УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрации Соликамского муниципального округа

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №12»**

**(МАОУ «СОШ №12»)**

**Муниципальный конкурс методических и дидактических разработок**

**«Функциональная грамотность: от новых заданий к новым практикам»**

Номинация: финансовая грамотность

**Методическая разработка**

**ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**для обучающихся 1 класса**

Разработала:

Парамонова Алёна Владимировна,

учитель начальных классов

МАОУ «СОШ №12

Соликамск, 2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Парамонова Алёна Владимировна | | |
| **Образовательная организация** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 г. Соликамска Пермского края | | |
| **Предмет** | Финансовая грамотность | | |
| **Класс** | 1 класс | | |
| **Тема занятия** | «Находчивый колобок» | | |
| **Цель урока** | Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. | | |
| **Задачи урока** | 1. Раскрыть сущность понятия *«деньги»*, *«услуга»*; наличные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.  2. Закрепить знания находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой. Закрепить у детей понятие *«деньги»*,  «услуга», *«дорого»*, *«дешево»*.  3. Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации. Способствовать осознанию роли денег в жизни людей.  4. Активизировать усидчивость, старательность, аккуратность, желание достигать качественного результата.  5. Воспитывать уважение к труду, к результатам труда людей  6. Воспитывать сотрудничество, взаимодействие, активность, самостоятельность. | | |
| **Метода и формы обучения** | Методы: беседа, объяснение, рассказ, демонстрация, иллюстрация.  Формы: фронтальная, групповая. | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Предметные:**   * понимание и правильное использование экономических терминов; * проведение элементарных финансовых расчётов. | | **Метапредметные:**  ***познавательные***   * добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; * перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.   ***регулятивные***   * проявлять познавательную и творческую инициативу; принимать и сохранять учебную цель и задачу; * контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; * оценивать правильность выполнения действий.   ***коммуникативные***   * адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в содержании с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условие деятельности в речи; * доносить свою мысль до других; слушать и понимать речь других; * совместно договариваться о правилах работы в группе. | **Личностные:**   * осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; * овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в сфере финансов; * уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающегося** | **Формирование УУД** |
| **I.** **Мотивация и организационный момент.** | -Здравствуйте, ребята! Мы рады приветствовать Вас. Улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы желаем вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.  *Нас сегодня ждёт дорога*  *И узнать нам надо много!*  *В путешествие пойдём. В одну сказку попадём.*  *Тихо девочки за парту сели.*  *Тихо мальчики за парту сели.*  *На меня все посмотрели. Слушай, думай, наблюдай, Сказку нашу отгадай.*  - Какие умения нам сегодня пригодятся? | Приветствие учителя, проверяют свою готовность к занятию.  Умения наблюдать, слушать, быть внимательным, думать. | **Регулятивные:**  нацеливание на успешную деятельность  личностные:  выражать положительное отношение к процессу познания  коммуникативные:  формирование умения слушать и слышать |
| **II*. «Мозговая гимнастика»*.** | - Чтобы подготовиться к работе, выполним упражнения «мозговой гимнастики»: встаем  «Ленивые восьмёрки» (обеспечивает запоминание, повышает устойчивость внимания).  - Нужно нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости по 3 восьмёрки каждой рукой, затем двумя руками.  - Указательный палец правой ручки, глазки смотрят на него. Считаем до 10. На 10 коснуться носа.  «Шапка Мономаха»  - Руки вверх- вниз под счет раз-два.  Вдох, Выдох. Ладошками прикоснулись друг к другу. Улыбнулись, похлопали друг другу.  - Садимся.  **По ходу выполнения заданий ученики будут создавать в паре книжку-малышку с памятками новых терминов.** | Выполняют упражнения под руководством учителя. | **Регулятивные:** действия под руководством учителя  **Личностные:** овладение приемами здоровьесбрежения. |
