

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

**«Проектирование современного урока и средств диагностики
достижения образовательных результатов по истории и
обществознанию»**

Работу выполнила
Бас Наталья Валерьевна,
Учитель МАОУ «СОШ №12»

Соликамск, 2021г

Ф.И.О. учителя: Бас Наталья Валерьевна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ

Тема учебного занятия, класс	«Дорогами Великой Отечественной войны», 11 класс		
Тип учебного занятия	урок обобщения и систематизации знаний		
Цели занятия (дидактические)	- обобщение и систематизация учебного материала по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;		
Задачи занятия (дидактические)	личностные	метапредметные	предметные
	-создать условия для осознания обучающимися чувства сопричастности к событиям истории своей Родины. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну.	-формирование навыков работы с документами, схемами, иллюстративным материалом, умение оценивать, анализировать изучаемый материал.	- закрепить знания о битвах, датах, характере Великой Отечественной войны, именах и подвигах людей в войне; значении победы в Великой Отечественной войне.
Планируемые результаты	личностные	метапредметные	предметные
	-уметь проявлять сознательную гражданскую позицию, чувство гордости за свой народ, победивший и выстоявший в Великой Отечественной войне; - формировать свою позицию на основе примеров мужества и героизма советских воинов; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной	Регулятивные: – уметь планировать, контролировать учебные действия; - определять эффективные способы достижения результата; - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Познавательные: - определять последовательность	- иметь чёткое представление о роли СССР во Второй мировой войне; - знать начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (битва за Москву, Сталинградская, Курская битва, коренной перелом в ходе войны, изгнание захватчиков с

	<p>жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий Великой Отечественной войны в современной жизни;</p> <p>- высказывать собственные суждения об историческом наследии Великой Отечественной войны.</p>	<p>важнейших событий;</p> <p>- использовать данные различных исторических источников (карты, иллюстрации) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;</p> <p>- группировать исторические явления и события по заданному признаку;</p> <p>- определять причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>– адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>- овладеть навыком смыслового чтения исторических текстов;</p> <p>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям эпохи Великой Отечественной войны.</p>	<p>советской земли);</p> <p>- знать такие важнейшие составляющие победы, как – советский тыл в годы войны, партизанское движение, СССР в антигитлеровской коалиции;</p> <p>- оценивать итоги Великой Отечественной войны.</p>
<p>Проблемный вопрос / Проблемная ситуация (если есть)</p>	<p>Каков вклад нашего земляка в победу над агрессорам?</p>		
<p>Организация пространства</p>			
<p>Межпредметные связи</p>	<p>Используемые технологии и педагогические приемы</p>	<p>Ресурсы</p>	
<p>Краеведение</p>	<p>технология оценивания учебных успехов, технология смыслового чтения, технология критического мышления.</p>	<p>Компьютер, проектор, раздаточный материал – карточки с заданиями по тематическим блокам.</p> <p>Презентация Power Point «Дорогами Великой Отечественной войны», видеофрагменты «Начало войны» и</p>	

Этапы урока (универсальный вариант)

Деятельность учителя / Используемые приемы	Деятельность обучающихся (познавательная / коммуникативная / регулятивная)	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
Мотивационно-ориентировочная часть		
<p>Звучит музыка ... читается стихотворение, на экране кадры начавшейся войны (видео «Начало войны») Грозное, страшное слово – война. В жизни страшней не найти. Жжет, убивает, рушит она все на своем пути. Кажется, свет навсегда погас, Солнце в глубокой мгле... Гитлер фашистам отдал приказ- Враг на нашей земле. Началась самая страшная, невероятно жестокая, наиболее кровопролитная из всех, в истории человечества, война. Сменилось не одно поколение людей за прошедшие 75 лет. Каждое новое поколение всё дальше от той страшной трагедии и всё меньше знают об этой войне поколения XXI века. Всё чаще мы видим безразличие, откровенное пренебрежение, а порой голый, ничем не прикрытый цинизм по отношению к тем, кто, не щадя себя, отстаивал нам свободу и независимость. Наш сегодняшний урок мы посвящаем ... (определение темы урока)</p>	<p>Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами поговорим, какие факты и события вспомним? Учащиеся называют варианты темы урока (основные сражения, битвы, события, героев ВОВ и т.д)</p>	<p>Регулятивные: - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. Познавательные: - умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>
Операционно-познавательная (содержательная) часть		

