

Эффективные приемы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

*Бас Наталья Валерьевна,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории
МАОУ «СОШ №12»
Г. Соликамска Пермского края*

Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся является приоритетной задачей. Перед школой и учителем стоит цель: подготовить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей. Ученик должен научиться находить, извлекать нужную информацию, интерпретировать и интегрировать ее, осмысливать и оценивать содержание текста, использовать полученную информацию.

Как на уроках истории и обществознания можно формировать читательскую грамотность, через определенные задания, каждый раз усложняя их. За основу составления заданий стал сборник эталонных заданий по формированию функциональной грамотности Ковалевой Г.С.

1 задание направлено на поиск и извлечение информации (репродуктивный способ) урок в 8 классе по теме «Реформы Екатерины Второй» найти в тексте ответы на задания

Задания
на поиск и извлечение информации

! РАБОТА С ДОКУМЕНТАМИ

Из Жалованной грамоты дворянству

О личных преимуществах дворян:

12. Да не судится благородный, кроме своими равными.
15. Телесное наказание да не коснётся благородного.
17. Подтверждаем на вечные времена в потомственные роды российскому благородному дворянству вольность и свободу.
23. Наследственное имение да не конфискуется за преступление.
26. Благородным подтверждается право покупать деревни.
28. Благородным дозволяется иметь фабрики и заводы по деревням.

35. Дом помещичий свободен от постоя.

36. Благородный самолично изъёмается (освобождается. — Авт.) от личных податей.

37. Нашим верноподанным дворянам жалует дозволение собираться в той губернии, где жительство имеют...

?

1. Какие привилегии дворянства утвердила Жалованная грамота? Какие из них, на ваш взгляд, являются основными?
2. Какие наказания запрещалось применять к дворянам?
3. Что предоставлялось дворянам «на вечные времена»?

Задание направлены на интерпретацию и анализ текста урок по теме «Правление Петра Первого» 8 класс, где нужно сравнить два текста:

Задания, нацеленные не только на поиск и извлечение информации, но и на её интерпретацию, например на обобщение или сравнение. Работа так же только с предлагаемым текстом, без дополнительной информации или знаний.

Задания на интерпретацию и толкование (анализ, обобщение, сравнение)

Из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва

Гений Петра высказался в ясном уразумении положения своего народа, он сознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации... Петру предстояла трудная задача: для образования русских людей необходимо было вызвать иностранных наставников, руководителей, которые, естественно, стремились подчинить учеников своему влиянию... Пётр не поддался искушению, не принял предложения вести дело успешно с людьми выученными, вполне приготовленными, но иностранцами, хотел, чтоб свои, русские, проходили деятельную школу...

Как автор текста оценивает личность Петра I и его заслуги перед народом?

Из «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина

Мы стали гражданами мира, но перестали быть, в некоторых случаях, гражданами России. Виною Пётр. Он велик без сомнения; но ещё мог бы возвеличиться больше, когда бы нашёл способ просветить ум россиян без вреда для их гражданских добродетелей. К несчастью, сей государь, худо воспитанный, окружённый людьми молодыми, узнал и полюбил женева Лефорта, который от бедности заехал в Москву и, весьма естественно, находя русские обычаи для него странными, говорил ему об них с презрением, а всё европейское возвышал до небес.

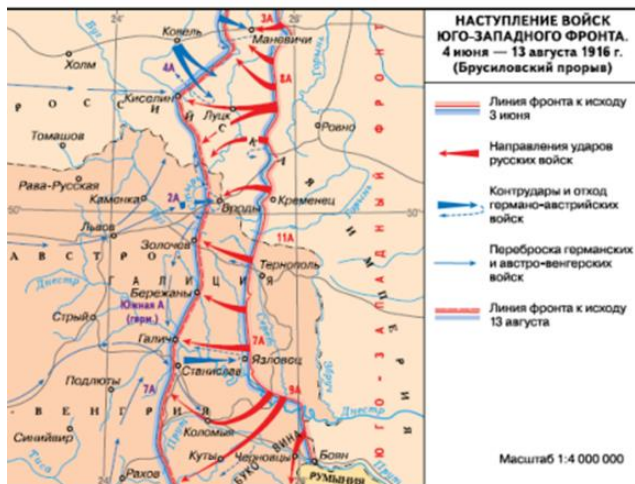
Сравните высказывания историков о деятельности Петра I. С чьим мнением вы согласны? Аргументируйте свой ответ!

Задания разных источников информации (карта и таблица), нужно проанализировать, сравнить. Учащиеся учатся читать разные источники и извлекать информацию, делая при этом умозаключения и открывая новые знания.

Интерпретация и толкование: проанализировать, сравнить, соотнести, сделать вывод

ЗАДАНИЕ


Сформулируйте причины, по которым русской армии не удалось развить успех Брусиловского прорыва.



