

Администрация Соликамского муниципального округа Пермского края
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12».**

618554 РФ, Пермский край, г. Соликамск, 20 лет Победы, 179.
Телефон/факс 8(34253) 71688 e-mail: sosh12-sol@sosh.permkrai.ru
ИНН 5919017031 КПП 591901001

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 25.03.2025г

УТВЕРЖДАЮ



Директор MAOU «СОШ №12»
ОБ Борчанинова
Приказ от 25.03.2025г № 62

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 12»
(MAOU «СОШ №12»)
за 2024 год**

Соликамск – 2025г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» г. Соликамска
Краткое наименование учреждение	МАОУ «СОШ №12» г. Соликамска
Тип, вид, организационно-правовой статус	Является общеобразовательной организацией, по организационно-правовой форме некоммерческой организации – муниципальным автономным учреждением.
Юридический адрес	618554, РФ, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20 лет Победы, 179
Фактический адрес (включая адреса филиалов)	618554, РФ, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20 летия Победы, 179 (5 апреля 2021 года выведено из эксплуатации из-за аварийного состояния) 618552, РФ, Пермский край, г. Соликамск, ул. Набережная, 169 - младшая школа 618551, РФ, Пермский край, г. Соликамск, ул. 20-летия Победы, 89 - старшая школа Структурные подразделения (детские сады): ул.Набережная, 162; ул.Набережная, 170; ул. 20 лет Победы, 181а.
Телефон/факс	8 (34253) 71677, 8 (34253) 71688
Сайт/e-mail	http://solk12.uralschool.ru / solk12@mail.ru
Дата основания	1956 г.

<p>Имеющие лицензии на образовательную деятельность (действующие), серия, номер, дата выдачи</p>	<p>Лицензия: регистрационный номер № ЛО35-01212-59/00204259 дата выдачи 26.09.2019 года срок действия - бессрочная</p>
<p>ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям</p>	<p>Груздева Лидия Вильгельмовна, заместитель директора по дошкольному образованию Жданкова Нина Петровна заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1-6 классы); Анциферова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (7-11 классы); Казанцева Светлана Ивановна, заместитель директора по воспитательной работе ; Кинева Елена Викторовна, заместитель директора по научно-методической работе.</p>

МАОУ «СОШ №12» (далее – Школа) расположена в микрорайоне «Красное» города Соликамск. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы НОО и ООО.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12» является одним из старейших учебных заведений Соликамского городского округа. Она была основана в 1956 году и в 2021 году отпраздновала свой 65-летний юбилей.

С 1 сентября 2019 года к школе присоединены 3 детских сада, которые сегодня являются ее структурными подразделениями. Цель деятельности СП – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

До 5 апреля 2021 года образовательная деятельность осуществлялась в двух здания, но в связи с аварийным состоянием здания старшей школы до 30 июня 2022 года все дети обучались в здании младшей школы. С 1 сентября 2022 года и по декабрь 2024г обучающиеся 1-6 классов обучались в здании МЛАДШЕЙ школы, обучающиеся 7-11 классов - в СТАРШЕЙ школе в здании по адресу ул. 20-летия Победы, 89, для этого внесены изменения в лицензию от 26.09.2019 (изменения в реестре от 02.09.2022г)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем МАОУ «СОШ №12» является муниципальное образование Соликамский городской округ в лице администрации города Соликамска, функции и полномочия Учредителя в рамках делегированных полномочий выполняет управление образования администрации города Соликамска.

Единоличным исполнительным органом управления Школы является Директор. Объем полномочий директора, а также формы их осуществления регулируются Уставом школы. Директором МАОУ «СОШ №12» является Почётный работник образования О.В. Борчанинова.

Система управления школы организована по отраслевому принципу в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования и включает в себя:

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Коллегиальные органы управления, комиссии	Содержание деятельности	Члены
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой	Ольга Владимировна Борчанинова
Наблюдательный совет	Контроль за финансово-хозяйственной деятельностью, утверждение планов ФХД, отчетов, изменений в Устав школы.	5 человек, состав утверждается Учредителем

<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы 	<p>Все работники</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений 	<p>Директор, заместитель по УВР, ВР, НМР, педагогические работники Председателем Педагогического совета является директор школы – О.В. Борчанинова, секретарь Педагогического совета – Е.В. Кинева</p>
<p>Методический совет школы</p>	<p>Объединяет и координирует деятельность проблемных групп:</p>	<p>Кинева Е.В., заместитель директора по НМР,</p>

		руководители ШМО
Психолого-педагогический консилиум	<ul style="list-style-type: none"> – выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе; – консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения; – социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств; – охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка. 	<p>председатель: НП Жданкова, заместитель директора по УВР, секретарь: ОВ Морозова, учителя СКК классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог</p>
Комиссия по охране труда	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители работодателя, профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>
Профсоюзный комитет	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	<p>Члены профсоюза</p>

<p>Совет родителей Школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в принятии решения коллегиальных органов управления школы, которые затрагивают интересы обучающихся образовательного учреждения и (или) интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - укрепляет связи между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; - активно участвует в жизни образовательного учреждения и оказывает помощь в проведении внеурочной деятельности. 	<p>Избранные представители родительской общественности</p>
<p>Совет обучающихся Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совет выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива школы: <ul style="list-style-type: none"> - изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; - принимает активное участие в деятельности Школы, оказывает помощь в планировании, организации и проведении внеклассной и внешкольной работы; - вносит предложения, связанные с образовательной деятельностью, на Педагогический совет; - руководит органами самоуправления в классах; - поддерживает дисциплину и порядок в школе; 2. Представляет интересы обучающихся перед руководством школы на различных советах и собраниях. 3. Проводит среди обучающихся опросы по разным направлениям жизни школы. 4. Принимает решения по рассматриваемым вопросам, информирует обучающихся, руководство и органы самоуправления школы о принятых решениях. 	<p>Обучающиеся 8-11 классов (по 1 человеку от каждого класса). Представители от класса избираются открытым голосованием на классном собрании.</p>

	<p>5. Направляет своих представителей для работы в коллегиальных органах самоуправления по вопросам, относящимся к компетенции Совета.</p> <p>6. Участвует в разрешении конфликтных вопросов между участниками образовательного процесса.</p> <p>7. Участвует в формировании составов делегаций обучающихся на внешкольные массовые мероприятия.</p>	
--	--	--

Вывод: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы ШМО:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей математики, информатики и физики
- ШМО гуманитарных наук
- ШМО естественных наук
- ШМО классных руководителей

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО). Образовательная деятельность в СП ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Для организации родителями привычного режима дня детей педагогами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая и техническая поддержка. Данные мониторинга просмотров свидетельствует о заинтересованности и понимания родителями ответственности за воспитание и обучение своих детей.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие

программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Применение ЭОР и ЦОР

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенном во времени и опосредованном (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Все педагоги зарегистрировались в системе. Началась работа по присоединению обучающихся и их родителей (законных представителей)..

МАОУ «СОШ №12» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО, ООО и СОО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- аудиоучебники;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

Профили обучения

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа НОО и ООО. АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

В основе жизнедеятельности школьного коллектива - образовательные события, которые определялись Программой воспитания (Приложение “Календарный план воспитательной работы”) в 2024-2025 учебном году. Программа воспитания включает в себя следующие модули: “Основные общешкольные дела”, “Классное руководство”, “Взаимодействие с родителями”, “Урочная деятельность”, “Внеурочная деятельность”, “Самоуправление”, “Профориентация”, “Профилактика и безопасность”, “Внешкольные мероприятия”, “Организация предметно-пространственной среды”, “Социальное партнерство”.

Модуль “Основные школьные дела”

В 2024 году были проведены следующие основные школьные дела: “Неделя функциональной грамотности”, “Месячник военно-патриотического воспитания “Растим патриотов России”, “Февромарт”, “Декада здоровья”, “Марафон Победы”, “День Знаний”, “Посвящение в первоклассники”, День здоровья”, праздник “Зиму провожаем - Весну встречаем”, “Праздник Последнего звонка”, “День Учителя”, “День рождения Пермского края”, “Мастерская деда Мороза”, “Новогодний марафон”.

Модуль “Классное руководство”

В классных коллективах в рамках модуля проводилась большая воспитательная работа по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное. Согласно календарному плану воспитательной работы регулярно во всех классах проводятся различные классные часы: организационные, тематические, проблемные, игровые и др. С целью сплочения коллективов классов проводятся игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии. С целью воспитания позитивного и деятельного отношения к здоровому образу жизни в школе реализуется комплексная целевая программа “Здоровое поколение”, в рамках которой проводятся тематические классные часы и беседы во всех классах (всего проведено более 300 занятий).

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с учащимися с целью профилактики детского и семейного неблагополучия: изучение особенностей их личностного развития через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх и т.д. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями, преподающими в его классе, а также со школьным психологом и отражаются в ЕИС «Траектория».

Модуль “Урочная деятельность”

Педагоги школы используют воспитательный потенциал урока, содержание учебного предмета в целях формирования разносторонней личности, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; применяют на уроках интерактивные формы работы; инициируют и поддерживают исследовательскую деятельность школьников.

