УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации Соликамского муниципального округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

**(МАОУ «СОШ №12»)**

**Муниципальный конкурс методических и дидактических разработок «Функциональная грамотность:**

**от новых заданий к новым практикам»**

Номинация: финансовая грамотность

**Методическая разработка урока**

**по теме «Решение жизненных задач»**

**для обучающихся 3 класса**

Разработала:

Ощепкова Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №12»

Соликамск, 2025г

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Математика с элементами финансовой грамотности |
| **Тема урока** | Решение жизненных задач |
| **Цель урока** | -формирование математической и финансовой грамотности посредством решения учебно-практических задач  -способствование формировании культуры обращения с деньгами, подготовить к будущей самостоятельной жизни. |
| **Задачи урока** | 1.Создать условия для формирования у учащихся:  - умения осознанно использовать полученные в ходе обучения знания  для решения учебно-практических (жизненных) задач,  - умения формулировать собственную точку зрения и излагать ее в устной форме.  2. Развивать активность и самостоятельность учащихся путем вовлечения их        в поисковую и познавательную деятельность. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:**  - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;  - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;  - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.  **Предметные:**  -понимание и правильное использование экономических терминов;  -представление о роли денег в семье и обществе;  -знание источников доходов и направлений расходов семьи;  -проведение элементарных финансовых расчётов.  **Метапредметные:**  **Регулятивные результаты**  -понимание цели своих действий;  -составление простых планов с помощью учителя;  -адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.  **Познавательные результаты:**  -использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;  -овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные результаты:**  -умение слушать собеседника и вести диалог;  -умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  -умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  -умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| **Тип урока** | Урок закрепления |
| **Форма (вид) урока** | Урок математики+ с элементами развития финансовая грамотность |
| **Образовательные технологии** | Технология развития критического мышления, здоровьесберегающие. |
| **Перечень методик для формирования функциональной грамотности** | Работа в парах, проблемно-диалогический метод (Поход магазин, покупка при помощи карты), метод мини – исследования (цены на продукты в разных магазинах), словесно-иллюстративный метод, |