Количество боевых средств, произведённых во время войны

	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Винтовки, тыс.	8547	3500	2500	3854	3300	2400	3500	27 601
Пулемёты, тыс.	280,0	40,5	312,2	239,4	28,0	101,0	75,0	1075,5
Арт. орудия, тыс.	64,0	15,9	23,2	26,4	11,7	6,5	4,0	151,7
Миномёты, тыс.	12,0	—	3,0	2,5	—	—	0,6	18,1
Танки, тыс.	0,1	—	5,3	2,8	—	—	1,0	9,2
Самолёты, тыс.	47,3	5,4	52,1	47,8	3,5	12,0	13,8	181,9
	Германия	Австро-Венгрия	Франция	Великобритания	Россия	Италия	США	Всего
Арт. снаряды, млн	306,0	80,0	290,0	218,0	67,0	70,0	20,0	1051,0
Патроны, млрд	8,2	4,0	6,3	8,6	3,5	3,6	3,5	47,7
Автомобили, тыс.	65,0	—	110,0	87,0	20,0	28,0	30,0	340,0

Задания усложняются разнообразием источников и заданий для толкования и извлечения информации.



ЗАДАНИЕ
С чем было связано превращение Советской Республики в военный лагерь? Какие меры в связи с этим предпринимались?

Постановление ВЦИК «О превращении Советской Республики в военный лагерь». 2 сентября 1918 г.
Лицом к лицу с империалистическими хищниками, стремящимися задушить Советскую Республику и растерзать её труп на части, лицом к лицу с поднявшей жёсткое знамя измены российской буржуазией, предавшей рабочую и крестьянскую страну шакалам иностранного империализма, Центральный Исполнительный Комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет:

Советская Республика превращается в военный лагерь.
Во главе всех фронтов и всех военных учреждений Республики ставится Революционный военный совет с одним главнокомандующим. Все граждане, независимо от занятий и возраста, должны беспрекословно выполнять те обязанности по обороне страны, какие будут на них возложены советской властью.

Поддержанная всеми трудовым населением страны, Рабочая и Крестьянская Красная армия раздвигает и отбрасывает империалистических хищников, попирающих почву Советской Республики.

Приказ Революционного Совета Республики. 6 сентября 1918 г.
§ 1. Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета 2 сентября учрежден Революционный военный совет Республики в составе: председателя Л. Троцкого, членов П. Коробова, К. Мехоношина, Ф. Раскольниковца, К. Данишевского, И. Смирнова и А. Розенгольда и Главнокомандующего всеми Вооружёнными Силами Республики.

Революционный совет с его числа сформированы и претитутки к исполнению своих обязанностей.

§ 2. Революционному военному совету Республики непосредственно подчиняются Всероссийский главный штаб, Центральное управление по снабжению армии, Военно-законодательный совет и все органы Народного комиссариата по военным делам.

§ 3. С формированием Революционного военного совета Республики Высший военный совет упраздняется, все его функции, дела, документы и суммы передаются в штаб Революционного военного совета Республики.

§ 4. Главнокомандующим всеми Вооружёнными Силами Республики назначается главнокомандующий Восточным фронтом И. Вацицис.

§ 5. Штаб Высшего военного совета расформировать и сформировать штаб Революционного Совета Республики по штату, разработанному согласно департа указаний Главнокомандующего всеми Вооружёнными Силами Республики, данных им начальнику штаба Высшего военного совета, на которого и возлагается формирование нового штаба.

Председатель Л. Троцкий
Главнокомандующий И. Вацицис

Задание на интерпретацию и толкование

Задания на поиск и извлечение информации

Активация Window
Чтобы активировать Win

Усложняем задания добавлением иллюстраций, картин, портретов, произведениями.

ЗАДАНИЕ
Почему и как часто и больше использовали террор во время Гражданской войны? Сформулируйте два-три положения. Как вы думаете, какие последствия имело применение террора? Дайте моральную оценку действиям участников Гражданской войны.

Приказ наркома внутренних дел Г. И. Петровского о заложниках. 4 сентября 1918 г.
Народным комиссаром внутренних дел тов. Петровским разослан всем Советам следующий телеграфный приказ:
Убийство Володарского, убийство Урицкого, покушение на убийство и ранение... Владимира Ильича Ленина, массовые, десятками тысяч, расстрелы наших товарищей... постоянно открываемые заговоры в тылу наших армий, открытое призывание правых эсеров и прочей контрреволюционной шпаны в этих заговорах, и в то же время чрезвычайно ничтожное количество серьёзных репрессий и массовых расстрелов белогвардейцев и буржуазии со стороны Советов показывает, что, несмотря на постоянные слова о массовом терроре против эсеров, белогвардейцев и буржуазии, этого террора на деле нет.

