УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации Соликамского муниципального округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

**(МАОУ «СОШ №12»)**

**Муниципальный конкурс методических и дидактических разработок**

**«Функциональная грамотность: от новых заданий к новым практикам»**

Номинация: читательская грамотность

Методическая разработка урока

На уроке литературного чтения с детьми ОВЗ

Тема: «Путешествие в мир книг»

Разработала:

Матушкина Марина Александровна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №12»

Соликамск, 2025

**Технологическая карта урока по финансовой грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Матушкина Марина Александровна |
| **Образовательная организация** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Соликамска Пермского края |
| **Предмет** | Читательская грамотность |
| **Класс** | 4 класс |
| **Тема урока** | «Путешествие в мир книг» |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Технология построения урока** | Повторение ранее изученного материала |
| **Цель урока** | 1.Развить навыки осмысления прочитанного: помочь детям уметь находить основную мысль, определять жанр текста и ключевых персонажей.  2. Сформировать умение работать с книжными элементами: ознакомить учеников с обложкой, содержанием, главами книги.  3. Создать положительное отношение к чтению: вдохновить детей на чтение, обсуждение прочитанного и обмен впечатлениями. |
| **Задачи урока** | - Формирование навыков анализа текста (краткий пересказ, выделение главных событий). |
| **Коррекционные задачи** | - Развитие речевой активности.  - Улучшение зрительной памяти через работу с иллюстрациями.  - Снижение тревожности при выступлении перед классом. |
| **Метода и формы обучения** | Методы: беседа, объяснение, рассказ, демонстрация, иллюстрация.  Формы: фронтальная, групповая. |
| **Ожидаемые результаты** | **Ожидаемые результаты:**  - Дети научатся распознавать основные элементы книги и смогут описывать их.  - Будут развиты навыки групповой работы и анализа текста.  - Увеличится интерес к чтению как цели, и желание делиться своим опытом с другими. |
| **Примечания для учителя в работе с детьми ОВЗ** | - Поддерживайте атмосферу доверия и понимания на протяжении всего урока.  - Не забывайте использовать тактильные и визуальные материалы для помощи детям.  - Обращайте внимание на индивидуальные потребности каждого ученика, предоставляйте поддержку там, где необходимо. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этап** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. | **Орг. момент** | **15**  **мин** | Приветствие, установка положительного настроения. Научная фраза о книге: «Книга – это ключ к знаниям»  - Мотивация: вести беседу о том, как книги могут нас перенести в другие миры.  **ОТВЕТ:**  *Чтение активизирует наше воображение. Когда мы читаем, наши умы создают образы сцены, основанные на словах автора (каждый читатель представляет героев по- разному). Это позволяет нам пережить приключения и события вместе с персонажами произведений.*  *Хорошие книги могут вызвать эмоции*  *(сопереживания за героев).*  *Узнаём о жизни других культур*  *У книг разные жанры (фантастика, фэнтази т. д)*  *Книга помогает расширить словарный запас человека.* | Готовятся к уроку, включаются в учебный процесс | **УУД**: Формирование личной активной позиции. |
| 2. | **Основная часть** | **30**  **мин** | **II.1. Ознакомление с элементами книги**  **(10 минут)**  **Презентация:**  история книг, основные элементы книги.  **Слайд 2-7**: история книг, основные элементы книги.        **Слайд 8- 12**:  Что такое книга? Рассмотрим обложку, титульный лист, предисловие, содержание, название,  иллюстрация.        **Слайд 13-15** :  - Демонстрация нескольких книг. Обсуждение каждого элемент. Рассказ художниках, которые рисовали иллюстрации к книгам (художник Е.Чарушин, иллюстрации Татьяны Мавриной, Рисунки В.Сутеева.      **Слайд 16**: Содержание (или оглавление). Чтобы быстро найти в книге нужное стихотворение или узнать, какие сказки помещены в ней, надо заглянуть в «Содержание». Оно бывает в начале или в конце книги.    **Слайд 17-18:** Давайте выполним практическое задание и закрепим знания, которые мы получили о книге.    **Вопросы:**  - Какую книгу вы читали в последний раз?  - Понравилась ли она?  - Кто из героев вам понравился и почему?  -Какие названия вам нравятся?  -Почему?  -На столах лежат книги.  **Задание**: выбрать книгу, обратить внимание на обложку, найти название.  **II.2. Чтение текста**  **(10 минут)**  - Выбор текста: короткого рассказа с яркими иллюстрациями.  - Чтение вслух: организуем интерактивное чтение — задаем вопросы во время чтения, выделяем ключевые слова.  - Что происходит в начале, середине и конце истории?  **Вопросы для обсуждения:**  - Что произошло в начале?  - Как вы думаете, что будет дальше?  **II.3. Работа в группах**  **(10 минут)**  - Деление на группы (по 3-4 человека).  **Задание**: придумать альтернативный конец рассказа или нарисовать любимого героя.  **Презентация результатов работы в группах**: каждая группа рассказывает о своих идеях и рисунках. | Ученики внимательно смотрят презентацию  Отвечают на вопросы  Читают текст по выбору и работают с ним  Работают в группе | **УУД:**  - Познавательные: узнавание элементов книги.  - Регулятивные: запланировать, какие части книги будут изучены.  **УУД:**  - Коммуникативные: дети учатся совместно общаться и задавать вопросы.  - Познавательные: умеют пересказывать содержание текста.  **УУД:**  - Личностные: имеет возможность высказать свое мнение.  - Коммуникативные: согласование идей внутри каждой группы. |
| 3. | **III. Заключение** | **10**  **мин** | **Итоги**: ребята делятся, что нового узнали, какие книги им понравились больше всего. |  | **УУД:**  - Регулятивные: подведение итогов достижений на уроке.  - Личностные: подавать мотивацию на дальнейшее чтение. |
| 4. | **Домашнее задание:** | **5**  **мин** | - Объявление домашнего задания:  - Прочитать выбранную книгу и подготовить краткий пересказ вместе с картинкой к ней, нарисовать обложку. | Дети записывают домашнее задание |  |
| 5 | **Рефлексия** |  | Что было легко, а что сложно: определить, как себя чувствовали на уроке.  - Выражение благодарности всем ученикам за активное участие и креативность. | Ребята высказываются. | **УУД:**  - Личностные: имеет возможность высказать свое мнение. |