

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации Соликамского городского округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
(МАОУ «СОШ №12»)

Аннотация к рабочей программе
курса внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение» разработана в соответствии с пунктом 31.1 ФГОС НОО и реализуется 1 год в 1 классе. Этот курс внеурочной деятельности обозначен в плане внеурочной деятельности. Данная рабочая программа является частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО).

Рабочая программа определяет организацию образовательной деятельности учителем в МАОУ «СОШ №12» по определенному курсу внеурочной деятельности с указанием форм проведения внеурочных занятий и с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности является частью ООП НОО, определяющей:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные);
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов (далее – ЭОР/ЦОР).

Рабочая программа обсуждена и принята решением педагогического совета

Дата 30.08 2023г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Администрации Соликамского городского округа
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
(МАОУ «СОШ №12»)**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 10
от 30.08.2023г



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Междисциплинарное обучение
(для 1 классов образовательных организаций)

Срок реализации -1 год

Разработчик:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Главатских Е.В.

г. Соликамск, 2023г

Пояснительная записка

Программа курса МДО предполагает максимальную гибкость содержания обучения. Учителя обладают высокой степенью свободы в выборе конкретного содержания междисциплинарных занятий. Это содержание отбирается исходя из:

- 1) потребностей учащихся в углублённом изучении тем по обязательной программе по предметам;
- 2) с учётом особенностей интересов и возможностей учеников;
- 3) временных возможностей учебного плана

Учителями нашей гимназии, преподающим курс МДО составлены программы на каждый год обучения в начальной школе.

Срок реализации программы – 1 год (1 класс)

Курс рассчитан на 1 ч в неделю (33 часов) специальных междисциплинарных занятий.

Специфика методики обучения определяет особенности распределения учебного времени для осуществления программы. Так, занятия – исследования рассчитаны, как правило, на 1 ч. Большие возможности междисциплинарной программы «Одаренный ребенок» в отношении интеграции тем и проблем изучения из разных областей знания позволяет включать изучение содержания таких курсов, как «Естествознание», «История» и т. п. Это позволяет избежать перегрузок учащихся, предотвратить «разбухание» учебного плана и увеличение учебной нагрузки при повышении образовательного уровня школьников.

Первый год обучения строится вокруг глобальной темы «Изменение», смысл которой постепенно раскрывается с помощью серии междисциплинарных обобщений. Каждый раздел программы посвящен изучению одного из основополагающих обобщений, которое и определяет название раздела. В то же время в рамках раздела ученики не ограничены открытием и изучением только одного центрального обобщения. Они делают дополнительные открытия, формулируют новые обобщения, которые могут иметь меньший уровень общности, но обязательную смысловую связь с центральным. Каждое такое обобщение позволяет ребенку продвигаться все глубже и глубже в понимании смысла основополагающего обобщения. Так, например, в разделе «Полезные и вредные изменения» центральное обобщение – изменения могут быть полезными и вредными. Изучение многочисленных фактов из различных областей знаний позволяет детям не только обосновать эту идею, но и сделать такие дополнительные обобщения: полезные и вредные изменения взаимосвязаны; одно и то же изменение может оцениваться по – разному в зависимости от точки зрения; мимикрия – полезное изменение для одних животных, но вредное для других. Количество и содержательно- смысловое разнообразие дополнительных обобщений – вариативная часть программы, которая обусловлена следующими основными факторами:

- Временные возможности учебного плана;
- Особенности обязательной программы по предметам;
- Индивидуальные особенности учащихся (их познавательные потребности и возможности).

«Нельзя дважды войти в одну реку», - писал древнегреческий философ. Так было сформулировано основополагающее философское обобщение «Все течет, все изменяется». В настоящем курсе междисциплинарного обучения, предназначенного для учащихся 1 класса, это обобщение также является основополагающим.

Содержание обучения

Раздел 1. Введение в тему (3 ч)

Знакомство с понятием «изменение». Естественные (природные) и искусственные изменения. Изучение разнообразных примеров природных и искусственных изменений. Использование различных источников информации для нахождения фактов. Классификация примеров изменений по их происхождению (естественные и искусственные).

Рекомендуемые области знаний: естествознание, искусство, техника.

Раздел 2. Все течет. Все изменяется (14 ч)

Знакомство с понятием «факт», «гипотеза». «доказательство». Многообразие изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Причины изменений в природе, обществе, вещах. Знакомство с разнообразными источниками информации и способами ее нахождения. Постановка исследовательских вопросов с помощью приема ключевых слов. Анализ приемов

изменения- способов, которыми пользуется человек для создания нового. Изучение разнообразных источников информации, проведение наблюдений с целью поиска разнообразных фактов изменений и их причин.