С таким положением должно быть решительно покончено. Расхлябанности и миндальничеству должны быть немедленно положены конец. Все известные местным Советам правые эсеры должны быть немедленно арестованы. Из буржуазии и офищериства должны быть выгнаны значительные количества заложников. При малейших попытках сопротивления или малейшем движении в белогвардейской среде должен применяться безоговорочно массовый расстрел. Местные губисполкомы должны проявлять в этом направлении особую инициативу.

Отделы управления через милицию и чрезвычайные комиссии должны принять все меры к высылке и аресту всех скрывающихся под чужими именами и фамилиями лиц, с безусловным расстрелом всех замешанных в белогвардейской работе.

Все означенные меры должны быть проведены немедленно...

Ты наших армий должен быть, наконец, окончательно очищен от всякой белогвардейщины и всех подлых заговорщиков против власти рабочего класса и беднейшего крестьянства. Ни малейших колебаний, ни малейшей нерешительности в применении массового террора.

Задание на интерпретацию и толкование

Задание на осмысление и оценивание содержания



Антисоветский плакат. Донская область. 1918 г.



Плакат-кариатура на Белое движение и его зарубежных покровителей. 1919 г. В. Н. Дени

Из сообщения газеты «Известия» 20 июля 1918 г.
В ночь с 16 на 17 июля по постановлению Областного Совета чих, крестьянских и красноармейских депутатов Урала расстрелян бывший царь Николай Романов. Этим актом революционной кары Советская Россия торжественно предупреждает всех своих врагов, которые мечтают вернуть царский режим и даже смеют угрожать с оружием в руках.

В 1981 г. Николай II, его жена Александра Фёдоровна, дети — Алексей, Ольга, Татьяна, Мария, Анастасия были причислены к лику мучеников Русской православной церкви за границей. В 2000 г.

Постановление СНК о красном терроре. 5 сентября 1918 г.
Совет народных комиссаров, заслушав доклад председателя Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией о деятельности этой комиссии, находит, что при данной ситуации обеспечение тыла путём террора является прямой необходимостью; что для усиления деятельности Всероссийской чрезвычайной комиссии и внесения в неё большей планомерности необходимо направить туда возможно большее число ответственных партийных товарищей; что необходимо обезопасить Советскую Республику от классовых врагов путём изолирования их в концентрационных лагерях; что подлежат расстрелу все лица, прикосновенные к белогвардейским организациям, заговорам и митингам; что необходимо опубликовать имена всех расстрелянных, а также основания применения к ним этой меры.

Приказ № 564 генерала Майковского о расправе над восставшими против колхозников крестьянами. 30 сентября 1919 г.
I. В каждой деревне района восстания подробно обыскивать, захваченных с оружием в руках, как врагов, расстреливать на месте.
II. Арестовывать по показанию местных жителей всех агитаторов, членов Советов, помогавших восстанию, дезертиров, пособников и укрывателей и предавать военно-полевой суду.
III. Ненадежный и порочный элемент выселять в Березовский и Иренский край, передавая их милиции.
IV. Местных властей, не оказавших должного сопротивления бандитам, исполнявших их распоряжения и не принявших всех мер к ликвидации красных своими средствами, предавать военно-полевой суду, наказание увеличивать до смертной казни исключительно.
V. Восставшие вновь деревни ликвидировать с военной строгостью, вплоть до уничтожения всей деревни.

М. А. Волошин
Терминология
«Брли на мушку», «ставили к стенке»,
«Слышали в раскол» —
Так изменился из года в год
Речи и быта оттенки.
«Хлопнуть», «уробить», «отправить на шлёпку»,
«К Душину в штаб», «разменять» —
Проще и хлеще нельзя передать
Нашу кровавую трепку.
Правду выплывала из-под ногтей,
В шею вставляли футлясы,
В шею вставляли футлясы,
В шею вставляли футлясы,
В шею вставляли футлясы

Сложность только возникает при копировании карточек для работы.

Ресурсы заданий, по функциональной грамотности, которые мною используются, а также критерии оценки сформированности читательской грамотности для каждого класса.

- <https://fg.resch.edu.ru/functionalliteracy/events> (Банк заданий для формирования функциональной грамотности. Содержит материалы для проверки всех направлений функциональной грамотности: КИМ, спецификация, критерии проверки, руководство пользователя и т.п)

- <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>(Материалы по формированию функциональной грамотности)
- <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/6a3/6a312aff26c28b6398f96f39033ac1ff.pdf> (Как формировать и оценивать сформированность читательской грамотности в рамках курса истории)

В завершении хотелось сказать, что данная работа обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми обучающимися, но и развитие самостоятельности, коммуникабельности; воспитываются такие качества как интеллектуальность, широкий кругозор, уверенность в своих силах. В настоящее время проблема использования источников информации на уроках истории и обществознания является особо актуальной в условиях современной действительности. Современные учебные пособия по истории недостаточно оснащены информацией в форме исторических карт, иллюстраций, фото, рисунков-реконструкций, таблиц, простых схем.