| **III. Актуализация опорных знаний.** | - А сейчас предлагаю вам отгадать загадку.  Загадка:  *Кто сбежал от бабы с дедом,*  *Кто стал для лисы обедом?*  *От неё уйти не смог*  *сытный, вкусный … (КОЛОБОК)*  (Учитель демонстрирует колобка*)*  - Так в какую сказку мы с вами сегодня отправимся?  Жили-были старик со старухой. Вот просит старик:  - Испеки мне, старая, колобок.  - Да из чего испечь-то? Муки нет.  - Эх, старуха, сходи в магазин, купи сметаны, масла, муки и испеки колобок. Вот тебе 10 кантиков. | Отгадывают загадку.    - Мы сегодня отправимся в сказку «Колобок» | Личностные УДД |
| **IV. Постановка учебной задачи.**  . | - Пошла бабушка – старушка в магазин, а там на полках – разные товары, и для каждого товара указана цена.  - Но бабушка старенькая, подзабыла она, что такое товар и цена. Напомним ей?  1. *Всё что в жизни продаётся,*  *Одинаково зовётся:*  *И крупа, и самовар*  *Называются … (ТОВАР)*  *2. На товаре быть должна*  *Обязательно… (ЦЕНА)*  - Уточните, что такое ЦЕНА? | Хором называют слова – отгадки.  - Это то, сколько стоит ТОВАР.    ***Тренировать*** внимание, память, мышление.  Бытьвнимательным, наблюдательным. | **Познавательные УУД.** Самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Регулятивные УУД.** Целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Коммуникативные УУД.** Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| **V. Изучение нового материала.**  Работа в парах | **Задание №1.**  Пошла бабушка старушка в магазин.  - Помоги бабушке купить нужные продукты. Обведи в кружок те продукты, которые необходимы.  - Для каждого товара указана цена. Подчеркни цену выбранных продуктов.  - Определи сколько кантиков будут стоить выбранные продукты?  **Взаимопроверка**  - Посчитай, сколько кантиков останется у бабушки?  **Оцените себя**  **Взаимопроверка**  - Как ты думаешь, что такое кантики?   * Листы бумаги * Деньги в сказке   *Деньги – это особый товар, который можно обменять на любые товары и услуги.*  **Задание №**2.  Пришла бабушка домой, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила в масле и положила на окно остынуть. Колобок лежит на окошке и думает: «Трудно бабушке с дедушкой жить. Помогу-ка я им. Бабушка истратила много денег, чтобы испечь меня». Он и покатился с окна на завалинку, с завалинки – на травку, с травки на дорожку и покатился по дорожке.  Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:  - Колобок, колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, косой, а лучше я тебе окажу услугу – спою песенку, а ты за эту услугу дай мне две морковки.  - Как вы думаете, что такое услуга?  Заяц уши поднял, а колобок запел:  «Я колобок, колобок  На сметане мешен,  В печку сажен,  На окошке стужен».  Дал заяц колобку две морковки, и покатился дальше колобок.  **Цена 1 морковки – 2 кантика**  - Определи, сколько стоят две морковки?  **Взаимопроверка**  **Оцените себя**  *Услуга – действие, приносящее пользу или помощь другому.* | Дети исключают сахар и обводит в кружок рисунки с мукой, сметаной и маслом.  Дети подчёркивают цену выбранных товаров.  - Нужно сложить 3, 2, 3.  Дети записывают решение: 3 + 2 + 3 = 8  2 кантика. 10 – 8 = 2  После обсуждения в паре выбирается ответ «деньги в сказке»  Дети дают ответ  Дети читают подсказку.  - Он решил оказать зайцу услугу – спеть ему песенку.  Дети дают ответ  Дети читают подсказку.    - Да, ему заяц даст 2 морковки.  - Такую услугу называют платной.  - Цена морковки – 2 кантика.    - Заяц дал колобку 2 морковки.  - 2 + 2 = 4.  Ребята достают из конверта 4 кантика. | **Познавательные УУД**  составление, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;  **Коммуникативные УУД** активное участие в обсуждениях, возникающих на уроке;  ясное формулирование ответов на вопросы других учеников и педагога;  **Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. |
| **VI. Физминутка.** | Поработали, ребятки,  А теперь все на зарядку!  Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнем мы на привале,  Влево, вправо повернитесь,  Наклонитесь, поднимитесь.  Руки вверх и руки вбок,  И на месте прыг да скок!  А теперь бежим вприпрыжку,  Молодцы вы, ребятишки.  Замедляем, дети, шаг,  И на месте стой! Вот так!  А теперь мы сядем дружно,  Нам еще работать нужно. | Обучающиеся выполняют упражнения. | **Регулятивные:** действия под руководством учителя.  **Личностные:** овладение приемами здоровьесбережения. |