Особенностями урочной деятельности школы является проведение в рамках Недели наук интегративных погружений и недели функциональной грамотности, при этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря чему формируется целостная картина мира, демонстрируется практическая значимость знаний.

В рамках модуля проведены следующие тематические уроки: урок Знаний, уроки безопасности, урок “День солидарности в борьбе с терроризмом”, библиотечные уроки, уроки мужества “День неизвестного солдата”, “День Героев Отечества”, “День Защитника Отечества”, урок Цифры, урок здорового питания, музейные уроки, уроки безопасности в сети Интернет,

уроки функциональной грамотности, уроки финансовой грамотности. Традиционными стали акции “Папины уроки”, “Мамины уроки”.

Модуль “Самоуправление”

В школе создано первичное отделение РДДМ. На сайте РДДМ зарегистрировано 170 человек. Первичным отделением были выбраны 3 направления для дальнейшей работы: 1) образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!», 2) волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!», 2) патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!».

Активно проявили себя органы самоуправления (“SMS” - самый мобильный совет, актив РДДМ “Совет первых”). Активисты принимали результативное участие в городских слетах и конкурсах, в днях единых действий РДДМ “Движение первых”: акселератор детских и молодежных инициатив “Движение Первых”, “Слёт “Храните Историю”, социально-культурная акция “На максималках”, семейный проект “Давай Дружить!”, конкурс театральных постановок, юбилейный 15-ый фестиваль юных журналистов, инклюзивный бал, “ЧКГ”. Самые активные участники Движения Первых поощрены путёвками в Артек (Дима Чуклинов и Софья Ланг).

С целью развития активности обучающихся организована долговременная игра-конкурс “Дорога добра”, результаты отражались на стенде “Доброград”. В старшей школе популярными стали школьные аукционы, где самые активные участники коллективных творческих дел получают поощрения.

В школе развивается волонтерское движение. Продолжил свою деятельность созданный в 2023 году трудовой отряд подростков ТОП “Легенда”. Отряд принимает участие в делах и событиях на уровне города и школы, организует различные мероприятия, что способствует развитию лидерских и организаторских компетенций, активной гражданской позиции у членов отряда. В 2024 году активисты ТОП организовали квест ко Дню волонтера, приняли участие в муниципальной социально-культурной акция “На максималках” (3 место), в Спартакиаде школьных и студенческих отрядов Соликамска и Березников (2 место), в интеллектуальной игру “Что? Где? Когда?”, в конкурсе соцпроектов “Думай! Действуй! Держай!”(победа), в форумах в г. Березники, Пермь и Москва.

Продолжил деятельность отряд ЮИД “Зелёный свет”: оказывал помощь в подготовке и проведении тематических классных часов по ПДД; принял участие в городском слете отрядов ЮИД «Отряд ЮИД в действии», в городском конкурсе «У светофора каникул нет», совместно с инспектором ГИБДД проводил различные акции (“Пешеход - на переход!”, “Жизнь без ДТП”). В муниципальном конкурсе агитбригад “Отряд ЮИД в действии” наши юные инспектора движения стали призёрами, заняв второе место.

Согласно плану работал ШСК (школьный спортивный клуб) «Дюжина», который подготовил и провел спортивные соревнования в 6-11 классах по игровым видам спорта (баскетбол, волейбол, “Большой прыжок”, Осенний кросс), а также организовал традиционный день здоровья.

Юнармейский отряд “Мечта” принимал участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня: Уроки Мужества, митинги в честь Дня героев Отечества и Дня неизвестного солдата,

Пост №1, месячник военно-патриотического воспитания и др. Младший состав юнармейского отряда “Дружный” принял участие в городском смотре строя и песни.

Модуль “Профориентация”

В 2024 году в 6-11 классах продолжилась реализация единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум на основном уровне) на базе проекта «Билет в будущее» и в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», начатой в сентябре 2023 г. При реализации Профминимума используются следующие профориентационные мероприятия: профориентационные уроки, разработанные в рамках проекта «Билет в будущее»; диагностики; родительские собрания с приглашением специалистов СПО и вузов; посещение обучающимися организаций профессионального образования и работодателей региона (экскурсии на предприятия и в организации города и края); профессиональные пробы и др.

Для учащихся 8 классов совместно с представителями колледжей и других организаций были организованы Профтреки - мероприятие, презентующее современные и перспективные профессии по различным направлениям.

Проведены экскурсии на предприятия и организации города и края (МЧС, ЕДДС, суд, служба судебных приставов, кондитерская фабрика г Пермь, музей ПАО “Уралкалий”, музей “СМЗ”, музей нефти г. Пермь, аптеки и др.), экскурсии в профессиональные учебные заведения (СГХТ, СТК, САПК, ПГПУ, ПНИПУ, ПГАТУ). Были посещены профориентационные выставки и ярмарки профессий. Совместно с педагогами организовано изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

Модуль “Взаимодействие с родителями”

Данному направлению уделялось особое внимание, так как 2024 год был объявлен Годом семьи. Был образован оргкомитет, утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям: – организационные мероприятия; – мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи; – мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям. Мероприятиями к Году семьи охвачены 100 процентов обучающихся школы и 70 процентов родителей. Проведены следующие мероприятия: общешкольная конференция “Апрельские встречи” в честь открытия Года семьи; День здоровья, конкурсы “Папа, мама, я - спортивная семья” и “Папа, мама, я - здоровая семья”, день творчества “Мастерская Деда Мороза”. Традиционными стали занятия, которые проводят родители: “мамины уроки” и “папины уроки”. Совместно с родителями организован и проведен праздник “Зиму провожаем - Весну встречаем!”

Продолжил деятельность родительский клуб “Школа заботливых родителей” под руководством педагога-психолога, количество его активных участников выросло на 15% по сравнению с прошлым годом. Родители вместе с детьми обсуждают, проигрывают различные конфликтные ситуации, находят пути их решения, что способствует налаживанию детско-родительских отношений.

Взаимодействия с родителями осуществлялось через традиционные формы работы: родительские собрания, родительские комитеты, Совет родителей, комиссия по контролю за питанием.

При активном участии родителей прошли все ключевые дела школы, родители были активными участниками всех акций, фестивалей, конкурсов.

Модуль “Профилактика и безопасность”

В 2024 году была продолжена работа по воспитанию законопослушного поведения обучающихся согласно тематической программе по правовому воспитанию и профилактике правонарушений "Закон и порядок". Всего проведено более трехсот классных мероприятий (тематические классные часы, беседы, квесты, квизы) по правовому воспитанию, в том числе с участием инспекторов ОДН, ГИБДД, помощников прокурора.

Продолжил работу школьный Совет профилактики. Его деятельность была направлена на организацию и контроль за качеством осуществления профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, на раннее выявление и профилактику детского и семейного неблагополучия и безнадзорности. Было проведено всего 21 заседание, из них 15 плановых и 6 внеплановых.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, раннего выявления детского и семейного неблагополучия проведены родительские собрания "Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей", "О воспитании культуры поведения на дорогах", "О безопасности в сети интернет", "О жестоком обращении с детьми с участием инспектора ОДН, инспектора ГИБДД, прокурора.

Большое внимание уделялось профилактике психологического неблагополучия детей. Психологами школы регулярно проводились часы общения и занятия по социализации учащихся 5-9 классов. Педагоги-психологи проводили с учащимися школы тренинговые занятия по профилактике суицида и межличностных конфликтов, профилактике употребления ПАВ. Для родителей психологами школы были проведены лекции и индивидуальные консультации по данным вопросам. Проведено психолого-педагогическое обследование учащихся 6-11 классов на выявление риска суицидального поведения, социально-психологическое тестирование по раннему выявлению учащихся, склонных к употреблению ПАВ. Учащиеся с трудностями эмоционального реагирования были направлены на консультацию в ЦППМСП.

Все обучающиеся, в отношении которых были установлены факты детского и семейного неблагополучия, были поставлены на учет в группу риска СОП. Индивидуальная работа с учащимися группы риска СОП была продолжена согласно ИПК и ИПР в тесном сотрудничестве со специалистами КДН и ЗП., ЦППМСП в соответствии с матрицей стандартов ИПК/ИПР и с фиксацией результатов в ЕИС "Траектория".

Об эффективности профилактической работы свидетельствует снижение по количеству преступлений - 100% за 2024 год.

Реализуется тематическая программа "Добрая дорога" (в каждом классе проведено по 10 занятий), ежедневно проводятся пятиминутки по ПДД с учащимися 1-5 классов, схема

безопасного маршрута в школу имеется у каждого ученика. Школа тесно сотрудничает с инспектором ГИБДД. Активистами отряда ЮИД распространены памятки и листовки по профилактике ДДТТ среди родителей. Благодаря целенаправленной работе в 2024 году не зарегистрировано роста ДТП с обучающимися школы.

