УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации Соликамского муниципального округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

**(МАОУ «СОШ №12»)**

**Муниципальный конкурс методических и дидактических разработок «Функциональная грамотность:**

**от новых заданий к новым практикам»**

Номинация: финансовая грамотность

**Методическая разработка урока**

**по теме «Решение жизненных задач»**

**для обучающихся 3 класса**

Разработала:

Ощепкова Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

 МАОУ «СОШ №12»

Соликамск, 2025г

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика с элементами финансовой грамотности |
| **Тема урока** | Решение жизненных задач |
| **Цель урока** | -формирование математической и финансовой грамотности посредством решения учебно-практических задач-способствование формировании культуры обращения с деньгами, подготовить к будущей самостоятельной жизни. |
| **Задачи урока** | 1.Создать условия для формирования у учащихся:- умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания  для решения учебно-практических (жизненных) задач,- умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их        в поисковую и познавательную деятельность. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:**- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.**Предметные:**-понимание и правильное использование экономических терминов;-представление о роли денег в семье и обществе;-знание источников доходов и направлений расходов семьи;-проведение элементарных финансовых расчётов.**Метапредметные:****Регулятивные результаты**-понимание цели своих действий;-составление простых планов с помощью учителя;-адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.**Познавательные результаты:**-использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;-овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные результаты:**-умение слушать собеседника и вести диалог;-умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;-умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;-умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Тип урока** | Урок закрепления |
| **Форма (вид) урока** |  Урок математики+ с элементами развития финансовая грамотность |
| **Образовательные технологии** | Технология развития критического мышления, здоровьесберегающие. |
| **Перечень методик для формирования функциональной грамотности** | Работа в парах, проблемно-диалогический метод (Поход магазин, покупка при помощи карты), метод мини – исследования (цены на продукты в разных магазинах), словесно-иллюстративный метод,   |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организац. момент.** (слайд1) | Начать урок я хочу с вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле?  Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал - Бируни:«Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».Пусть эти слова станут девизом нашего урока. | выслушиваются варианты ответов учеников |
| **2.Актулизация знаний****Постановка темы и целей** урока | Математический диктант. Записывайте только ответы через запятую.1. Произведение чисел 6 и 7 равно? 2. Произведение чисел 9 и 8 равно? 3.Увеличьте 6 в 8 раз. 4. Во сколько раз 32 больше 8?5. Уменьшить 56 в 7раз6. Первый множитель 6 второй 9. Найди произведение?7. Первый множитель 4, второй 4. Найди произведение? Проверим ответы с доской. У вас на столах лежат листы самооценки, пожалуйста заполните их. Если вы все выполнили верно, поставьте один балл. Вы прекрасно считаете. Молодцы.Иллюстрация к сказке «Муха-Цокотуха» К.Чуковский- Кто изображен на картине?- Вспомните первые строки произведения:- Каким образом Муха приобрела самовар?- Что значит купила?- Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке?- Давайте сформулируем тему урока. -Все верно, сегодня наш урок будет связан с деньгами и их счетом. Мы будем с вами решать жизненные задачи. - А жизненные задачи- это какие?-Мы сегодня будем решать задачи, чтобы уметь ориентироваться в жизненной ситуации, связанной с различными математическими расчетами. Сегодня на уроке у нас будут герои: девочка Маша, ее мама и Машина няня- Петровна. Совсем недавно мы с вами изучали это произведение на литературном чтении.-Из какого произведения эти герои?-Кто его автор? | (42)(72)(48)(в 4 раза)(8)(54)(16)Муха - Цокотуха- Муха-Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо, - Муха по полю пошла, муха денежку нашла. - Пошла Муха на базар и купила самовар.(купила)(заплатила деньги)(о деньгах)(ответы детей) те, которые могут встретятся нам в жизниРастрепанный воробей(К.Д.Паустовский) |
| **3.Устный счет.** | -Маша, как и все маленькие дети, любит игрушки. Но на новую игрушку ей нужно накопить самой. Каждый день Петровна задает ей по 8 вопросов и за каждый правильный ответ Маша получает 50 копеек. -Давайте узнаем, на сколько сегодня Маша приблизится к новенькой игрушке. |  |
|  | -Сколько денег Маша сегодня положит в копилку?Решите данную задачу у себя в тетрадях.(индивидуальная работа)-Давайте сверим ответы вместе с доской.У вас на столах лежат листы самооценки, пожалуйста заполните их.  | По 50 копеек взяли 8 раз: 50\*8=400 коп. или 4 рубзаполняют лист самооценки |
| **4. Групповая работа** |  - Сегодня мама Маши в театре танцует Золушку. Она пригласила Машу и Петровну на спектакль. По дороге из театра домой Маша и Петровна зашли в магазин, чтоб купить продукты для праздничного ужина.К тем продуктам, что есть дома, им необходимо докупитьбулку черного хлеба, батон, пакет молока, пачку чая, сыр, пакет сахара.  |  |
|  | -Прежде чем мы начинаем в магазине совершать покупки, о чем мы должны подумать? -Я предлагаю вам в парах изучить таблицу и подумать в каком магазине, какие продукты лучше купить и почему? (парная работа)**Цены на продукты в магазинах нашего города**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продукты** | **«Пятёрочка** | **Монетка**  | **Магнит**  |
| Батон | 30 | 32 | 33 |
| Булка чёрного хлеба | 35 | 40 | 34 |
| Молоко | 70 | 65 | 58 |
| Пряники | 75 | 70 | 70 |
| Чай | 46 | 43 | 45 |
| Сыр | 210 | 230 | 220 |
| Сахар  | 55 | 58 | 56 |
| итого | 446 | 468 | 446 |