| **VII. Работа по новому материлу.**  **Взаимопроверка**  1+1+1+1+1=5  12+5=17 или 4+5+3+5=17  Потратила – 8  Заработал - 17 | **Задание 3.**  Катится колобок по дороге, а навстречу ему серый волк:  - Колобок, колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, серый волк, а я тебе услугу окажу – песенку спою, а ты для бабушки с дедушкой огород вскопай.  - Колобок решил спеть песенку волку, это платная услуга?  - Прочитайте, сколько стоит вскопать огород?  - Достаём из конверта ещё 5 кантиков и добавляем к уже имеющимся. Сколько сейчас всего кантиков на счету у колобка?  **Задание 4.**  Катится колобок по дороге, а навстречу ему медведь шагает, хворост ломает:  - Колобок, колобок, я тебя съем!  - Не ешь меня, косолапый, а я тебе услугу окажу – песенку спою, а ты для бабушки с дедушкой грибочков дай  - Спеть песенку медведю – это платная услуга?  - Прочитайте, сколько стоит 1 гриб?  (На доске вывешивается картинка с грибом и его ценой)  - Сколько грибочков дал медведь для бабушки с дедушкой, прочитайте.  - Сколько кантиков заработал колобок за эту услугу?  - Достаём из конверта ещё 3 кантика и добавляем к уже имеющимся. Сколько всего заработал колобок за три услуги, посчитайте?  **Задание 5.**  Катится колобок по дороге, а навстречу ему лиса:  - Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румяненький!  - Не хвали меня, лиса, лучше я тебе услугу окажу – песенку спою, а ты для бабушки с дедушкой земляники нарви. Старенькие они, трудно им ягодку собирать. Лиса собрала для дедушки с бабушкой 10 ягод.  **2 годки – 1 кантик.**  Нарисуй ягоды, которые собрала лиса для дедушки с бабушкой.  - Обведи в кружок по две ягодки.  - Сколько получилось кружочков?  - Подумай, сколько кантиков будет стоить земляника?  - Сколько всего кантиков заработал колобок?  **Оцените себя**  (На доске вывешивается картинка с 2 ягодами и их стоимостью)  - Сколько лиса собрала ягод для дедушки с бабушкой?  - Нарисуйте 10 ягод.  - Обведите по 2 ягодки и подумайте, сколько кантиков будет стоить земляника?  - Достаём из конверта ещё 5 кантиков и добавляем к уже имеющимся. Сколько всего заработал колобок, посчитайте?  **Дополнительный вопрос.**  Какие продукты могут купить дедушка с бабушкой на 9 кантиков, которые заработал колобок. | - Спеть песенку - платная услуга, так как взамен волк должен вскопать огород.  - Вскопать огород стоит 5 кантиков.  Ребята добавляют 5 кантиков к имеющимся 4 и выясняют, что их стало 9.  - Спеть песенку - платная услуга, так как взамен медведь должен дать для бабушки с дедушкой грибочков.  - 1 гриб стоит 1 кантик.    - Медведь дал колобку 3 грибочка.  - Колобок заработал 3 кантика.  Ребята добавляют 3 кантика и выясняют, что колобок заработал 12 кантиков.  - Спеть песенку - платная услуга, так как взамен лиса должна для дедушки с бабушкой нарвать земляники.  - 2 ягоды стоят 1 кантик.  - Лиса собрала 10 ягод.  Ребята рисуют 10 ягод.  Ребята обводят по 2 ягодки и выясняют, что земляника будет стоить 5 кантиков.  Ребята добавляют 5 кантиков и выясняют, что колобок заработал 17 кантиков.  Дети называют продукты.  Сахар | **Познавательные УУД**  Самостоятельное «чтение» и нахождение слов, понимание и объяснение простейшего алгоритма при работе с конкретным заданием;  **Регулятивные:** выполнение работы в соответствии с заданным планом; участие в обсуждении;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция. |
| **VII**I.Подведение итогов занятия | - И вот, несёт колобок бабушке с дедушкой кантики, а по дороге предложил нам вспомнить то, о чём мы сегодня узнали:  *1. Бывают купюры, бывают монеты*  *Любого размера и разного цвета.*  *Мы с ними всегда идём в магазин,*  *Люди за них покупает бензин,*  *Удочку – дед, ну, а бабушка – серьги:*  *Всё это можем купить мы за …(ДЕНЬГИ)*  *2.Хочешь деньги заработать.*  *Должен ты, дружок работать.*  *Пользу приносить, иль помощь другу*  *И назовём это платной… (УСЛУГОЙ)* |  |  |
| **IX. Рефлексия.**  **Итог урока.** | - Мы помогли с вами колобку?  - А вы для себя что-то узнали на уроке?  - А в жизни вам это пригодится? Где?  - Давайте проверим свои счета. Сколько кантиков (+) вы набрали?  - Если всё удалось, покажите **зелёную карточку**.  - Неплохо поработал, но что-то все равно не получилось – **желтая карточка.**  - Сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь – **красная.**  - Молодцы! Все хорошо работали.  - Мы сделали ещё один шаг в стремлении стать умниками и умницами! | Да   Деньги, Услуга   Да, ответы ребят      Считают свои +    **Показывают свои книжки-малышки с памятками новых терминов.** | **Личностные УУД**  понимание и оценивание собственного вклада в решение общих задач. Способность к самооценке.  **Познавательные:**  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные** оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |

Приложение 1

Презентация к занятию

 

 

 

 

 

 

 

 

 