Модуль “Внеурочная деятельность”

В рамках реализации ФГОС НОО и ООО продолжили работу курсы внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов, всего - 101, из них по направлениям воспитывающей деятельности:

- духовно-нравственное - 44
- патриотическое - 38
- познавательное - 6
- область искусства - 5
- туристско-краеведческое - 5
- спортивно-оздоровительное - 3

Большой популярностью среди подростков среднего и старшего школьного возраста пользуются курсы внеурочной деятельности спортивной и социальной направленности: «Баскетбол», «Уроки общения». «Россия - мои горизонты».

В 2024 году продолжили работу два театральные объединения: на базе младшей школы - «ДНК» , на базе старшей школы - «Лицедеи». Театральные миниатюры были представлены на новогодних праздниках и других мероприятиях.

Зарегистрирован во Всероссийском реестре музейный уголок “Страницы истории”, в котором были представлены разные экспозиции: “Новогодний калейдоскоп”, “Из истории пионерии”, “Из истории технических средств обучения”.

Третий год в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С сентября 2024 года в 18 классах реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (в 2023 году их было всего 4). Все зарегистрированы на сайте “Орлята России”. в 5 А классе реализуется программа “Я, ты , она - вместе целая страна”

Модуль “Социальные партнерство”

Организации-партнеры и их представители участвовали в проведении мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

- неделя функциональной грамотности (Городской архив, краеведческий музей);
- месячник военно-патриотического воспитания (Союз десантников города, Совет ветеранов ПАО “Уралкалий”);
- Марафон Победы (Совет ветеранов ПАО “Уралкалий”);

-День здоровья (ЦРТДЮ “Звездный”, база отдыха “Солнечный мир”, ГК “Седьмое небо”, Ботанический сад Демидова, краеведческий музей Центр туризма и молодежи «Соликамский горизонт», турфирма “Арго”, Дом туризма “Соль”. студенты социально-педагогического колледжа.);

- Посвящение в первоклассники (ЦРТДЮ “Звездный, СП клуб “Кристалл”, ОГИБД, Центральная детская библиотека МАУК “ЦБС”);

- День рождения Пермского края (Городской архив, краеведческий музей, Центральная детская библиотека, библиотека №3 МАУК “ЦБС”);

- Профтреки (СПО, Городской архив, библиотеки города, волонтеры-медики, отдел культуры);

- Открытие Года семьи (ЦРТДЮ “Звездный, СП клуб “Кристалл”).

Все значимые события школьной жизни проходили при активном участии и поддержке депутата Городской Думы Куна С.В.

В 2024 году в СП работали кружки по направлениям:

СП	художественно-эстетическое:	социально-педагогическое:	физкультурно-спортивное:
ДС 2		”От А до Я”, для воспитанников 3-7 лет; ”Увлекательная математика” для воспитанников 5-7 лет;	
ДС 5		“Логика для дошколят”, для детей 5-7 лет	“Обучение танцам”, для детей 3-7 лет
ДС 6		«Lego-education для малышей», для воспитанников 4-7 лет, “Обучение грамоте”, для воспитанников 6-7 лет	«Будь здоров, Малыш!», для воспитанников 4-7 лет

В дополнительном образовании задействовано 49,6% процентов воспитанников Детского сада.

СП	Всего воспитанников	Участвовали в ДО	%

ДС 2	156 (114 - дошкольники; 42 - ранний возраст)	58 человек	37 % от общего числа воспитанников
ДС 5	206 (150 - дошкольники, 56 - ранний возраст)	97 человек	47% от общего числа воспитанников
ДС 6	131 (107-дошкольники; 24-ранний возраст)	67 человек	51,1% - от общего числа воспитанников 62,6% - от числа дошкольников
Итого	493	222	49,6%

Вывод:

1. Воспитывающая деятельность осуществлялась согласно Программе воспитания, целенаправленно и системно.
2. Обучающиеся школы активно включились в деятельность РДДМ “Движение первых”, в волонтерское движение, в реализацию программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
3. Активизируется сотрудничество с родительской общественностью и социальными партнерами.
4. Динамика уровня противоправных деяний среди обучающихся школы положительная.
5. Воспитательная работа в СП строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм, методов и приёмов в тесной взаимосвязи всех субъектов образовательных отношений.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Структурные подразделения:

В основе образовательной деятельности в СП лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательной деятельности являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагогов и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность образовательной деятельности соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей.

Во время карантина администрация Детского сада вводит дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

ШКОЛА:

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 10–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 7–11-х классов.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания на выходные. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Структурные подразделения:

Уровень развития детей в СП анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
ДС 2	0	0%	137	90,1%	15	9,8%	152	90,1%
ДС 5	0	0%	186	86,0%	30	14,0%	216	86,0%
ДС 6	0	0%	130	94,2%	8	5,8%	138	94,2%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитанники являются активными участниками интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов. Воспитанники детского сада активные участники муниципальных, краевых и всероссийских конкурсов:

	ДС 2	ДС 5	ДС 6
Муниципальный уровень	<p>1. Фестиваль детского технического творчества ТехноFEST - победитель;</p> <p>2. Фестиваль-конкурс "Талантливые дети", номинация "Детский Хор" - 3 место;</p> <p>3. Муниципальная акция-конкурс "Я Дед Мороз!" - призы;</p> <p>4. "Умные клеточки" - участие</p>	<p>1. "Конструируем, моделируем", участие.</p> <p>2. "#ТАЛАНТЛИВЫЕДЕТИ", участие.</p> <p>3. Мини-турнир по футболу в рамках муниципальных игр-соревнований "Игры дружбы", 1 место.</p> <p>4. "Умные клеточки", участие</p> <p>5. "Шаги к успеху", 1 место</p>	<p>1. Муниципальная краеведческая игра "Палитра Соликамска" - призы</p> <p>2. Открытый фестиваль детского технического творчества "ТехноFEST" - диплом победителя</p> <p>3. Фестиваль-конкурс "#ТАЛАНТЛИВЫЕДЕТИ", номинация "Детский оркестр" - 2 место</p> <p>4. Муниципальный этап Всероссийского профориентационного технологического конкурса "ИКаРёнок сезона 2025" - участие</p>
Краевой уровень	<p>1. XII краевая практическая конференция дошкольников "Вместе к открытиям" - участие;</p>	<p>1. "Светлячок", участие</p>	<p>1. XII краевая практическая конференция дошкольников "Вместе к открытиям" - участие</p> <p>2. краевой конкурс чтецов "Светлячок" среди детей старшего дошкольного возраста - участие</p> <p>3. Дистанционная онлайн-игра "ЛегоТревел" - участие</p> <p>4. Краевой конкурс для детей с особыми образовательными потребностями</p>

			<p>“ПАРАИКаРёнок” - участие</p> <p>5. VI творческий интернет-конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью “БЕЗ ГРАНИЦ” - 1 и 2 места</p> <p>6. II краевая детско-родительская конференция “Мир традиций народов Прикамья: от поколения к поколению” - участие</p> <p>7. Интеллектуальная онлайн-игра “СтартУм” - участие</p>
Всероссийский уровень		<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский творческий конкурс “Мой любимый снеговик”, 1 место 2. Конкурс сольного, ансамблевого и хорового пения “Музыка России - национальное культурное достояние”. 3 место 3. “Безопасная среда”, 1 место 4. Детский конкурс поделок из конструктора “Я бы построить дом пошел...”, 1 место 	

ШКОЛА

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года	2021–2022 учебный год	На конец 2022 учебного года	2022–2023 учебный год	На конец 2023 учебного года	2023–2024 учебный год	На конец 2024 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1063						1065	1057
	– начальная школа	517	521	514	479	436	485	484	465
	– основная школа	503	496	515	534	428	428	543	557
	– средняя школа	51	51	43	43	31	31	38	35
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:								
	– начальная школа	-	–	8 человек	8 человек	2		3	
	– основная школа	1	1	1	6	9	9	18	18

	– средняя школа	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:								
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0	1	1
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:								
	– в основной школе	0	0	2	2	1	1	2	2
	– средней школе	4	0	3	3	2	2	I-медаль I степени I-медаль II степени	I-медаль I степени I-медаль II степени

Количество обучающихся с ОВЗ на конец 2024 года составило 118 человек. Количество обучающихся инклюзивно на конец 2024 года составляет 16 человека. Количество детей-инвалидов на конец 2024 года составило - 14 человек, из них 2 человека обучаются индивидуально на дому, 12 человек в классе.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают
		Кол-во	%	С	%	С	%	Всего
обучающихся	обучающихся			отметками «4» и «5»		отметками «5»		Кол-во
2	112	111	99%	65	58%	12	11%	1
3	132	131	99%	67	51%	8	6%	1
4	119	118	99%	49	41%	3	3%	1
Итого	363	360	99%	181	50%	213	7%	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что успеваемость повысилась на 4%, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3% (в 2023 г был 47%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 3%. Также уменьшилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают		Оставлены на повторное обучение
					Всего	Из них	
обучающихся	обучающихся	успевают	год	год	Всего	н/а	

		Кол-во	%	С	%	С	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
				отметками		отметками							
				«4» и «5»		«5»							
5	110	106	3,6%	32	29%	2	2%	4	3,6%	0	0	4	3,6%
6	115	109	94,7%	37	32,1%	1	1	6	5,2%	0	0	6	5,2%
7	124	121	97,6%	14	11,6%	0	0	5	5%	0	0	3	2,4%
8	106	102	96,3%	13	12,7%	0	0	5	4,7%	0	0	4	3,7%
9	96	95	99%	18	18,9%	2	2,1%	1	1%	1	1%	1	1%
Итого	551	533	96,7%	114	20,7%	5	0,9%	21	3,8%	0,18%	0,3%	18	3,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году, то можно отметить,

- на 1,3% снизился показатель “успеваемость”
- осталась неизменной доля обучающихся на “4” и “5”
- на 0,4% увеличилось количество учеников, которые обучаются на “5”
- на 1,2% увеличилась доля обучающихся, которые оставлены на повторное обучение.