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.Организац. момент.** (слайд1) | Начать урок я хочу с вопроса к вам. Как вы думаете, что самое ценное на Земле?  Этот вопрос волновал человечество не одну тысячу лет. Вот какой ответ дал известный учёный Ал - Бируни:  «Знание – самое превосходное из владений. Все стремятся к нему, само же оно не приходит».  Пусть эти слова станут девизом нашего урока. | выслушиваются варианты ответов учеников |
| **2.Актулизация знаний**  **Постановка темы и целей** урока | Математический диктант. Записывайте только ответы через запятую.1. Произведение чисел 6 и 7 равно?2. Произведение чисел 9 и 8 равно? 3.Увеличьте 6 в 8 раз.  4. Во сколько раз 32 больше 8?  5. Уменьшить 56 в 7раз  6. Первый множитель 6 второй 9. Найди произведение?  7. Первый множитель 4, второй 4. Найди произведение?  Проверим ответы с доской. У вас на столах лежат листы самооценки, пожалуйста заполните их. Если вы все выполнили верно, поставьте один балл. Вы прекрасно считаете. Молодцы.  Иллюстрация к сказке «Муха-Цокотуха» К.Чуковский  - Кто изображен на картине?  - Вспомните первые строки произведения:  - Каким образом Муха приобрела самовар?  - Что значит купила?  - Кто догадался, о чем пойдет речь на уроке?  - Давайте сформулируем тему урока.  -Все верно, сегодня наш урок будет связан с деньгами и их счетом. Мы будем с вами решать жизненные задачи.  - А жизненные задачи- это какие?  -Мы сегодня будем решать задачи, чтобы уметь ориентироваться в жизненной ситуации, связанной с различными математическими расчетами.  Сегодня на уроке у нас будут герои: девочка Маша, ее мама и Машина няня- Петровна. Совсем недавно мы с вами изучали это произведение на литературном чтении.  -Из какого произведения эти герои?  -Кто его автор? | (42)(72) (48)  (в 4 раза)  (8)  (54)  (16)  Муха - Цокотуха  - Муха-Муха-Цокотуха, позолоченное брюхо, - Муха по полю пошла, муха денежку нашла. - Пошла Муха на базар и купила самовар.  (купила)  (заплатила деньги)  (о деньгах)  (ответы детей)  те, которые могут встретятся нам в жизни  Растрепанный воробей  (К.Д.Паустовский) |
| **3.Устный счет.** | -Маша, как и все маленькие дети, любит игрушки. Но на новую игрушку ей нужно накопить самой. Каждый день Петровна задает ей по 8 вопросов и за каждый правильный ответ Маша получает 50 копеек.  -Давайте узнаем, на сколько сегодня Маша приблизится к новенькой игрушке. |  |
|  | -Сколько денег Маша сегодня положит в копилку?  Решите данную задачу у себя в тетрадях.(индивидуальная работа)  -Давайте сверим ответы вместе с доской.  У вас на столах лежат листы самооценки, пожалуйста заполните их. | По 50 копеек взяли 8 раз: 50\*8=400 коп. или 4 руб  заполняют лист самооценки |
| **4. Групповая работа** | - Сегодня мама Маши в театре танцует Золушку. Она пригласила Машу и Петровну на спектакль.  По дороге из театра домой Маша и Петровна зашли в магазин, чтоб купить продукты для праздничного ужина.  К тем продуктам, что есть дома, им необходимо докупить  булку черного хлеба, батон, пакет молока, пачку чая, сыр, пакет сахара. |  |
|  | -Прежде чем мы начинаем в магазине совершать покупки, о чем мы должны подумать?  -Я предлагаю вам в парах изучить таблицу и подумать в каком магазине, какие продукты лучше купить и почему? (парная работа)  **Цены на продукты в магазинах нашего города**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Продукты** | **«Пятёрочка** | **Монетка** | **Магнит** | | Батон | 30 | 32 | 33 | | Булка чёрного хлеба | 35 | 40 | 34 | | Молоко | 70 | 65 | 58 | | Пряники | 75 | 70 | 70 | | Чай | 46 | 43 | 45 | | Сыр | 210 | 230 | 220 | | Сахар | 55 | 58 | 56 | | итого | 446 | 468 | 446 |   **-**Что изэтого списка мы не считали?  -В какой магазин будем заходить?  -А как еще можно уменьшить стоимость покупки?  -Что в каких магазинах мы будем покупать?  -Итак, Маша и Петровна отправились с покупкой домой. | хватит ли денег и сколько стоят продукты)  не считали пряники, так как нам не нужно их покупать  (покупать продукты в разных магазинах) |
| физминутка | Сейчас у нас с вами будет физминутка. Для этого нужно будет вспомнить уроки окружающего мира. Если я называю доход семьи вы поднимаете руки вверх, если расход, то делаем присед.  -Зарплата мамы  -пенсия дедушки  - покупка мороженого  -пособия  -стипендия брата  -оплата электроэнергии  Отдохнули, теперь приступаем дальше | Выполняют задание |
|  | -После спектакля мама решила побаловать Машу и няню вкусными пирожными. Но вот беда: кошелек с деньгами она оставила дома. Как еще можно расплатиться в магазине?  -Что нужно знать, чтобы воспользоваться банковской картой?  -Чтобы узнать узнать пин-код нам необходимо решить уравнения.  х:3=36 27:х=3 6\*х=90  Молодцы, вы решили уравнения, ответы, которые вы нашли и будут являться пин-кодом для карты.  Какой пин-код у нас получился? | банковской картой  (пин-код)  х=36  х=9  х=90    пин-код: 36990 |
| Решение задачи | На ужин мама купила 3 пирожных: Наполеон, корзиночку и медовое. Наполеон стоит 48 рублей, корзиночка в 6 раз меньше, а медовое столько, сколько Наполеон и корзиночка вместе. Сколько мама заплатила за все пирожные? | 48+(48:6)+(48+8)=112 рублей |
| **5.Итог работы** | -Какие же жизненные задачи мы сегодня с вами решали на уроке?  -Что нам помогло справиться с этими задачами?  Подсчитайте сколько баллов вы получили на своих листах самооценки, сколько ошибок допустили.  Если вы заработали 4 балла, то вы большие молодцы! Если одна ошибка, то немного надо поднажать, если больше двух ошибок, то нужно стараться дальше. | Ответы детей |
| **Рефлексия** | **Оценим свою работу на уроке:**  **перед вами несколько цветных карточек.**  зеленая карточка – полученные знания, умения  я успешно применил на практике;.  желтая – полученные знания и умения недостаточно успешно применил на практике;  красная – ничего не получилось.  -За что можешь похвалить себя, одноклассников, ? | Показывают карточки, высказывают свое мнение |
| **Домашнее задание** | В каждой семье осуществляется регулярные платежи: коммунальные услуги, телефон, интернет, свет, газ, твёрдые отходы. Узнайте, какое количество денег вы расходуется на карманные деньги ежемесячно. Запишите это в тетрадь. Это вам будет очень интересно. |  |

**Приложение (карточки для печати)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цены на продукты в магазинах нашего города**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Продукты** | **«Пятёрочка»** | **«Монетка»** | **«Магнит»** | | Батон | 30 | 32 | 33 | | Булка чёрного хлеба | 35 | 40 | 34 | | Молоко | 70 | 65 | 58 | | Пряники | 75 | 70 | 70 | | Чай | 46 | 43 | 45 | | Сыр | 210 | 230 | 220 | | Сахар | 55 | 58 | 56 | | итого | 446 | 468 | 446 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самооценка |  | Самооценка |  |
| 1.Матем. диктант |  | 1.Матем. диктант |  |
| 2.Покупки в магазинах |  | 2.Покупки в магазинах |  |
| 3.Пин-код банковской карты |  | 3.Пин-код банковской карты |  |
| 4.Решение задачи |  | 4.Решение задачи |  |
| Справился |  | Справился |  |
| Допустил ошибку |  | Допустил ошибку |  |
| Не справился |  | Не справился |  |