Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Большой фестиваль в городе мастеров»

Адресат программы: 7-12 лет

Срок реализации: 03.06.2024-21.06.2024

Авторы - составители:

Породько Мария Евгеньевна, учитель физкультуры

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1.1. | Нормативно-правовая база | 3 |
| 1.2. | Актуальность программы «Город мастеров» | 4 |
| 1.3. | Отличительные особенности программы | 4 |
| 1.4. | Адресат программы | 6 |
| 1.5. | Цель и задачи программы | 6 |
| 1.6. | Ожидаемые результаты | 7 |
| 1.7. | Принципы работы  | 8 |
| 1.8. | Ценности Программы  | 9 |
| 1.9. | Мониторинг реализации программы | 12 |
| 2. | ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК | 13 |
| 2.1. | Цель и задачи | 13 |
| 2.2. | Планируемые результаты воспитательного процесса | 13 |
| 2.3. | Особенности организации воспитательной деятельности | 14 |
| 2.4. | Содержание, виды и формы воспитательной деятельности | 14 |
| 2.5. | Основные формы работы | 15 |
| 2.7. | ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | 16 |
| 2.7.1. | Модуль «Будущее России» «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 16 |
| 2.7.2. | Модуль «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 17 |
| 2.7.3. | Модуль «Здоровый образ жизни» | 19 |
| 2.7.4. | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 20 |
| 2.7.5. | Модуль «Профилактика и безопасность» | 21 |
| 2.8. | Вариативные модули |  |
| 2.8.1. | Модуль «Экскурсии»  | 22 |
| 2.8.2. | Модуль «Социальное партнёрство» | 23 |
| 3. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 25 |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарный план воспитательной работы | 26 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1. Нормативные основания для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

**1.2. Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:**

*Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

*Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком

самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

 Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
* необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

**1.3. Отличительные особенности программы** – основные идеи, отличающие программу от существующих.

Программа лагеря дневного пребывания - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий.

* Проектная деятельность – совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта. Проект — это не доклад, не сухой отчёт - это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть книга, макет, сценарий выступления, видеофильм, выставка поделок, рисунков.
* Кейс-технологии – данная технология является весьма актуальной задачей в российском образовании и активно применяется в педагогической деятельности. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленной по определенному формату и предназначенное для обучения детей анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Кейс технологии можно классифицировать в зависимости от того, какой именно работы они требуют. В частности, выделяются методы инцидента, разбора деловой корреспонденции и ситуационного анализа. Самым распространенным для летнего дневного лагеря является технология ситуационного анализа, позволяющая глубоко и детально исследовать искусственно созданную проблему. Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, кинофильмы, изображение, конкретная ситуация в ДОЛ.

Данная технология отлично подходит в работе педагога и психологической службы во временном детском коллективе. Творчество является неотъемлемой частью рабочего процесса и кейсы помогают детям находить более подходящие, правильные решения для разрешения или предотвращения конкретных ситуаций в отряде. Выбирая пути решения поставленной задачи ребята в отряде проявляют больше самостоятельности, развивается активность личности и формируются познавательные интересы.

**1.4. Адресат программы** – краткая характеристика участников программы, возрастные

особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Города мастер» реализуется на базе МАОУ «СОШ 12» Соликамского городского округа.

Состав и общее число участников – 100 человек, прошедшие медицинское обследование и допущенные по медицинским показателям к посещению лагеря дневного пребывания. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отрядах.

Участники программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в расчете по нормативу 4 кв. м на одного человека. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, дети участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной

ситуации, детям "группы риска". Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих, на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с

начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Программа реализуется в течение 14 дней в период с 03 июня по 23 июня 2024 г.

**1.5. Цель и задачи программы**

Цель: Создание условий для содействия формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредствам вовлечения в совместную деятельность.

Задачи:

*Воспитательные* – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности; формировать желание добиваться результата; формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному

социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества и т.п.

*Развивающие* – развивать познавательные и творческие способности детей, включать его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность; развивать у детей навыки работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем; развивать воображение в процесс какой-то деятельности; способствовать развитию экологической, творческой или информационной культуры; формировать культуру общения и поведения в социуме.

*Обучающие* (предметные) – развивать познавательный интерес в социально-культурном, туристско-краеведческом направлении; содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в определенной предметной области; обобщать представления, закреплять знания учащихся, сформировать первоначальные умения и навыки в туристско-краеведческом направлении, социально-культурном направлении.

* 1. **Ожидаемые результаты**

**Обучающиеся**

* Усовершенствуют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
* Само реализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.
* Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
* Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
* Повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получат новые знания и расширят свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед.

**1.7. Принципы работы детского лагеря дневного пребывания:**

* Принцип гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности;
* Принцип духовности, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;
* Принцип толерантности, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
* Принцип индивидуализации, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;
* Принцип вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

**1.8. Ценности Программы:**

**Опыт самостоятельности.** Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать способы жизни в группе сверстников, обучить детей поведению в коллективе.