Рекомендуемые области знания: естествознание, история, литература, музыка, живопись, архитектура, техника.

Раздел 3. Полезные и вредные изменения (7 ч)

Полезные, вредные изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Связь между полезными и вредными изменениями. Введение понятий «критерий» и «критериальная оценка». Оценка с помощью выделения критериев различных примеров изменений в природе, обществе, вещах как полезных или вредных. Открытые и закрытые вопросы. Способы постановки открытых вопросов. Изучение разнообразных источников информации о природе и обществе.

Рекомендуемые области знания: история, естествознание, техника, искусство.

Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое (4 ч)

Связь одних изменений с другими. Изучение последовательности изменений в природе, обществе, вещах, созданных человеком. Проведение опытов и наблюдений для выявления связи одних изменений с другими (установления причин изменений).

Изучение различных источников информации.

Рекомендуемые области знания: история, техника, естествознание, литература, музыка. Живопись.

Раздел 5. Глобальные и частные изменения (5 ч)

Глобальные и частные изменения в природе и обществе. Критерии для оценки масштаба (значимости) изменений. Последствия глобальных и частных изменений в природе и обществе. Оценка явлений, процессов и событий как глобальных, так и частных с помощью критериев. Изучение примеров глобальных и частных изменений в истории нашей планеты и в истории цивилизации. Занятия – применения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы

Курс МДО в начальной школе предполагает ознакомление и формирование умения оперировать необходимым «словарем исследователя» - такими понятиями, как факт, мнение, гипотеза, доказательство, критерий и т. п. В процессе осуществления различных исследований на занятиях по МДО дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, учатся предоставлять результаты своих больших и малых работ в самых разнообразных формах. Дети учатся:

- Анализировать;
- Классифицировать;
- Сравнивать;
- Выделять критерии и оценивать факты, события, явления и процессы с помощью разных критериев;
- Рассматривать проблему с разных точек зрения;
- Проверять;
- Доказывать;
- Устанавливать последовательность;
- Устанавливать причинно- следственные связи;
- Делать умозаключения;
- Комбинировать;
- Преобразовывать;
- Предсказывать;
- Придумывать новое;
- Вести диалог и решать проблемы в малых группах.

Кроме того, ученики приобретают важные исследовательские умения:

- Ставить исследовательские вопросы;
- Формулировать проблемы;
- Выдвигать гипотезы;
- Составлять план работы;
- Вести наблюдения, планировать и проводить простейшие опыты для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- Планировать и проводить небольшие интервью;
- Собирать необходимую информацию из разных источников (книги, энциклопедии, словари, простейшие графики, диаграммы, таблицы, рисунки, схемы и т. п.);
- Организовывать (систематизировать) информацию.

Ко всему перечисленному следует добавить и то, что на протяжении всего обучения в начальной школе дети постепенно осваивают различные способы представления результатов своей работы: рисунок, коллаж, схема, диаграмма, график, простейшая таблица, макет, модель, небольшой сценарий, рассказ, доклад и т. п.

Проведение междисциплинарных занятий позволят учащимся проявить и **развить свою одаренность и индивидуальные потребности. Развить мотивационно - личностную сферу, интеллектуальные и творческие способности** не только одаренных школьников, но и их «обычных» сверстников. Курс МДО способствует **развитию речи и коммуникативных умений**, формированию **эффективных способов учебной работы**, расширяет возможности для проявления и **развития творческой активности** учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Кроме этого занятия МДО позволяют достигнуть высоких результатов на творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах и т.д.

Перечень диагностических методик для оценки результативности обучения

1. Развитие интеллектуальных способностей:

А.З. Зак Методы развития интеллектуальных способностей у детей;

Н.И. Полианова, И. В. Ривина Диагностика системного мышления детей 8-11 лет

Матрицы Равена Стандартные прогрессивные матрицы

2. Развитие творческих способностей:

П.Торренс Тест творческого мышления

3. Развитие мотивационной сферы:

Т.А. Нежнова Методика диагностики мотивации учения у детей 8-11 лет

В.С. Юркевич Методика диагностики познавательной потребности

Методика «Экспертное оценивание исследовательской позиции в обучении»

Тематическое планирование

Раздел 1. Введение в тему.(3ч)

Цель: собрать факты из разных источников информации об изменениях в природе, обществе, вещах, сделанных человеком. Классифицировать разнообразные примеры изменений по их происхождению (естественные и искусственные). Представить результаты в виде рисунков, таблиц, схем, коллекций журнальных вырезок.