**-**Что изэтого списка мы не считали?-В какой магазин будем заходить?-А как еще можно уменьшить стоимость покупки? -Что в каких магазинах мы будем покупать?-Итак, Маша и Петровна отправились с покупкой домой. | хватит ли денег и сколько стоят продукты)не считали пряники, так как нам не нужно их покупать(покупать продукты в разных магазинах) |
| физминутка | Сейчас у нас с вами будет физминутка. Для этого нужно будет вспомнить уроки окружающего мира. Если я называю доход семьи вы поднимаете руки вверх, если расход, то делаем присед. -Зарплата мамы-пенсия дедушки- покупка мороженого-пособия-стипендия брата-оплата электроэнергииОтдохнули, теперь приступаем дальше | Выполняют задание |
|  | -После спектакля мама решила побаловать Машу и няню вкусными пирожными. Но вот беда: кошелек с деньгами она оставила дома. Как еще можно расплатиться в магазине? -Что нужно знать, чтобы воспользоваться банковской картой? -Чтобы узнать узнать пин-код нам необходимо решить уравнения.х:3=36 27:х=3 6\*х=90Молодцы, вы решили уравнения, ответы, которые вы нашли и будут являться пин-кодом для карты. Какой пин-код у нас получился?  | банковской картой(пин-код)х=36х=9х=90 пин-код: 36990 |
| Решение задачи | На ужин мама купила 3 пирожных: Наполеон, корзиночку и медовое. Наполеон стоит 48 рублей, корзиночка в 6 раз меньше, а медовое столько, сколько Наполеон и корзиночка вместе. Сколько мама заплатила за все пирожные?  | 48+(48:6)+(48+8)=112 рублей |
| **5.Итог работы** | -Какие же жизненные задачи мы сегодня с вами решали на уроке?-Что нам помогло справиться с этими задачами?Подсчитайте сколько баллов вы получили на своих листах самооценки, сколько ошибок допустили. Если вы заработали 4 балла, то вы большие молодцы! Если одна ошибка, то немного надо поднажать, если больше двух ошибок, то нужно стараться дальше.  | Ответы детей |
| **Рефлексия** | **Оценим свою работу на уроке:****перед вами несколько цветных карточек.** зеленая карточка – полученные знания, умения  я успешно применил на практике;.желтая – полученные знания и умения недостаточно успешно применил на практике;красная – ничего не получилось.-За что можешь похвалить себя, одноклассников, ? | Показывают карточки, высказывают свое мнение |
| **Домашнее задание** | В каждой семье осуществляется регулярные платежи: коммунальные услуги, телефон, интернет, свет, газ, твёрдые отходы. Узнайте, какое количество денег вы расходуется на карманные деньги ежемесячно. Запишите это в тетрадь. Это вам будет очень интересно. |  |

**Приложение (карточки для печати)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цены на продукты в магазинах нашего города**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Продукты** | **«Пятёрочка»** | **«Монетка»** | **«Магнит»** |
| Батон | 30 | 32 | 33 |
| Булка чёрного хлеба | 35 | 40 | 34 |
| Молоко | 70 | 65 | 58 |
| Пряники | 75 | 70 | 70 |
| Чай | 46 | 43 | 45 |
| Сыр | 210 | 230 | 220 |
| Сахар  | 55 | 58 | 56 |
| итого | 446 | 468 | 446 |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка |  | Самооценка |  |
| 1.Матем. диктант |  | 1.Матем. диктант |  |
| 2.Покупки в магазинах |  | 2.Покупки в магазинах |  |
| 3.Пин-код банковской карты |  | 3.Пин-код банковской карты |  |
| 4.Решение задачи |  | 4.Решение задачи |  |
| Справился  |  | Справился  |  |
| Допустил ошибку |  | Допустил ошибку |  |
| Не справился |  | Не справился |  |