**Развлечение и отдых.** Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать ребят на протяжении всей жизни, это ценный и полезный отдых.

**Опыт демократии.** Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

**Детская самостоятельность.** Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

**Дружба с взрослыми.** Взаимоотношения с педагоги внешкольный период – это новый вид отношений с взрослыми для большинства детей. В условиях детского лагеря дневного пребывания педагог на отряде — это взрослый друг, который любит детей,

понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.

**Индивидуальное взросление и развитие.** В условиях детского лагеря дневного пребывания ребенку предоставляется возможность раскрыть свои собственные потенциальные способности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

**Опыт здоровьесбережения**. Создание условий для тренировки безопасного и здорового образа жизни.

**Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних**. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.

**Развитие духовной жизни и ценностей**. Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.

**Развитие навыков** ответственности за свои собственные поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

**1.9. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы;

заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Критерии оценки качества реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии эффективности**  | **Показатели**  | **Способы отслеживания результатов** |
| Состояние физического здоровья детей | Приобретение навыковздорового образа жизни;Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков | Опрос «Мое отношениек здоровью». Педагогическоенаблюдение за соблюдениемвоспитанниками здоровый образ жизни |
| Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря. | «Дерево пожеланий»«Забор психологической разгрузки» |
| Уровень активности каждого ребенка | Формирование мотивовсоциальной деятельности иличностных достижений. | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни.100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| Практическиеумения и навыки | Развитие творческой активности каждого ребенка.Формирование практических умений в различных видахтворчества. | Диагностика уровнятворческой активностивоспитанников (методикаМ. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича).Участие воспитанников в постановке театральных,танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах. |
| Уровень сплоченности и социальнойадаптированности | Усвоение норм социальной жизни,поведения в коллективе,культуры взаимоотношений;– приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей.Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы.Формирование позитивныхМежличностных отношений. | Методика «Пословицы»(автор С.М. Петрова).Методика «Какой у насколлектив» (автор А. Н.Лутошкин). |

**1.10. Мониторинг реализации программы**

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических

опросов, анкетирования педагогических работников и детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вводнаядиагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда). |
| Текущаядиагностика | «Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки. |
| Итоговаядиагностика | Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд») |

**2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК**

**2.1. Цель и задачи**

Цель: Содействие формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих

способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через

организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредствам вовлечения в совместную

деятельность.

Задачи:

1. формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
2. формировать желание добиваться результата;
3. формировать навыки здорового образа жизни;
4. способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

**2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса:**

1. Сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
2. Самореализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации,

способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.

1. Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
2. Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
3. Повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.
4. Получат новые знания и расширят свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед.

**2.3. Особенности организации воспитательной деятельности**

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

**2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)**

Реализация цели и задач Программы осуществляется в форме работы мастерских через проектную деятельность. Традиционно участники формируются в отряды – районы, в которых живут мастера своего дела. В ходе реализации программы жители районов посещают мастерские и открывают свой скрытый талант. Каждому жителю района представится возможность открыть тайну своего таланта и получить ключ от шкатулки мастера. В конце смены отряды презентуют свое мастерство на Большом фестивале.

|  |  |
| --- | --- |
| Мастерская  | Проектный продукт  |
| Мастерская спорта | Презентация акробатической фигуры  |
| Мастерская театра | Презентация театральной миниатюры  |
| Мастерская психологии  | Создание психологического сердца лагеря  |
| Мастерская «Очумелые ручки» | Экомакет  |
| Мастерская музыки  | Фестиваль патриотической песни  |
| Мастерская Библиодело | Отремонтированные книги библиотеки  |
| Мастерская краеведения | Изготовление глиняных изделийСоздание творческого отчета  |
| Мастерская повара | Приготовление бургераВидеоотчет  |
| Мастерская танца «Русский перепляс» | Презентация танца  |

**2.5. Основные формы работы:**

 Коллективные творческие дела, линейки, концерты, викторины, соревнования, беседы, игры, экскурсии, мастер-классы.

Конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, эрудитов, знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.).

**2.7. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.7.1. МОДУЛЬ «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

1. Будущее России. Модуль направлен на формирование сопричастности к истории,

географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

 1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна

Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления.

2) Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план

воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим

рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

16 июня - Праздник «Отец семье опора»;

22 июня – День памяти и скорби;

3) «Цивилизационное наследие России» Прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
* Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края.

Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

2. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, согласно План-сетки.

**2.7.2. МОДУЛЬ «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

1. Педагог организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему

временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

* планирование и проведение отрядной деятельности;
* поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
* организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства.
* предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
* принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
* поддержка детских инициатив и детского самоуправления: сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

2. КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные, согласно План-сетке.