Краткий анализ динамики результатов ВПР

Согласно письму федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-422 от 04.12.2023 и с целью определения уровня и качества знаний за год обучения образовательная

организация организовала Всероссийские проверочные работы (далее-ВПР) в которых приняли участие обучающиеся 4 - 8 классов, как и в предыдущие года школа была сама вправе решать будут ли принимать участие в ВПР ученики 10-х классов и дети, обучающиеся по программам АООП. Администрация образовательной организации приняла решение, что 10-тиклассники и ученики со статусом ОВЗ не будут принимать участие в процедуре ВПР.

Как и в предыдущие года на ВПР в 4-х классах были вынесены окружающий мир, математика, русский язык; в 5 классах математика, русский язык, история, биология; в 6-8 классах два обязательных предмета (математика и русский язык) и два предмета на основе случайного выбора федерального координатора из числа предметов история или обществознание, биология или география, в 7 и 8 классах добавляются физика, химия. Образовательная организация сама была вправе выбрать форму проведения ВПР: бумажный или компьютерный вариант. По решению администрации и с согласия учителя ВПР по истории и обществознанию в 8-х классах уже второй раз проводилась в компьютерной форме.

ВПР в 4-х классах проводились по русскому языку, математике, окружающему миру.

По результатам ВПР в 2024 году по математике в 4 классах качество обучения составило 75%, справились 100%, средний балл 3,8.

По результатам ВПР в 2024 году по русскому языку в 4 классах качество обучения составило 48,5%, справились 100%, средний балл 3,5.

По результатам ВПР в 2024 году по окружающему миру в 4 классах качество обучения составило 87,24%, справились 100%, средний балл 3,9.

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, нужно отметить, что результаты выполнения ВПР в 2024 году улучшились по математике на 3%, по окружающему миру на 2%, по русскому языку ухудшились на 4%.

ВПР в 5 классах весной 2024 года проводились по русскому языку, математике, по истории, биологии.

По результатам ВПР в 2024 году по русскому языку в 5 классах качество обучения составило 40%, справились с работой 95% обучающихся, средний балл 3,2.

По результатам ВПР в 2024 году по математике в 5 классах качество обучения составило 48%, справились с работой 87% обучающихся, средний балл 3,2.

По результатам ВПР в 2024 году по биологии в 5 классах качество обучения составило 19%, справились с работой 93% обучающихся, средний балл 3,1.

По результатам ВПР в 2024 году по истории в 5 классах качество обучения составило 26%, справились с работой 90% обучающихся, средний балл 3,1.

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, нужно отметить, повысились качественные результаты по русскому языку, улучшились по математике, биологии, истории.

ВПР в 6 классах весной 2024 года проводились по математике, русскому языку, на основе случайного выбора история или обществознание, биология или география.

По результатам ВПР в 2024 году по математике в 6 классах качество обучения составило 34%, справились с работой 81% обучающихся, средний балл 3,2.

По результатам ВПР в 2024 году по русскому языку в 6 классах качество обучения составило 32%, справились с работой 86% обучающихся, средний балл 3,2.

По результатам ВПР в 2024 году по истории в 6 классах качество обучения составило 18%, справились с работой 88% обучающихся, средний балл 2,8.

По результатам ВПР в 2024 году по обществознанию в 6 классах качество обучения составило 25%, справились с работой 87,5% обучающихся, средний балл 3,1.

По результатам ВПР в 2024 году по биологии в 6 классах качество обучения составило 9%, справились с работой 83,7% обучающихся, средний балл 2,9.

По результатам ВПР в 2024 году по географии в 6 классах качество обучения составило 42%, справились с работой 96% обучающихся, средний балл 3,3.

Рассматривая динамику результатов за последние 3 года, нужно отметить, понизилось качество обучения в 6 классах по математике, русскому языку, истории, биологии, улучшилось по географии.

В ВПР приняли участие 105 учеников 7-х классов и 92 ученика 8-х классов. К ВПР их подготовили учителя математики (Меркулова ЕГ, Анциферова ТА, Гандюк МВ, Борчанинова ОВ), русского языка (Овсянникова СВ, Новикова ЕА, Казанцева СИ, Коротаева ЕВ), биологии (Жданова ЕВ), химии (Максимова ЛЛ), физики (Юсупов ИН), истории (Копылов МН, Бас НВ), обществознания (Кочнев КД, Бас НВ), географии (Носова ЛЭ).

Ученики школы показали следующие результаты:

- 70% обучающихся 7-х классов и 58% учеников 8-х классов справились с заданиями ВПР по математике, эти показатели на 12% в 7-х классах и 19% в 8-х классах выше, чем в прошлом 2022-2023 учебном году;
- качество преподавания математики в этих параллелях осталось практически на том же уровне 14-15%;
- 45% обучающихся 7-х классов и 27% учеников 8-х классов справились с заданиями ВПР по русскому языку, эти показатели на 4% хуже в 7-х классах и 28% хуже в 8-х классах;
- в 7-х классах по биологии по сравнению с предыдущим годом на 4% повысилось качество образования и стабильна образованность (на уровне 55%);
- в 8-х классах резко уменьшилась доля учеников (с 58% в 2023 до 19% в 2024 году), которые не справились с заданиями ВПР по биологии;
- по физике ученики 7-х классов на 12% повысилось качество, но на 10% увеличилась доля обучающихся, которые не набирают пороговых значений, в 8-х классах ситуация лучше, так как повысилось и качество (на 6%) и образованность на 7%;
- стабильны результаты по географии и химии;

- ухудшились результаты по истории и обществознанию.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- обсудить результаты ВПР на школьном методическом объединении в образовательной организации;
- проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся на школьном уровне.

Учителям было рекомендовано :

- скорректировать календарно-тематическое планирование;
- своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, куших образовательных достижениях учащихся;
- при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать образовательные ресурсы (например, задания, размещенные на сайте «stadgrad.org» или «Решу ВПР»), позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий для формирования навыков самоконтроля.
- качественное и систематическое изучение основных математических понятий на уроках математики и более продуктивного закрепления материала учебной программы через грамотное использование дидактических материалов Библиотеки ЭПОС для закрепления и систематизации учебного материала, ликвидации имеющихся трудностей в обучении;
- дополнять материалы учебников нестандартными, творческими, олимпиадными заданиями, поскольку таковых очень мало на страницах учебников
- на уроках и во внеурочной деятельности, в процессе выполнения домашних заданий необходимо использовать и другие типы заданий: творческие, нестандартные, разноуровневые, которые необходимо тщательно комментировать и тут же объяснять трудные места совместно с детьми;
- поддерживать познавательную активность детей, развивать навыки смыслового чтения текстов, применять процедуры формирующего оценивания достижения учащихся, поддерживать интерес к изучению математики, развивать универсальные учебные действия обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже .

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

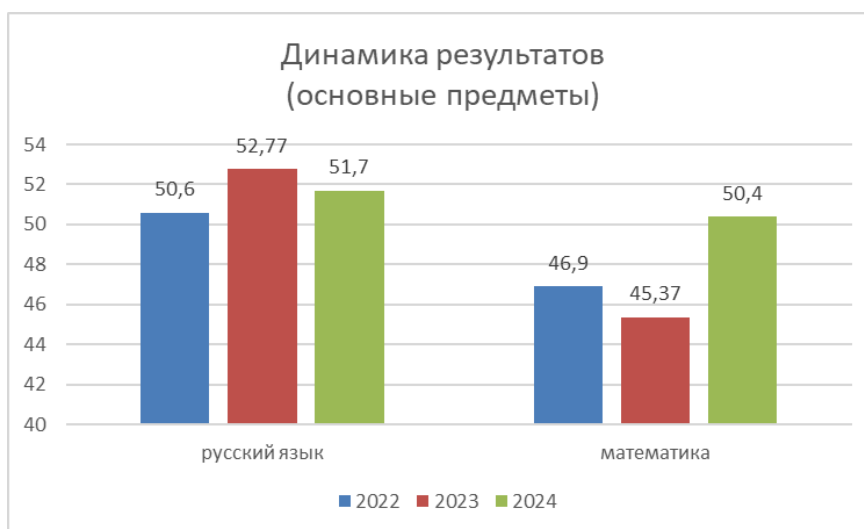
Краткий анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 году в образовательной организации обучались 96 выпускников 9-х классов, среди которых 19 человек со статусов ОВЗ (3 человека инклюзия), и 20 обучающихся 11 класса, среди которых 1 человек со статусом ребенок-инвалид.

