

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации Соликамского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
(МАОУ «СОШ №12»)

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 год в 1 классе. Этот курс внеурочной деятельности обозначен в плане внеурочной деятельности. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

Рабочая программа определяет организацию образовательной деятельности учителем в МАОУ «СОШ №12» по определенному курсу внеурочной деятельности с указанием форм проведения внеурочных занятий и с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета
Дата 30.08 2023г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации Соликамского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
(МАОУ «СОШ №12»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 10
от 30.08.2023г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Удивительный мир слов»
для учащихся 1 класса
Срок реализации -1 год

Разработчик: Харитонова А.А.
учитель начальных классов

г. Соликамск, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Закона РФ «Об образовании».

Общая характеристика курса.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В курсе «Удивительный мир слов» особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Ценностные ориентиры содержания занятий.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и др.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Место курса в учебном плане.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В 1 классе всего 33 часа в год.

Содержание программы

Тема раздела Кол-во часов	Универсальные учебные действия
Буквы и звуки. 18 ч	<input type="checkbox"/> участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; <input type="checkbox"/> анализировать информацию, представленную на рисунке; <input type="checkbox"/> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); <input type="checkbox"/> интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической деятельности; <input type="checkbox"/> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; <input type="checkbox"/> воспринимать на слух и понимать информационный текст; <input type="checkbox"/> наблюдать образование слов в русском языке; <input type="checkbox"/> взаимодействовать и договариваться в процессе игры; <input type="checkbox"/> находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание; <input type="checkbox"/> оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату
Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. 4ч	
Кто? И Что? 2ч	
Действия предметов. 2ч	
Признаки предметов. 2ч	
Сколько слов в предложении? 3ч	
Любимые игры со словами 2ч	

Планируемые результаты изучения курса

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить *ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать *выводы* в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов, отводимых на освоение темы	Формы проведения занятий
1	Буквы и звуки.	18 ч	Кружок; круглые столы.
2	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	4 ч	Соревнования
3	Кто? И Что?	2 ч	Круглые столы
4	Действия предметов	2 ч	Кружок

5	Признаки предметов	2 ч	Кружок
6	Сколько слов в предложении?	3 ч	Викторина
7	Любимые игры со словами	2 ч	Познавательные игры
Итого:		33 ч	

Календарно – тематическое планирование

Название плана	1К Удивительный мир слов (А.А. Харитонова)	
Параллель	1	
Предмет	Русский язык	
Модуль 1		
	1 класс	
		Буквы и звуки.
		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
		Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
		Кто? И Что?
		Кто? И Что?
		Действия предметов
		Действия предметов
		Признаки предметов
		Признаки предметов
		Сколько слов в предложении?
		Сколько слов в предложении?
		Сколько слов в предложении?
		Любимые игры со словами
		Любимые игры со словами

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Материалы для учителя:

Александрович Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. – Минск: Народная асвета, 1971

Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006

Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005

Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКИПРО

Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990

Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даль. – М.: Эксмо, 2007

Колесникова Е. В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2007

Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000

Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКИПРО, 2007

Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005

Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 4 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012

Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988

Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004

Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007

Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011

Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка. - М.: Альта-Принт, 2007

Хаткина М. А. Русский язык. 2 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005

Хаткина М. А. Русский язык. 3 класс: Захватывающее путешествие в волшебный мир грамматики. – Донецк: ООО ПКФ «БАО», 2005

Материалы для учащихся:

Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. От буквы к слову, от слова к предложению: рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для детей 6-9 лет. – М.: Вентана-Граф

Крючкова Л. С., Мощинская Н. В. Пишем без ошибок: комплект рабочих тетрадей для 3-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Михайлова С. Ю. Дружим с русским языком: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Михайлова С. Ю. Запоминаем слова с непроверяемым написанием: комплект рабочих тетрадей для 2-4 классов. – М.: Вентана-Граф

Специфическое сопровождение (оборудование):

Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.

Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.

Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 1 класса.