

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №12».

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 8 от 30.05.2023г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в МАОУ «СОШ № 12»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №12» (далее — Школа) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; , Федеральным государственным образовательными стандартами НОО, ООО, СОО (с учетом изменений); Федеральными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"; Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации"; Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" и другим законодательством в сфере образования, а также локальными нормативными актами Школы , регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе..
- 1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — это система мероприятий, организуемых Школой и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Школе, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;
- **мониторинг** — это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** — совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ООП** — основная образовательная программа.

## **2. Основные цели, задачи и принципы оценки качества образования**

2.1. Целями оценки качества образования в Школе являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственными стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

2.2. Основными задачами являются:

- сформировать систему критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- сформировать единый подход к оценке качества образования и ее измерению;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- обеспечить доступность качественного образования;
- определить степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности ФГОС НОО, ООО и СОО, государственным требованиям;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определить степень соответствия результатов качества образования ФГОС НОО, ОО и СОО;

- содействовать развитию профессионального мастерства педагогических работников школы, определить направлений повышения квалификации педагогических работников;
- установить уровень соответствия профессиональных компетенций педагогических работников школы требованиям «Профессионального стандарта. Педагог»;
- определить размер стимулирующих выплат педагога;
- осуществлять самообследование деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- расширить общественное участие в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- проанализировать эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработать адресные рекомендации на основе анализа полученных данных;
- обеспечить информационную открытость оценочных процедур.

2.3. В основу оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- сопоставимости системы показателей с федеральными, краевыми требованиями в области качества образования.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

3.2. В функции администрации в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;
- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества

образования на уровне ОО;

- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
  1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
  2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
  3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке

соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

3.4. Методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.5. В функции психолого-педагогической службы ОО в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;

- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;

- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;

- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;

- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения

качества условий обучения.

#### **4. Организация оценки качества образования**

##### **4.1. Компоненты ВСОКО:**

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка качества результата освоения обучающимися образовательных программ всех уровней образования;
- оценка качества результата освоения обучающимися результатов воспитывающей деятельности;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

##### **4.2. Оценка реализуемых в ОО образовательных программ включает в себя:**

4.2.1 *Оценку содержания образования, которая* проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП.

Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС и в соответствии с ФООП. Оценка проводится на этапе ее разработки или изменений (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) отражаются в протоколе методического совета.

В случае внесения в ООП изменений или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФООП соответствующего уровня общего образования. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола принятия изменений со стороны педагогического совета ОО.

4.2.2. Отчет о выполнении объема образовательных программ (используются для своевременной корректировки образовательного процесса);

##### **4.3. Оценка качества результата освоения обучающимися образовательных программ всех уровней образования включает (приложение 1):**

- уровень освоения образовательных программ (результаты промежуточной аттестации);
- результаты внешних оценочных процедур;
- результаты ВПР;
- результаты ГИА в 9 классе;



- результаты ГИА в 11 классе;
  - достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- результаты участия в олимпиадах и конкурсах, НПК.

**4.4. Оценка качества результата освоения обучающимися результатов воспитывающей деятельности** (приложение 2):

- охват обучающихся системой ученического самоуправления;
- состояние социальной адаптации обучающихся;
- выполнение плана внеурочной деятельности;
- охват обучающихся организационным летним отдыхом;
- состояние здоровья обучающихся.

**4.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательной организации, включающие** (Приложение 3):

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- стремление к профессиональному росту (повышение квалификации);
- стремление к профессиональной активности и трансляции опыта;
- способность педагогов к инновационной и экспериментальной деятельности»

- участие в деятельности методических профессиональных объединениях школы и города;
- состояние инновационной деятельности школы

**4.5. Качество условий образовательной деятельности** (Приложение 4):

- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;

**5. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

5.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

5.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через самообследование образовательной деятельности школы за календарный год, в том числе путем размещения на официальном сайте школы в сети Интернет;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

5.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

## **6. Документы ВСОКО**

6.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

6.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

**Показатели оценки качества результата освоения обучающимися образовательных программ всех уровней образования**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2.	Средний балл ВПР обучающихся 4 класса - по математике - по русскому языку - по окружающему миру	Балл
3.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
4.	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
5.	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
6.	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
15.	Доля высокобалльных работ ЕГЭ по предметам от общего количества сдававших (80-100 баллов)	Чел./%
16.	Доля выпускников, получивших 225 баллов и более по трем и предметам ЕГЭ от общего количества выпускников 11 класса	Чел./%
17.	Доля выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы и СПО Пермского края от общего количества выпускников 11 класса	Чел./%
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в общей численности учащихся	Чел./%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня</li> <li>- регионального уровня</li> <li>- федерального уровня</li> <li>- международного уровня</li> </ul>	
19.	<p>Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров ВсОШ, в общей численности участников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня</li> <li>- регионального уровня</li> <li>- федерального уровня</li> <li>- международного уровня</li> </ul>	Чел./%
20.	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных рейтинговых конкурсах, олимпиадах, НПК (интеллектуальной направленности) в общей численности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня</li> <li>- регионального уровня</li> <li>- федерального уровня</li> <li>- международного уровня</li> </ul>	Чел./%
21.	<p>Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров конкурсов (кроме ВсОШ) в общей численности участников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- муниципального уровня</li> <li>- регионального уровня</li> <li>- федерального уровня</li> <li>- международного уровня</li> </ul>	Чел./%
22.	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся</p>	Чел./%