Для получения допуска к ГИА выпускникам 9-х классов необходимо было пройти процедуру итогового собеседования, с которой успешно справились все ученики школы, кроме одной ученицы, которая прошла итоговое собеседование в 2022-2023 учебном году. Несмотря на это, допуск к ГИА получили не все обучающиеся, так как была ученица, которая не посещала образовательную организацию.

Для получения аттестата выпускникам общеобразовательных классов необходимо было получить на ГИА удовлетворительные результаты по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору выпускника из числа предметов физика, география, химия, биология, история, обществознание, иностранный язык, информатика, литература.

Результаты по основным предметам не стабильны. С 7% (5 человек) до 12,9% (10 человек)до увеличилась доля обучающихся, которые не справляются с работами по математике с первого раза и снизилась доля учеников, которые не справились с русским языком с 5 человек (9,8%) до 1 человека (1,3%).

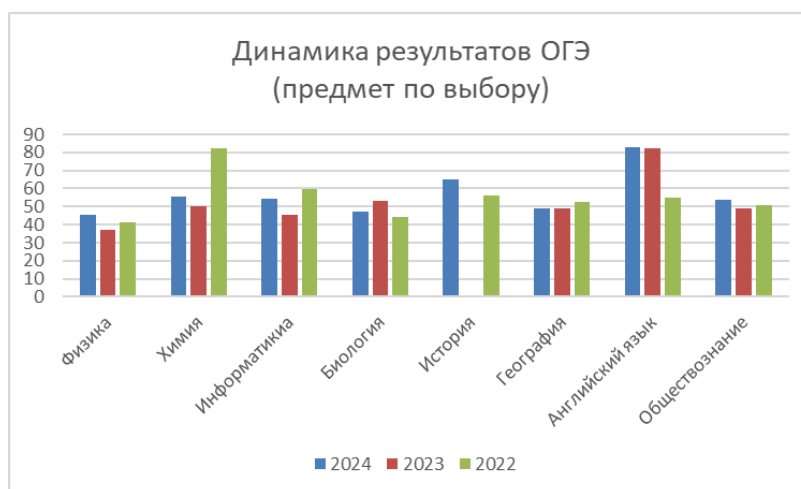


Но при этом есть высокие результаты:

- баллы по русскому языку выше Пермского края показали ученики Новиковой Е. А (выше на 1,16)
- баллы по русскому языку выше Пермского края показали ученики Овсянниковой С. В. (выше на 4,66)

- высокие результаты у Новиковой Е. А. (100 баллов, 84 балла) и у Овсянниковой С.В (3 человека по 94 балла)
- на уровне ПК результаты по математике у Меркуловой Е. Г.

При выборе предмета по выбора традиционно “лидером” является обществознание (68% участников экзамена). Причина выбора данного предмета - это мнимое мнение обучающихся о легкости данного предмета, так как он устный, можно много порассуждать. Выпускники не понимают того факта, что в данном предмете необходимо будет писать эссе и знать определения многих терминов. Немаловажна для выбора предмета обществознания и роль педагога Бас Натальи Валерьевны. Следующий по популярности предмет биология (43%), практически на одном уровне информатика (32%, на 21% больше чем в 2023 году) и география (27%). Наименьшее количество участников экзамена по химии (13%), история (6%), физика (5%), английский язык (4%). География – предмет, где можно использовать атласы за 7-9 классы, поэтому думается, что популярность этого предмета будет расти. Минимальный порог прохождения экзамена по информатике составляем 5 баллов, при этом есть задания, которые необходимо выполнить на ПК, и при этом набирают популярность IT-специальности, но это не побудило выпускников 9-х классов на выбор данного предмета (8чел, 11%)



Сравнивая тестовые баллы образовательной организации по предметам по выбору с результатами школы в 2023 году, получаем, что средний баллы по всем предметам за исключение биологии растут. В 2024 году высоких результатов (выше Пермского края) смогли добиться обучающиеся Анциферовой Анны Юрьевны (информатика, на 0,91 балл выше ПК), Киневой Елены Викторовны (английский язык, на 1,75 выше ПК), Бас Натальи Валерьевны (на 13,84 балла выше ПК по истории и на 3,22 выше ПК по обществознанию). Уменьшается количество обучающихся, которые не набирают пороговых значение (6 человек 7,8%, что на 4,8% ниже по сравнению с 2023 годом).

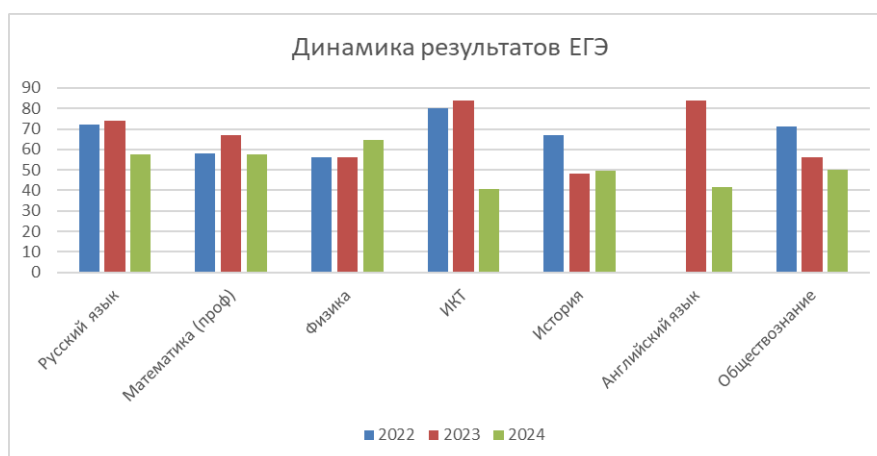
Как и в 2023 году в 2024 был ученик, который по результатам ОГЭ в основные сроки не справился с 3-мя предметами, в результате сдавал предметы в дополнительные сроки и получил аттестат в сентябре.

С целью повышения объективности результатов ОГЭ была организована экспертная проверка заданий с полным ответом. В качестве экспертов выступали аттестованные учителя – предметники края, в штатном режиме проверка работ была осуществлена с помощью информационных технологий, а именно проверка работ с полным ответом проводилась на компьютерах. Из образовательной организации в качестве экспертов выступал учитель-словесник Казанцева Светлана Ивановна, учитель биологии Жданова Екатерина Владимировна, учитель истории-Бас Наталья Валерьевна, учитель обществознания - Бас Наталья Валерьевна.

Согласно процедуре участники ГИА-9 имеют право на подачу апелляции на результаты второй части экзаменационной работы. Эти правом воспользовались 4 человека по географии и 1 человек по физике. Апелляции были рассмотрены в присутствии участников ГИА и их родителей, апелляции удовлетворены, но без добавления баллов.

Среди предметов для сдачи ГИА в формате ЕГЭ «лидерами» стали история (50%) и обществознание(85%). Третьи по популярности предметом стала математика профильного уровня (7 чел, 35%). Регулярно меньшее количество выпускников выбирают информатику (3 чел, 15%), физику (2 чел, 10%), английский язык (2 чел, 10%).

Сравнивания результаты экзаменов ЕГЭ с предыдущими годами, можно увидеть отрицательную динамику.



И при этом наметилась отрицательная динамика и по направлению “высокие результаты” и “результаты выше средних баллов по сравнению с Пермским краем”. Впервые в

образовательной организации отсутствуют выпускники, которые по результатам трех предметов набрали 225 баллов и выше. Четвертый год подряд выпускникам приходится подтвердить свое право на получение медали «За успехи в учении», но с изменениями, так как с 2024 года выпускники 11-х классов имеют право на получение медали I степени и медали II степени. Изменились и требования к получению медалей «За успехи в учении». Для получения медали I степени необходимо иметь итоговые оценки «пять» и на ЕГЭ набрать более 70 баллов по русскому языку и одному из предметов по выбору. С этими условиями справился один ученик класса (Баяндина Ксения), также претендентом на получение медали I степени был Зайчиков Артем, но ему не удалось подтвердить медаль результатами экзаменом. Для получения медали II степени необходимо иметь итоговые оценки «пять» или две оценки «четыре» и на ЕГЭ набрать более 60 баллов по русскому языку и предметом по выбору.

Согласно процедуре участники ГИА-11 имеют право на подачу апелляции на результаты второй части экзаменационной работы. Эти правом воспользовался 1 человека по обществензнанию. Заседание апелляционной комиссии прошло онлайн в присутствии участника экзамена. Апелляция была удовлетворена, но без добавления баллов.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11), в 2024 году - это были 4 и 5 июля. С целью пояснения процедуры проведения ЕГЭ в дополнительные дни, определения рисков и простаивания дальнейшей учебы с обучающимися и их родителями заместителем директора Анциферовой Т. А. проведена серьезная работа. В результате правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались из 5 обучающихся (25%), из них два человека по русскому языку, один человек по информатике, два человека по обществензнанию и отказались от такого права 2 человека (1 обществензнание, 1 математика профильного уровня). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 3 человека;
- в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 1 человека
- планировали улучшить результат по русскому языку с 64 до 70 и более для получения медали I степени - 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 1 человека;
- улучшили результат с 56 до 60 – 1 человек
- планировали улучшить результат, но в результате ухудшили с 65 до 55 баллов - 1 человек

Впервые в образовательной организации не было выпускников 11-х классов, которые по результатам 3-х экзаменов не набрали 225 баллов и выше.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2023-2024 учебном году из 96 выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации были допущены 95 обучающихся и получили аттестаты.