**2.7.3. МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты», военно – спортивная игра «Зарница», «Малые олимпийские игры», спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом

Перечень минуток здоровья, организуемых в лагере дневного пребывания:

Минута здоровья «Мой рост и вес»

«Как ухаживать за руками летом»

«Какая у тебя кожа»

«Закаливание»

Как ухаживать за зубами»

«Берегите глаза»

«Трезвость – норма жизни»

«Как питаться правильно»

«Растите стройными»

«Наркомания – разрушение личности»

«Детский травматизм»

«О дурных привычках»

«Как правильно делать зарядку»

«Гигиена детского сна»

«Профилактика инфекционных заболеваний»

«О вреде курения»

«Что ослабляет и укрепляет здоровье»

«Мой рост и вес»

**2.7.4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

* Тематическое оформление интерьера: оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности организация и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флага Российской Федерации;
* «места новостей» - оформление места, стенда в помещениях. Содержащие в доступной привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания.
* звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка)

позитивной духовно-нравственной, гражданскопатриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

* размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Мероприятия:

* Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»,
* Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»
* Конкурсные программы «Краски лета»
* Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»
* Конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина»,
* «Мы–дети России!»

**2.7.5. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

 физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

 специализированные проекты и смены;

 целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

 разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

 организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

 поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Мероприятия:

Поезд безопасности

Пожарный квест

Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

Просмотри видеоролика «Безопасность на дорогах»

Беседа с инспектором КДН.

Беседа с инспектором дорожной безопасной.

**2.8. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**2.8.1. МОДУЛЬ «Экскурсии»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города, профориентационные экскурсии. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.8.2. МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Программа предусматривает взаимодействие со следующими организациями: Музей ПАО «Уралкалий», Краеведческий музей СГО, полиция, ОДН, ГИБДД, педагогический отряд «Мечта» пединститута, ДШИ.

**3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе МАОУ СОШ № 12.

|  |  |
| --- | --- |
| Территория  | Применение |
| Кабинеты начальной школы, расположенные на 2 этаже | Отрядное место - 6 |
| Спортивный зал | 1 для спортивных соревнований, утренней зарядке |
| Спортивная площадка, многофункциональное поле | Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия, игры по ПДД |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих мастерских |
| Школьная библиотека | Предоставление литературы, работа мастерской |
| Школьная столовая | Завтрак, обед |
| Методический кабинет  | Творческая мастерская воспитателей |
| Школьный музей | Организация краеведческой работы |
| Медицинский кабинет | Сохранность жизни и здоровья детей |

|  |  |
| --- | --- |
| Аппаратура: | - мультимедийная установка;- музыкальный центр;- магнитофоны;- телевизор;- микрофоны;- цифровой фотоаппарат;- компьютеры.-принтер |
| Спортивный инвентарь | Баскетбольные, футбольные мячи, волейбольные мячи;Резиновые мячи разных размеров;Скакалки, гимнастические обручи, гимнастические палки.Настольный теннис;Развивающие игры: шашки, шахматы.Настольные игры: домино, лото и др. |
| Канцелярские товары | Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы |
| Бытовые предметы  | Столы и стулья в необходимом количестве, скамейки |
| Медицинская аптечка  | 1 шт. |

**Кадровое обеспечение**

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение.

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога – организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

* + наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
	+ наличие организаторского опыта;
	+ степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, а также технические работники школы.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный работники школьной столовой и школьная медсестра.

Приложение

**Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование мероприятия** | **Дата проведения** | **Уровень проведения** |
| **Лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»** |
| 2 | Торжественное открытие смены. Поднятие Государственного флага РФ | Первый день  | + |  |
| 3 | «Моя чудесная Россия» | 11 июня | + |  |
| 4 | Праздник «Отец семье опора» | 16 июня |  |  |
| 5 | Фестиваль патриотической песни | 21 июня | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** |
| 1 | Тимбилдинг «Краски лета» |  |  | + |
| 2 | Тематические мероприятия согласно Плану-сетке | Каждый день |  | + |
| 3 | Огоньки | Каждый день |  | + |
| 4 | Формирование и сплочение коллектива через игры | В течение смены |  | + |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | «Мы за ЗОЖ» (беседы) | В течение смены | + |  |
| 2 | Здоровые минутки | + |  |
| 3 | «Спартакиада»  | + |  |
| 4 | Экологическая акция  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»** |
| 1 | Мое отрядное место (создание отрядных уголков) | Первые три дня |  | + |
| 2 | Оформление общего стенда | В течение смены | + |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Конкурс рисунков и поделок «БЕЗогня» | В течение смены | + | + |
| 2 | Встречи с сотрудниками пожарной, дорожной и правоохранительной безопасности | + |  |
| 3 | Интеллектуальная игра «Моя безопасность» |  | + |
| 4 | Квест «Поезд безопасности» | + |  |
| 5 | Привычка безопасного поведения (формирование безопасного поведения на воде, в быту) |  | + |  |
| **Модуль «Экскурсии»** |
| 1 | Краеведческий музей СГО: Дом Воеводы, Соборная колокольня, Казначейство | В течение смены |  | + |
| 2 | Музей ПАО Уралкалий | + |  |