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОРГАНИЗАЦИИ  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Доля обучающихся, состоящих на информационном учете семей и детей группы риска социально опасного положения, на межведомственном учете семей и детей, находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием (один обучающийся считается один раз), от общего количества обучающихся	%
2.	Доля обучающихся, состоящих на информационном учете семей и детей группы риска социально опасного положения, на межведомственном учете семей и детей, находящихся в социально опасном положении, охваченных различными формами занятости и отдыха в летний период (не менее 14 дней, один обучающийся считается один раз), от общего количества обучающихся	%
3.	Доля обучающихся 7-11 классов, принявших участие в социально-психологическом тестировании, от общего количества обучающихся 7-11 классов	%
4.	Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в первичной диагностике в рамках психолого-педагогического обследования от общего количества обучающихся 6—11 классов	%
5.	Доля обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования и получающих дополнительное образование, от общего количества обучающихся	%
6.	Наличие школьного театра, включенного во Всероссийский реестр	Да/нет
7.	Наличие шахматного кружка	Да/нет
8.	Наличие школьного музея, включенного во Всероссийский реестр музеев образовательных организаций	Да/нет
9.	Наличие кружка (КВД) туристско-краеведческой направленности	Да/нет
10.	Наличие школьного спортивного клуба, включенного во Всероссийский реестр школьных спортивных клубов	Да/нет
11.	Наличие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Доля участников от общего количества обучающихся 14-18 лет	%
12.	Участие в федеральном проекте «Орлята России». Реализация треков классами	Кол-во классов
13.	Количество обучающихся, включённых в систему ученического самоуправления	Чел
14.	Выполнение часов учебного плана внеурочной деятельности: 1-4 классы, 5 — 9 классы, 10 — 11 классы	%
15.	Количество обучающихся, охваченных организованным летним отдыхом в школе	Чел
16.	Количество обучающихся, имеющих группы здоровья: основную, подготовительную, специальную	Чел

17.	Количество обучающихся, занятых в конкурсном движении, спортивной, творческой направленности от общего числа обучающихся - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Чел./%
18.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров конкурсов в общей численности участников - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Чел./%
19.	Наличие и реализация Плана профориентационной работы, взаимодействие с предприятиями, организациями. Процент выполнений плана	Да/нет %

**Показатели оценки результатов деятельности педагогических и руководящих работников школы**

<b>№</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Доля аттестованных педагогов.	Чел./%
2.	Доля педагогов высшей квалификационной категории.	Чел./%
3.	Доля педагогов первой квалификационной категории.	Чел./%
4.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в объеме не менее 72 (108) часов за 3 последние года	Чел./%
5.	Участие в конкурсах профессионального мастерства (Количество и доля)	Чел./%
6.	Доля педагогов, принимающих активное участие в деятельности методических формирований гимназии.	Чел./%
7.	Доля педагогов, принимающих активное участие в деятельности городских методических формирований, сетевых профессиональных сообществах.	Чел./%
8.	Доля педагогов, ведущих экспертную деятельность.	Чел./%
9.	Доля педагогов, участвующих в трансляция инновационного опыта	Чел./%
10.	Доля педагогов, участвующих в реализации инновационных проектов гимназии	Чел./%
11.	Доля педагогов, реализующих собственные проекты, социальные и образовательные инициативы.	Чел./%
12.	Доля педагогов, имеющих авторские, авторизованные программы, апробирующие новые УМК.	Чел./%
13.	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии.	Чел./%
14.	Доля педагогов, организующих урок/занятие в соответствии с требованиями ФГОС.	Чел./%
15.	Степень выполнения технического задания МО, проблемными, творческими группами	Чел./%
16.	Наличие статуса ОУ, реализующего инновационные проекты	Да/нет

**ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
<b>Кадровые условия</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	<b>Психолого-педагогические условия</b>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании
Количество педагогов-психологов по совместительству		Чел.
Количество социальных педагогов		Чел.
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников		Чел./%
Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога		Ед.
Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных		Имеется/не имеется



	консультаций с обучающимися, родителями	
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
<b>Материально-технические условия</b>	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b>	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Процент обеспеченности обучающихся учебниками, учебными пособиями	%
	Количество экземпляров художественной и справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете	Ед.
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует
	Доля электронных дневников обучающихся ИС «ЭПОС», где информация представлена качественно	%
	Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в образовательной деятельности «СФЕРУМ» - педагоги - обучающиеся	%
	Доля педагогических работников и обучающихся, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя Школа» - педагоги - обучающиеся	%