Из 95 выпускников 9-х классов большая часть учащихся – 79 человек (83%) выбрали для продолжения обучения техникумы и колледжи, это на 13% больше, чем в прошлом году. Из 79 человек, которые предпочли СПО, 70 выпускников школы (73% всех девятиклассников) предпочли СПО города Соликамска, что на 9% ниже показателя прошлого года. Второй год подряд есть выпускники, которые решили не продолжать обучение, а предпочли пойти работать - 1 человек (1%), на 2 % ниже, чем в прошлом году. Второй год подряд есть выпускники, которые предпочли СПО города Пермь и других регионов (9 чел, 12%).

На ряду со снижением популярности среднего специального образования, снижается спрос на обучение на третьем уровне образования. Продолжить обучение в 10 классе решили 18 учеников девятых классов (19%), что на 4% больше в сравнении с прошлым годом, из них 17 человек продолжили обучение в школе 12. С 2021 года в Соликамском городском округе практикуется открытие специализированных классов: медицинский класс (МАОУ «Гимназия №1»), инженерный класс (МАОУ «СОШ №1»), педагогический класс (МАОУ «СОШ №15»). Один выпускник выбрал для продолжения образования МАОУ «СОШ № 9», так как ему для продолжения образования нужна будет углубленная биология и химия.

В 2024 году из 11 класса было выпущено 20 обучающихся. Все ученики получили аттестаты и имели возможность поступать в ВУЗы. Этот показатель стабилен в сравнении с прошлыми годами. В 2024 году 65% выпускников 11 класса, что на 27% меньше в сравнении с прошлым годом, продолжили обучение в высших учебных заведениях, при этом ни один из них не выбрал целевое обучение. Один из важных показателей конкурентоспособности выпускников

– обучение на бюджете – в этом году на 49% ниже прошлогоднего показателя и составляет 43% (9 человек ВУЗов). Впервые 1 выпускник 11-го класса решил не продолжать обучение.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе и СП работают 110 педагогов.

ОУ	Общее кол-во педработников	Высшее / высшее пед	Среднее специальное/ педагогическое	Среднее	Получают педобразование
ДС 2	18	7/7	9/9	0	0
ДС 5	23	6/6	17/14	0	0
ДС 6	14	10/9	4/4	0	0
Школа	49	40/39	9/9	0	0
Итого	104	63/61	39/36	0	0

Всего в ОУ имеют квалификационные категории - 57 педагогов, что составляет 54.8%, это ниже муниципального показателя на 2024 год (56.6%) :

Всего аттестовано на 31.12.2024 г.	Из них:			Не аттестованы, чел.
	имеют высшую кв. категорию, чел.	имеют первую кв. категорию, чел.	СЗД, чел.	
СП ДС 2 - 14	5	3	6	4
СП ДС 5 - 20	9	4	7	3
СП ДС 6 - 12	4	5	3	2
Школа 12 - 49	3	24	12	10
Итого - 85 (57)	21	36	28	19

В 2024 году успешно прошли процедуру аттестации на первую и высшую квалификационные категории 7 педагогов.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 52 педагогов (50%):

ОУ	Общее кол-во педагогов (без внешних совместителей)	Прошли обучение (1 курсы – 1 чел)	Курсы от 16 до 72 часов	Курсы 72 часа	Курсы 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 250 часов)
Школа	Итоги обучения руководителей					
	1	0	1	0	0	0
	Итоги обучения заместителей директора					

	2	0	1	0	0	0
	Итоги обучения педагогов, в том числе руководителей, ведущих преподавание					
	46	38	19	18	1	0
СП ДС №2	Итоги обучения заместителей директора					
	нет					
	Итоги обучения педагогических работников (воспитатели, другие специалисты), в том числе руководителей, ведущих преподавание					
	18	6	1	4	0	1
СП ДС №5	Итоги обучения заместителей директора					
	нет					
	Итоги обучения педагогических работников (воспитатели, другие специалисты), в том числе руководителей, ведущих преподавание					
	23	3	0	3	0	0
СП ДС №6	Итоги обучения заместителей директора					
	1	0	0	0	0	0
	Итоги обучения педагогических работников (воспитатели, другие специалисты), в том числе руководителей, ведущих преподавание					
	14	4	1	3	0	0
ИТОГО	104	52	21	28	1	0

В 2024 году педагоги школы и СП приняли участие в конкурсах различного уровня:

ШКОЛА

Муниципальный уровень:

1. Муниципальная олимпиада для педагогов, специалистов ОО ПК, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - 1 команда (ЕВ Кинева, НВ Бас, СВ Овсянникова (участие), 2 команда (НП Жданкова, ОВ Морозова, ЕИ Кинкладзе).
 2. Онлайн-олимпиада для классных руководителей - 18 педагогов (участие)
 3. Олимпиада «Цифра» - 12 педагогов (участие)
 4. . В рамках деятельности ГМО - Дымкова Юлия Александровна, социальный педагог - Олимпиада социальных педагогов, 2 место
2. Муниципальный конкурс «Учитель года - 2024», номинация «Специалист в области воспитания» - МН Копылов – 1 место

Краевой уровень:

1. VI Краевая Олимпиады для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами- Гандюк МВ, ЕВ Кинева, ЕИ Кинкладзе (участие)

Всероссийский уровень:

2. ОС Ланина - Победитель всероссийской олимпиады «Особенности работы педагога-библиотекаря в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС»; Победитель всероссийской олимпиады «Информационно-коммуникационные технологии как основа повышения эффективности работы библиотекаря»; . Победитель всероссийской олимпиады «Патриотическое воспитание школьников в современных условиях»
3. Олимпиада управленческих команд «Управленческое пятиборье» - участие школьной команды в составе: ОВ Борчаниновой, ЕВ Киневой, СИ Казанцевой, ТА Анцифервой, НВ Бас, СВ Овсянниковой

Международный уровень: Заочный тур международной олимпиады «ПРОФИ-КРАЙ»: Меркулова ЕГ, Гандюк МВ, Семенова ЕС, Готлиб ЛК, Бас НВ

СП ДС 2	<p>1. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Осень: поделись идеей» - ЦРСО Пермь – 2 место (Цыш Ю.В., Солдатова В.С., Шестакова А.Д.);</p> <p>2. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Моя Родина – Россия» - ЦРСО Пермь – 1 место (Цыш Ю.В., Антипина М.В., Шестакова А.Д.);</p> <p>3. Всероссийский конкурс методических и дидактических разработок «Детский сад – территория здоровья» - ЦРСО Пермь – 3 место (Шестакова А.Д., Цыш Ю.В., Швецова К.В.);</p> <p>4. Международная детско-экологическая премия «Экология – дело каждого».</p> <p>5. Краевая педагогическая акция по духовно-нравственному воспитанию «Педагогические находки», номинация «Дидактические пособия» - диплом призера (Цыш Ю.В., Шестакова А.Д.)</p> <p>6. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Грамматика фантазии» (Цыш Ю.В., Шестакова А.Д.)</p> <p>7. Краевой фестиваль «Образовательный горизонт - 2024» - участие (Цыш Ю.В., шестакова А.Д.).</p>
СП ДС 5	<p>1. Краевой конкурс «Образовательный горизонт» - участие (Антипина О.Е., Субботина Н.Б., Кравченко Е.В.)</p> <p>2. Краевой онлайн-фестиваль мульт-экскурсий «Я здесь живу!» - участие (Омётова О.В.)</p> <p>3. Межрегиональный конкурс «Предметно-развивающая среда: есть идея!» - 3 место (Анкушина И.В.)</p> <p>4. Межрегиональный конкурс «Методический забег. ФОП: старт дан!» - участие (Митягина Н.Л., Мальцева Г.Р., Омётова О.В.)</p> <p>5. Региональный конкурс «Калейдоскоп инноваций в практике учебных заведений» - 3 место (Анкушина И.В.)</p> <p>6. Всероссийская онлайн-олимпиада «Детский проект в ДОУ как средство решения задач ФГОС» - 2 место (Решетова И.А.)</p> <p>7. Всероссийский конкурс «АБВГДейка» - 1 место (Анкушина И.В.)</p> <p>8. Всероссийский конкурс «Логопедическая практика» - 1 место (Анкушина И.В.)</p> <p>9. Всероссийский конкурс (региональный этап) «Педагог-психолог-2024» - участие (Омётова О.В.)</p>

	<p>10. Всероссийский конкурс “Логопед года и К” - участие (Анкушина И.В., Антипина О.Е., Омётова О.В.)</p> <p>11. Муниципальный конкурс “Чудеса живут здесь!” - 1 место (Антипина О.Е.)</p>
СП ДС 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Региональный конкурс исследовательских проектов и методических разработок “Калейдоскоп инноваций и практик учебных заведений”, диплом 1 степени (Саватеева О.В.) 2. Муниципальный конкурс профессионального мастерства “Лучшая педагогическая практика работы с детьми раннего возраста”, диплом 2 степени (Кудряшова Ю.В.) 3. Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Логопедические находки”, диплом 2 степени (Саватеева О.В.)