<i>№ п/п</i>	<i>Обобщение</i>	<i>Тип занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<i>Изменение – переход от того, что было, к тому, что стало.</i>	<i>Подведение под понятие.</i>	<i>1</i>
2.	<i>Изменение – переход от того, что было, к тому, что стало.</i>	<i>Применение</i>	<i>1</i>
3.	<i>Изменения могут быть естественными и искусственными.</i>	<i>Классификация</i>	<i>1</i>

Раздел 2. Все течет, все изменяется (14 ч)

Цель: доказать и развивать гипотезу о том, что изменения происходят всегда и везде (в природе, обществе, вещах, созданных человеком). Изучить причины изменений в природе, обществе, вещах. Изучить разнообразные научные и художественные источники, провести наблюдения и опыты с целью поиска фактов для доказательства гипотезы. Представить результаты в разнообразных формах: в виде рисунков, таблиц, графиков, макетов, коллекций, рассказов и т. п.

№ п/п	Тема занятия (обобщение)	Тип занятия	Кол-во часов
1.	<i>Все течет, все изменяется</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>
2.	<i>Все течет, все изменяется (введение понятия «факт», «доказательство»)</i>	<i>Дедуктивное исследование</i>	<i>1</i>
3.	<i>Все течет, все изменяется : опыты помогают получать новые факты об изменениях.</i>	<i>Эмпирическое исследование – применение.</i>	<i>1</i>
4.	<i>Определение понятия «пословица»(Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием)</i>	<i>Подведение под понятие</i>	<i>1</i>
5.	<i>Определение понятия «пословица»</i>	<i>Применение</i>	<i>1</i>
6.	<i>Все течет, все изменяется: сказки, как и пословицы, могут изменяться.</i>	<i>Дедуктивное исследование</i>	<i>1</i>
7.	<i>Все течет, все изменяется: сказки, как и пословицы, могут изменяться.</i>	<i>Применение</i>	<i>1</i>
8.	<i>Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что – то новое.</i>	<i>Эмпирическое исследование индуктивного типа.</i>	<i>1</i>
9.	<i>Все течет, все изменяется: сказки, как и пословицы, могут изменяться</i>	<i>Дедуктивное исследование</i>	<i>1</i>
10.	<i>Прием комбинаций – еще один способ изменения вещей (получения нового)</i>	<i>Применение</i>	<i>1</i>
11.	<i>Вопросы помогают узнавать новое.</i>	<i>Эмпирическое исследование дедуктивного типа</i>	<i>1</i>
12.	<i>Все течет, все изменяется: всякое изменение в природе имеет причину.</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>
13.	<i>Изменения в одежде людей имеют причину.</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>
14.	<i>Все течет, все изменяется: всякое изменение происходит по какой – то причине.</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>

Раздел 3. Полезные и вредные изменения. (7 ч)

Цель: сделать заключение о том, что изменения в природе, обществе, вещах, сделанных человеком, могут быть как полезными, так и вредными. Доказать, что изменения могут быть полезными и вредными одновременно. Оценить с помощью выделенных критериев различные примеры изменений в природе, обществе, вещах как полезные или вредные. Изучить разнообразные источники о природе и обществе. Представить результаты в виде таблиц, рисунков, газет и т. п.

№ п/п	Тема занятия (обобщение)	Тип занятия	Кол-во часов
1.	<i>Изменения могут быть полезными и вредными.</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>
2.	<i>Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.</i>	<i>Дедуктивное исследование</i>	<i>1</i>
3.	<i>Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>
4.	<i>Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>

	<i>путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.</i>		
5.	<i>Одна и та же проблема может решаться разными способами</i>	<i>Поиск решения проблемы</i>	<i>1</i>
6.	<i>Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.</i>	<i>Дедуктивное исследование</i>	<i>1</i>
7.	<i>Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.</i>	<i>Подведение под понятие</i>	<i>1</i>

Раздел 4. Одно изменение влечет за собой другое. (4 ч)

Цель: вывести, доказать и развивать гипотезу о том, что одно изменение неизбежно приводит к другому. Выделить причины, вызывающие цепочку изменений. Изучить различные научные, художественные, литературные и музыкальные источники. Представить результаты в виде рассказов, рисунков. Таблиц, записей, «цепочек» мыслей.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия (обобщение)</i>	<i>Тип занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<i>Изменение неизбежно</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>
2.	<i>Одно изменение влечет за собой другое</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>
3.	<i>Одно изменение влечет за собой другое</i>	<i>Эмпирическое исследование (дедуктивного типа)</i>	<i>1</i>
4.	<i>Одно изменение влечет за собой другое</i>	<i>Применение</i>	<i>1</i>

