Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко.</p> <p>Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук. Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш.</p> <p>Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки». Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина.</p> <p style="text-align: center;">4 неделя Дикие животные</p> <p>«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], закрепления знания гласных звуков. Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш. Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стихотворения) – картотека логоритмических игр.</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> |

| Февраль | 1 неделя |
|--|--|
| <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> | <p>Как медведь сам себя напугал «Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковь»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызем орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш.</p> |
| <p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> | <p>Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах).</p> |
| <p>Развитие дыхания и голоса</p> | <p>Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад</p> |
| <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> | <p>Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш.</p> |
| <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> | <p>Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук.</p> |
| <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> | <p>Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал» (мультимедийная презентация).</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> | <p>2 неделя Домашние животные Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Щенок устал» («Лопатка»)</p> |
| <p>Развитие дыхания и голоса.</p> | <p>Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук.</p> |
| <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> | <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> |
| <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> | <p>Упр. «Человеческие дети знают всех зверят на свете» (закрепление в речи названий детенышей животных) – картотека игр с мячом</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.</p> | <p>3 неделя Кто какую пользу приносит Упр. «Улыбка», «Заборчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».</p> |
| <p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков и их символов.</p> | <p>Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т. А. Ткаченко.</p> |
| <p>Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> | <p>Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз.</p> |
| <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> | <p>Упр. «Кто какую пользу приносит?».</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> | <p>4 неделя Армия Упр. «Стрельба» (четко произносить чередование звуков). «к-г»), «Танк» (многократно побарабанить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).</p> |
| <p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> | <p>Пропевание последнего гласного звука в слове, соотнесение его с символом.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Развитие дыхания и голоса</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>Развитие внимания, быстрой реакции.</p> | <p>Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гласных звуков «а-э-и-о-у»).</p> <p>Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина.</p> <p>Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина.</p> <p>Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных).</p> <p>Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина.</p> |
| <p>Март</p> | <p>1 неделя</p> <p>Мамин праздник</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>Развитие дыхания, силы и высоты голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие звуковысотного слуха дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие грамматики, обогащение словаря.</p> <p>Релаксация</p> | <p>«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».</p> <p>Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных).</p> <p>Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки)</p> <p>Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш.</p> <p>Самомассаж ладоней аппликатором Кузнецова «Гладила маме-ежика ежат» - О. И. Крупенчук.</p> <p>Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)</p> <p>Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»</p> <p style="text-align: center;">2 неделя</p> <p style="text-align: center;">Посуда. Продукты питания</p> <p>Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».</p> <p>Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов)</p> <p>Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш</p> <p>Упражнение «Пирог» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш.</p> <p>Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами) мультимедийная презентация. Серия «Уроки логопеда»</p> <p>Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)</p> <p style="text-align: center;">3 неделя</p> <p style="text-align: center;">Транспорт</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата и дыхания.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа, закрепление знания гласных звуков и их символов.</p> <p>Развитие дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.</p> | <p>Артикуляционная гимнастика в стихах «Транспорт» (картотека артикуляционных упражнений).</p> <p>Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего).</p> <p>Упражнения «Сдулось колесо» - В. А. Кныш</p> <p>Упражнение «На улице» - В. А. Кныш.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Развитие связной речи, обогащение словаря. Релаксация.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>Развитие дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря. Релаксация.</p> | <p>Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Мультимедийная презентация.</p> <p>Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p> <p style="text-align: center;">4 неделя Весна</p> <p>Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».</p> <p>Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука).</p> <p>Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш</p> <p>Упражнение «Весна идет» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш</p> <p>Пальчиковая игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с музыкальным сопровождением – картотека логоритмических игр.</p> <p>Составление описательного рассказа о весне с использованием мнемотаблиц.</p> <p>Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез (аудиосборник «Волшебство природы»).</p> |
| <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие дыхания, силы голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря. Релаксация.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие фонематического восприятия</p> <p>Развитие звуковысотного слуха, дыхания и голоса.</p> <p>Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>Развитие связной речи, грамматики, обогащение</p> | <p style="text-align: center;">1 неделя Перелетные птицы</p> <p>Упр. «Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячок» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки).</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты). – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменяя силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.</p> <p>Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш</p> <p>Пальчиковая игра «Птички полетели, крыльями махали» (картотека пальчиковых игр)</p> <p>Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина</p> <p>Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Голоса птиц»</p> <p style="text-align: center;">2 неделя Космическое путешествие</p> <p>Упр. «Домик открывается», «Заборчик», «Бублик», «Часики», «Качели».</p> <p>Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.</p> <p>Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса, с движениями руки сверху вниз).</p> <p>Упр. «Полет»</p> <p>Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>словаря. Релаксация.</p> <p>Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. Развитие фонематического восприятия, закрепление знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Развитие связной речи, обогащение словаря. Релаксация.</p> | <p>Упражнение на расслабление «Невесомость».</p> <p style="text-align: center;">3 неделя Насекомые</p> <p>Упр. «Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка» Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа).</p> <p>Фонопедическое упражнения «Насекомые» Кинезиологическое упражнение «Пальчики здороваются» (поочередное соединение всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12 Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация. Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»).</p> |
| <p>Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания, силы и высоты голоса. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря. Релаксация.</p> | <p style="text-align: center;">4 неделя Повторение</p> <p>Упр. «Улыбка Ньюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье Совуны», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем» Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного звука в названии картинке, соотнесение с записью символов). Упр. «Веселое лесное путешествие» (для верхних дыхательных путей) – картотека логоритмических упражнений. Двигательное упражнение «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритмических упражнений. Пальчиковая гимнастика «Капель» Игра «Что бывает весной?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) Упр. на расслабление «Волшебный сон». Звучит мелодия «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез.</p> |

Содержание программы дополнительного образования. Программа содержит описание организации и содержания дополнительной коррекционной работы с детьми старшего возраста с речевыми нарушениями в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Так же в программе предусмотрены:

- * Практические задания для развития зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.
- * Выполнение пальчиковых игр и упражнений в соответствии с тематическим планом учитывая возрастные особенности дошкольников и особенности здоровья, овладение разными навыками на разных этапах, обеспечивается средствами реализации следующих задач:
 - Артикуляционные образы и артикуляционные упражнения в картинках со стихами.
 - Логопедические попевки (аудио)
 - Пальчиковые игры. - Мячи, колечки Су – джок для массажа пальчиков.
 - Дыхательные упражнения (картотека). - Стишки, скороговорки для улучшения дикции (картотека, презентации).
 - Игры на развитие фонематического слуха (картотека, презентации).
 - Практические задания на развитие зрительного восприятия и ориентировки в пространстве.

Список литературы

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения :Сборник методических рекомендаций. – СПб., 2000
2. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
3. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1998.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. – М., 1998
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2001.
6. Лопухина И. В . Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – СПб 1995.
7. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика. – Минск, 1997.
8. Филечева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
9. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
10. Филечева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1999

Список литературы, рекомендованный родителям.

1. Ковшиков В.А. Исправление нарушений различных звуков. СПб., 1995.
2. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у детей. М., 1999.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков: “л”, “р”, “с”, “з”, “ш”, “ж”, “щ”, “ч”, “ц” М., 1999-2000.
4. Корнев А.Н. , Старосельская Н.Е. Как научить ребёнка говорить, читать и думать СПб., 1999
5. Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург 2000.
6. Туманова Т.В. Исправление звукопроизношения М., 2000.
7. Филичева Т.Б., Соболева А. В. Развитие речи дошкольника. Екатеринбург 2000.