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных организаций, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году сертификат за активную методическую работу на муниципальном уровне получили 8 педагогов (в 2023 -9, 2022 - 12).

	Общее кол-во	ФИО педагогов, должность, название ГМФ
Школа	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бас Наталья Валерьевна, учитель истории и обществознания - ГМО учителей истории и обществознания 2. Ивлева Анджела Борисовна, учитель начальных классов - ПДС для учителей ОРКСЭ 3. Носова Людмила Эдуардовна, учитель географии, ГМО учителей географии 4. Дымкова Юлия Александровна, социальный педагог, ПДС социальных педагогов

		5. Кинкладзе Евгения Ивановна, педагог-психолог, ПДС педагогов-психологов
ДС 2	2	Вальтер Екатерина Андреевна, проблемная группа “Использование потенциала социокультурного пространства в реализации задач воспитывающей направленности” Шестакова Анна Дмитриевна, ГМО педагогов-психологов
ДС 5	нет	
ДС 6	1	1. Кудряшова Юлия Владимировна, воспитатель, методический кластер педагогов групп раннего возраста

Свой педагогический опыт педагоги ОУ представляли на конференциях и семинарах различного уровня:

	Название НПК, ФИО педагогов, должность
--	---

Школа	<p>1. XVI краевые Рождественских педагогических чтений «Актуальные вопросы реализации ФГОС: размышления вслух»</p> <p>ЕВ Кинева «Как учителю разнообразить урок?»</p> <p>СВ Овсянникова «Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы»</p> <p>НВ Бас «Новые информационные ресурсы в преподавании истории и обществознания»</p> <p>Породько Мария Евгеньевна «Здоровый квест, или как учителю разнообразить урок с помощью сервиса Joyteka»</p> <p>1. В рамках ГМО социальных педагогов – ЮА Дымкова «Правовая и гражданская грамотность»</p> <p>2. В рамках ГМО педагогов-психологов – ЕИ Кинккладзе Мастер-класс «Фитнес для мозга: Нейропсихологические упражнения»</p> <p>3. В рамках постоянно действующего муниципального семинара для учителей ОРКСЭ – НП Жданкова мастер-класс «Милосердие»</p>
СП ДС 2	<p>1. Муниципальный родительский форум “Сила в единстве” (Мальцева Н.Н., Вальтер Е.А.)</p> <p>2. II Клевцовские апрельские педагогические чтения “Педагогические стратегии конструирования успешного урока” (Шестакова А.Д., Цыш Ю.В.)</p>
СП ДС 5	<p>1. Муниципальный родительский форум “Сила в единстве” (Коденко Е.В., Тимофеева Е.Ю.)</p> <p>2. Региональная научно-практическая конференция “Диалог культур и поколений: роль семьи и школы в формировании этнокультурной образовательной среды” (Анкушина И.В.)</p> <p>3. Краевой Фестиваль профессиональных идей “Формирование образа мира взрослых как базовой категории, определяющей социокультурное развитие дошкольников” (Митягина Н.Л., Коденко Е.В.)</p>
СП ДС 6	<p>1. Краевой фестиваль профессиональных идей “Формирование образа мира взрослых как базовой категории, определяющей социокультурное развитие дошкольников” (Мариничева А.Е.)</p>

Вывод: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать удовлетворительной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития в рамках введения профессионального стандарта «Педагог» реализуются всеми педагогами школы. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде ОУ			
		ШКОЛА	СП ДС 2	СП ДС 5	СП ДС 6
1	Учебная	20777	135	160	120
2	Педагогическая	179	196	155	442
3	Художественная	776	98	415	70
4	Справочная	179		-	-
5	Периодические издания	417	112	-	210
6	ЭОР (диски)	56	14	2	10

В течение года происходило пополнение специализированной литературой, печатно-издательскими журналами («История и обществознание для школьников», «Математика для школьников», «Квантик», «Детская роман-газета», «Мурзилка», «ОБЖ», «Весёлый затейник»). Все педагоги имеют свободный доступ к пользованию.

Подобраны электронные образовательные средства обучения: электронные издания учебно-познавательного содержания. Педагогам представлена возможность в непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками использовать в качестве средств обучения информацию, размещенную в сети Интернет.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован один обучающий практикум для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ «СОШ № 12» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В целях повышения квалификации, быстрого документооборота и др. каждый сотрудник может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами. Положением закреплён Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, электронно-образовательным ресурсам и другим средствам обеспечения образовательной деятельности.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. За 2025 год поступило:

- 5481 экземпляров учебников на общую сумму 3 936 027,15 руб.;

- выбыло 3 957 экземпляров учебников на общую сумму 1 253 764,73 руб.

- получено 68 экз. периодических изданий по подписке.

VIII. Оценка материально-технической базы

МАОУ «СОШ №12» занимает пять зданий. Структурное подразделение: Детские сады располагаются по адресам: ул. Набережная, 162; ул. Набережная, 170; ул. 20 лет Победы, 181а. Школа занимает два здания. До 5 апреля 2021 года образовательная деятельность осуществлялась в двух зданиях, но в связи с аварийным состоянием здания старшей школы с апреля 2021 по июнь 2022 все дети в количестве обучались в две смены в здании младшей школы, расположенном по адресу ул. Набережная, 169. С 1 сентября 2022 г обучающиеся 7-11 классов обучаются в здании по адресу ул. 20-летия Победы, 89. На все здания имеется положительное санитарно-эпидемиологическое заключение и заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание	Наименование
Старшая школа (20 летие Победы 179)	Здание выведено из эксплуатации
Старшая школа (20 летия Победы , 89)	В Школе оборудованы 16 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- библиотека- 2 компьютерных класса;- актовый зал Функционирует кабинет социального педагога, психолога, педагога-организатора. В здании имеется столовая общей вместимостью 80 мест одновременно, медицинский кабинет, спортзал.
Младшая школа	В Школе оборудованы 25 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- информационно-библиотечный центр- компьютерный класс;- кабинет технологии для девочек; Функционирует кабинет социального педагога, психолога, педагога-организатора. В здании имеется столовая общей

	<p>вместимостью 100 мест одновременно, медицинский кабинет, спортзал.</p>
<p>СП ДС 2</p>	<p>В детском саду: 10 групповых помещений - оборудованы спальни, туалетные комнаты, приемные.</p> <p>Музыкальный зал с подиумом для театрализованной деятельности; музыкальными инструментами и пособиями; наглядным, демонстрационным, раздаточным материалом, костюмами для театрализованной деятельности, мультимедийным проектором, музыкальным центром, пианино.</p> <p>Физкультурный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, развлечений и досугов.</p> <p>Конференц-зал предназначен для проведения совещаний с педагогами и специалистами, а также для проведения родительских собраний, тематических встреч с родителями (законными представителями), оформлена библиотека.</p> <p>Кабинет дополнительного образования оснащен современным дидактическим оборудованием для организации деятельности детей.</p> <p>Кабинет учителя-логопеда и педагога психолога, оборудованный специализированной литературой; методическими пособиями; демонстрационным и наглядным материалом; играми и игровыми пособиями.</p> <p>Сенсорная комната, оснащенная специализированным оборудованием.</p> <p>Имеется медицинский кабинет, процедурная; пищеблок, гладильная.</p>
<p>СП ДС 5</p>	<p>В ОУ имеются: 11 групповых помещений (3 из них - со спальнями), все оборудованы приемными комнатами, туалетными комнатами. Имеется кабинет педагога-психолога, музыкальный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор, пищеблок, прачечная. Одно групповое помещение переоборудовано под методический кабинет (имеется мультимедийное оборудование), кабинет дополнительного образования обучающихся, кабинет учителя-логопеда. Музыкальный зал оборудован мультимедийным оборудованием. На территории детского сада имеется современная спортивная площадка.</p>

СП ДС 6	В здании 6 групповых помещений, все оборудованы спальнями, туалетными, буфетными, приёмными. Музыкальный зал оснащён мультимедийным оборудованием. Физкультурный зал оснащён всем необходимым оборудованием для проведения соревнований, спортивных праздников, сдачи норм ГТО. Имеется медицинский и процедурный кабинеты. Есть прачечная и пищеблок.
---------	--

В 2023 году в детском саду по адресу ул.Набережная, 162 произведены следующие ремонтные работы:

1. текущие аварийные работы (сантехника, электрика);
2. косметический ремонт в групповых помещениях и местах общего пользования;
3. покраска прогулочных участков.

В детском саду по адресу ул. 20 лет Победы, 181а произведена покраска прогулочных участков, уличных перил, косметический ремонт общих и групповых помещений.