Раздел 5. Глобальные и частные изменения. (5 ч)

Цель: вывести заключение о том, что изменения в природе, обществе, вещах, созданных человеком, могут различаться по значимости (масштабу последствий). Определить критерии для установления значимости тех или иных изменений. Оценить различные изменения как глобальные или частные. Привести примеры глобальных и частных изменений, представляя их в виде рисунков и цепочек последствий, написать рассказы о глобальных и частных изменениях.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема занятия (обобщение)</i>	<i>Тип занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	<i>Изменения могут быть разной значимости (величины)</i>	<i>Подведение под понятие (индуктивное исследование)</i>	<i>1</i>
2.	<i>Изменения могут быть глобальными и частными. Численность и размер территории – критерии, которые необходимо использовать для того чтобы определить, с какими изменениями мы столкнулись – глобальными или частными.</i>	<i>Индуктивное исследование</i>	<i>1</i>
3	<i>Глобальные и частные изменения (написать рассказ «Что бы я сделал для всего мира»)</i>	<i>Занятие-применение</i>	<i>1</i>
	<i>Глобальные и частные изменения</i>	<i>Занятие-применение</i>	<i>1</i>
	<i>Итоговое занятие-конкурс творческих</i>	<i>Занятие-применение</i>	<i>1</i>

Календарно-тематическое планирование

Название плана	Курс внеурочной деятельности «Междисциплинарное обучение»	
Параллель	1 класс	
	Введение в тему	
		<i>Изменение – переход от того, что было, к тому, что стало.</i>
		<i>Изменение – переход от того, что было, к тому, что стало.</i>
		<i>Изменения могут быть естественными и искусственными.</i>
	Все течет, все изменяется	
		<i>Все течет, все изменяется</i>
		<i>Все течет, все изменяется (введение понятия «факт», «доказательство»)</i>
		<i>Все течет, все изменяется : опыты помогают получать новые факты об изменениях.</i>
		<i>Определение понятия «пословица»(Пословица – краткое народное изречение с назидательным содержанием)</i>
		<i>Определение понятия «пословица»</i>
		<i>Все течет, все изменяется: сказки, как и пословицы, могут изменяться.</i>
		<i>Все течет, все изменяется: сказки, как и пословицы, могут изменяться.</i>
		<i>Существуют общие (универсальные) способы изменения вещей, с помощью которых можно создавать что – то новое.</i>
		<i>Все течет, все изменяется: сказки, как и пословицы, могут изменяться</i>
		<i>Прием комбинаций – еще один способ изменения вещей (получения нового)</i>
		<i>Вопросы помогают узнавать новое.</i>
		<i>Все течет, все изменяется: всякое изменение в природе имеет причину.</i>
		<i>Изменения в одежде людей имеют причину.</i>
		<i>Все течет, все изменяется: всякое изменение происходит по какой – то причине.</i>

	Полезные и вредные изменения	
		<i>Изменения могут быть полезными и вредными.</i>
		<i>Изменения могут быть полезными и вредными одновременно.</i>
		<i>Полезные и вредные изменения связаны друг с другом.</i>
		<i>Изменения могут быть полезными и вредными: открытия знаменитых путешественников приводили к многочисленным изменениям в жизни людей.</i>
		<i>Одна и та же проблема может решаться разными способами</i>
		<i>Изменения могут быть полезными и вредными: критерии помогают оценить событие как полезное или вредное.</i>
		<i>Вопросы могут быть открытыми и закрытыми.</i>
	Одно изменение влечет за собой другое	
		<i>Изменение неизбежно</i>
		<i>Одно изменение влечет за собой другое</i>
		<i>Одно изменение влечет за собой другое</i>
		<i>Одно изменение влечет за собой другое</i>
	Глобальные и частные изменения	
		<i>Изменения могут быть разной значимости (величины)</i>
		<i>Изменения могут быть глобальными и частными. Численность и размер территории – критерии, которые необходимо использовать для того чтобы определить, с какими изменениями мы столкнулись – глобальными или частными.</i>
		<i>Глобальные и частные изменения (написать рассказ «Что бы я сделал для всего мира»)</i>
		<i>Глобальные и частные изменения</i>
		<i>Итоговое занятие-конкурс творческих работ</i>