<p>Задание 1. “Война” (задаются вопросы, отвечают на листочках)</p> <p>1.Какое условное наименование получил план нападения фашистской Германии на СССР?</p> <p>2. 5–6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной армии под ...</p> <p>3. По какой реке проходила возведённая к осени 1943 г. линия немецких укреплений, называемая германским командованием «Восточным валом»?</p> <p>4. Какое важное событие произошло во время Курской битвы?</p> <p>5. Кто из советских воинов водрузил Знамя Победы над зданием рейхстага в Берлине?</p> <p>6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города ...</p> <p>7. У деревни Крюково погибает взвод. Все патроны кончились. Больше нет гранат. И в живых осталось только семеро Молодых солдат. В какой битве погиб взвод, воспетый в песне?</p> <p>8. Кому история приписывает слова: “Велика Россия, а отступать некуда, позади Москва!”</p> <p>Задание 2. “Военные операции ”</p> <p>Многие военные операции и планы известны под определенным кодовым названием, они разработаны как советским, так и гитлеровским командованием (заполнить пропуски)</p> <p>Задание 3. “Герои войны”(о ком здесь идет речь) задаются вопросы, кто быстрее поднимет карточку – даётся за правильный ответ жетон</p>	<p>Задание 1. “Война” (задаются вопросы, отвечают на листочках)</p> <p>Ответы (взаимопроверка)</p> <p>1-Барбаросса; 2-Москвой; 3-Днепр; 4-танковой сражение под Прохоровкой; 5-Егоров и Кантария; 6-Ленинград; 7-Москва; 8-Ключкову.</p> <p>Учащиеся работают с таблицей и заполняют пропуски в ней (Приложение)</p> <p>Проверяем по эталону</p> <p>Учащиеся поднимают карточку – даётся за правильный ответ жетон.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Адекватная оценка правильности выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки - Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие критического мышления. -Установление причинно-следственных связей <p>Коммуникативные: умение осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль, ясно и логично и точно излагать свою точку зрения.</p>
--	--	--

<p>Задание 4. “Знаешь ли ты даты?” (Соотнесите даты и события)</p> <p>Задание 5. “Шифровка” (расшифровать аббревиатуры)</p> <p>Задание 6. “Картинная галерея” (Показаны картинки нужно назвать что это за событие)</p> <p>Посмотрим видеофрагмент встречи с ветераном ВОВ Кивокурцевым Вадимом Николаевичем нашим земляком, который прошел по этим дорогам войны</p> <p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ:</p> <p>Перебирая документы, фотографии, скупые сведения архивных справок, понимаешь, как сложно и невозможно рассказать за урок о судьбах тех, кто навсегда остался там, в сороковых... Среди них и наши земляки, призванных на защиту Отечества. Простите нас за это. Но мы помним каждого, кто остался навсегда молодым, и тех, кому посчастливилось остаться в живых...</p> <p>Скоро снова в России праздник. Соберутся за столом ветераны. Горьким вином, помянут горькую молодость свою. Помянут всех тех, кто не дожил до этого дня: родителей и детей, соседей и друзей, братьев и сестёр. Помянут всех, кого они помнят.</p> <p>Помяните и вы неизвестного солдата, чей прах разбросан по всей Европе – от Сталинграда до Берлина. Я уверена в том, что ваша подготовка к сегодняшнему уроку, сам урок дали вам возможность прикоснуться к той уже далёкой истории нашей Родины, о которой мы не вправе</p>	<p>Учащиеся соотносят даты и события ВОВ. (самопроверка)</p> <p>Учащиеся расшифровывают аббревиатуры и сверяются с ответами на экране презентации</p> <p>Учащиеся по изображениям называют событие, относящееся к ВОВ</p> <p>Учащиеся смотрят видеофрагмент о истории одного земляка, который прошел по дорогам войны с первого дня и до последнего.</p> <p>Каков вклад нашего земляка в победу над агрессорами?</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей выполнения заданий на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение проблемных задач. -Развитие критического мышления. <p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других точку зрения.</p>
--	--	--

<p>забывать. Я очень надеюсь на то, что сегодняшний наш разговор нашёл неравнодушный отклик в ваших юных сердцах. Фашисты недооценили ни наших солдат, готовых не задумываясь отдать свою жизнь за Родину, ни наших женщин, детей и стариков, которые заменили ушедших на фронт мужчин. Они встали к станкам на заводах и фабриках, часто не ходили домой спать, чтобы не тратить драгоценное время на дорогу, они падали от усталости, но продолжали работать. Так же самоотверженно трудились и колхозники. «Все для фронта, все для победы!» Но не только технику, боеприпасы, продукты и теплые вещи нужны были нашим бойцам, но и теплые письма из дома. Многие школьники писали письма незнакомым солдатам, поддерживали их своими теплыми словами.</p> <p>Практическая работа «Сложи фронтовое письмо - треугольник»</p> <p>Что бы вы написали солдату? Что бы вы ему рассказали, что пожелали? Перед вами листы бумаги, давайте сложим фронтовое письмо – треугольник. А правильно сложить его нам поможет стихотворение.</p>	<p>Ребята в ходе прочтения стихотворения складывают фронтовое письмо.</p>	<p>Познавательные: -извлекать информацию из разных источников; -Перерабатывать и систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.</p> <p>Регулятивные: осуществление последовательных действий при выполнении практической работы.</p> <p>Коммуникативные: -владение всеми видами деятельности;</p>
<p>Рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть</p>		
<p>Сейчас я прошу вас каждого подумать и определить для себя итог урока. Выберите один или несколько предложенных вариантов на доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнал много нового... 	<p>Ребята выбирают из предложенных вариантов и определяют для себя итог урока.</p>	<p>Личностные: адекватно оценивают свою работу на уроке, формируют собственное мнение и позицию. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • многое знал, дополнил свои знания... • не узнал ничего нового... • появилось желание узнать больше о войне... • думаю, что стал лучше представлять, что такое война... 		<p>Познавательные: составлять устное монологическое высказывание по теме. Коммуникативные: слушать собеседника, признавать существование различных точек зрения.</p>
---	--	---

Домашнее задание

Домашним заданием будет написать письмо ветерану в треугольнике сделанном в ходе практической работы.
 (Что бы вы написали солдату? Что бы вы ему рассказали, что пожелали?)