В СП все группы оснащены необходимыми по возрасту стандартным и игровым оборудованием, а также методическими пособиями необходимыми для оптимального течения педагогического процесса. Образовательная среда создается в соответствии с современными требованиями.

Для организации образовательной деятельности в ОУ имеются все необходимые пособия, технические средства:

	Наименование и кол-во оборудования	Из столбца 2 приобретено в 2024 году
ШКОЛА	На уроках и во внеурочной деятельности используются: <ul style="list-style-type: none"> · 115 компьютер, в том числе 17 + 16 ноутбуков, · 32 мультимедийных проекторов, · 3 комплектов лабораторного оборудования, · 2 интерактивных доски и 10 интерактивных панелей, + 3 телевизора · 3 документ-камеры, · 1 видеокамера, 	16 ноутбуков 8 проекторов 3 панели

	<ul style="list-style-type: none"> · 2 базовых набора легороботов “Mindstorms EV3”, · мобильный лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам LAB-disk, · комплекс прикладных систем Моделирующая компьютерная среда “Интерактивная физика”, · 3 цифровых микроскопа, · интерактивная панель и интерактивный стол для библиотеки младшей школы. <p>Имеется комплект интерактивных учебных пособий для начальной школы, комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения для каждого компьютера. Лицензии обновляются ежегодно.</p>	
СП ДС 2	<p>Базовый набор “Учись учиться” - 3шт. Игровой набор “Дары Фребеля” - 1.</p> <p>Комплект игрового оборудования Cometsер Аня и Леня (природа и окружающий мир; свет-звук).</p> <p>Лаборатория НАУРАША (Модули: “Освещенность”, “Кислотность”, “Магнитное поле”, “Сила”, “Температура”, “Электричество”).</p> <p>Набор “Первые механизмы” - 2 шт. Набор “Простые механизмы” - 2 шт. Мультстудия - 1 шт. Ноутбуки - 5 шт. Проектор - 2 шт. Набор LEGO Education WeDo - 3 шт. Кинекты - 2 шт. Интерактивный стол - 1 шт.</p>	
СП ДС 5	<p>Образовательное учреждение оснащено: 6 компьютерами, 7 принтерами, 3 ноутбуками, 1 кинект, 2 проектора, 1 экран, комплекты для робототехники – 3 шт., Лего-конструктор - 2 шт., ламинатор - 1 шт., брошюратор - 1 шт., интерактивная панель - 1 шт., мультстудия - 1 шт.</p>	

СП ДС 6	Интерактивная доска- 1 шт., документ-камера – 1 шт., микроскоп – 1 шт., компьютеры - 6 шт., ноутбуки – 4 шт., принтеры – 3 шт., МФУ – 3 шт., ламинатор – 1 шт., брошюратор – 1 шт., набор психолога «Пертра» - 1 шт., набор Стребелевой- 1 шт., бассейн сухой - 1 шт., конструктор «Lego-education» - 20 шт., «LegoWeDo» - 1 шт., мягкий конструктор – 2 набора, интерактивный набор «Наука для дошколят» - 1 шт	
---------	--	--

Вывод: Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Оценка предметных результатов освоения ООП представлена в разделе 1 данного отчета.

Краткий анализ динамики результатов краевых мониторингов

Согласно календарному плану-графику проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края в 2023/2024 учебном году обучающиеся школы приняли участие в мониторинге математической грамотности (8 класс), естественно-научной грамотности (7, 8 и 9 классы), финансовая грамотности (8 классы), читательской грамотности (8 и 9 класс). Диагностики проходят в компьютерном варианте и проходят экспертную оценку, которую в электронном варианте осуществляют педагоги школы. Оценка результатов диагностик осуществляется по шкале уровней: “недостаточный”, “низкий”, “средний”, “повышенный”, “высокий”.

- 88% обучающихся 8-х классов и учеников 9-х классов достигли базового уровня формирования естественно-научной грамотности, из них самый высокий результат показали ученики 8А (92%) и 9Б (90%) классов;
- 90% обучающихся 7-х классов достигли базового уровня формирования естественно-научной грамотности;

- 92% обучающимся 8-х классов удалось достигнуть базового уровня освоения математической грамотности, их них самые высокие результаты у учеников учителя-математики Гандюк М. В;
- 91% обучающихся 8-х классов и учеников 9-х классов достигли базового уровня формирования читательской грамотности, из них самый высокий результат показали ученики 9А (педагог - Новикова Е. А) и 9Б (педагог-Овсянникова С.В) классов, 8Б (педагог-Коротаева Е. В) и 8А (педагог-Казанцева С.И);
- 95% обучающихся 8-х классов показали базовый уровень формирования финансовой грамотности.

В итоге 93% обучающихся 7 и 8 классов показывают достаточный уровень сформированности функциональной грамотности.

Важным показателем является удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности.

В СП в 2024 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Показатель	СП ДС 2	СП ДС 5	СП ДС 6	ИТОГО
доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	96%	97%	98%	97,0%
доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации	97%	96%	98%	97%
доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации	95%	98%	100%	97,6%
доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	95%	95%	98%	96%
доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	96%	98%	90%	94,6%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД"

Показатели	Единица измерения	Количество	ДС	ДС	ДС
			2	5	6
Образовательная деятельность					
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	498	161	206	131
в режиме полного дня (8–12 часов)		498	161	206	131
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0	0	0	0
в семейной дошкольной группе		0	0	0	0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0	0	0	0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	127	46	56	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	371	115	150	107
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	371 100%	161 100%	206 100%	131 100%
8–12-часового пребывания		371 100%			
12–14-часового пребывания		0 (0%)	0%	0%	0%
круглосуточного пребывания		0 (0%)	0%	0%	0%

<p>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</p> <p>по коррекции недостатков физического, психического развития</p>	<p>человек</p> <p>(процент)</p>	<p>19</p> <p>5,12%</p>	<p>13</p> <p>8,07%</p>	<p>2</p> <p>1,0%</p>	<p>4</p> <p>3,06%</p>
		<p>19</p> <p>5,12%</p>			
		<p>19</p> <p>5,12%</p>			
<p>обучению по образовательной программе дошкольного образования</p>		<p>19</p> <p>5,12%</p>	<p>12</p> <p>7,69%</p>	<p>7</p> <p>3,2%</p>	<p>4</p> <p>3,06%</p>
<p>присмотру и уходу</p>		<p>19</p> <p>5,12%</p>	<p>12</p> <p>7,69%</p>	<p>7</p> <p>3,2%</p>	<p>4</p> <p>3,06%</p>
<p>Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника</p>	<p>день</p>		<p>ясли - 39; сад - 11</p>	<p>28</p>	<p>16,8</p>
<p>Общая численность педработников, в том числе количество педработников:</p>	<p>человек</p>	<p>65</p>	<p>18</p>	<p>23</p>	<p>14</p>
<p>с высшим образованием</p>		<p>28</p>	<p>7</p>	<p>6</p>	<p>10</p>
<p>высшим образованием</p>		<p>26</p>	<p>7</p>	<p>6</p>	<p>9</p>

педагогической направленности (профиля)					
средним профессиональным образованием		30	9	17	4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		27	9	14	4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	30 (46%)	8 (44,4 %)	13 (56%)	9 (64%)
с высшей		18 (28%)	5 (27,7 %)	9 (39%)	4 (28,5%)
первой		12 (18%)	3 (17 %)	4 (17%)	5 (35,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности	человек (процент)	5 (8%)	1 (5,5%)	3 (13%)	1 (7%)

педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
до 5 лет					
больше 30 лет		8 (12%)	5 (27,7 %)	2 (8%)	1 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		2 (11 %)	4 (16%)	1 (7%)
до 30 лет		7 (11%)			
от 55 лет		7 (11%)	4 (22 %)	2 (8%)	1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (78%)	17 (89 %)	21 (91%)	13 (93%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	50 (77%)	16 (89 %)	21 (91%)	13 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	<i>1/10,2</i>	<i>1/8,6</i>	<i>1/10,6</i>	<i>1/9,36</i>
Наличие в детском саду:	да/нет				
музыкального руководителя			<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>
инструктора по физической культуре			<i>нет</i>	<i>да</i>	<i>нет</i>
учителя-логопеда			<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>
логопеда			<i>нет</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
учителя-дефектолога			<i>да</i>	<i>нет</i>	<i>нет</i>
педагога-психолога			<i>да</i>	<i>да</i>	<i>да</i>
Инфраструктура					

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,1	10,1	6,4	10,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	472	135	130	272
Наличие в детском саду:	да/нет				
физкультурного зала			да	нет	да
музыкального зала			да	да	да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице			да	да	да

ШКОЛА

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1071
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	551
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	234 (22,1%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	57,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	50,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	57,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (10,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (2,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (35%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (0,7%)
– федерального уровня		183(17%)
– международного уровня		10(0,09%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (1,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	49
– с высшим образованием		40
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (55%)
– с высшей		3 (6%)
– первой		24 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (12%)
– больше 30 лет		26 (53%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	12 (24%)
– от 55 лет		16 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18.6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1071 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

