

МЕТОДИЧЕСКИЙ



**ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ
С УРОКА**

МЕТОДИЧЕСКИЙ



2025





Формирующее оценивание: оценивание для обучения



**Что вы видите?
Что вы
чувствуете?**

Федор Решетов
«Опять двойка»

ШКОЛА ЗВЕРЕЙ



www.themegallery.com





Степень совпадения между собственной оценкой и оценкой, которую поставил им учитель

- у хорошо успевающих школьников бывает в **46%** случаев;
- у слабо успевающих - в **11%** случаев.

По данным других исследователей, совпадение между учительской и собственной ученической оценкой происходит в 50% случаев.

Формирующее оценивание



Таблица З-Х-У

• ЗНАЮ	• ХОЧУ УЗНАТЬ	• УЗНАЛ

СРАВНИМ!



Итоговое оценивание

Формирующее оценивание

Отметьте в тексте:

- Цель применения.
- На что направлено.
- Как организуется.
- Какой период длится
- Как подводится итог.
- Кто проводит.

Цель применения



Итоговое оценивание

- Для констатирования уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся

Формирующее оценивание

- Для корректировки деятельности учителя и учащихся в процессе обучения

На что направлено



Итоговое оценивание

- Определение уровня ЗУН и компетентностей при завершении изучения темы, раздела

Формирующее оценивание

- Улучшение процесса обучения с учетом выявленных сильных и слабых сторон учеников

Как организуется



Итоговое оценивание

- Выполнение различных видов проверочных работ

Формирующее оценивание

- Наблюдение процессом обучения

Какой период длится



Итоговое оценивание

- Определённый период времени

Формирующее оценивание

- Непрерывный процесс

Как подводится итог



Итоговое оценивание

- Выставление отметок. Соотношения достижений с установленным и нормами

Формирующее оценивание

- Безотметочное оценивание. Предполагает обратную связь

Кто проводит



Итоговое оценивание

- Учитель

Формирующее оценивание

- Оценивание проводят все участники образовательного процесса в классе

Два подхода к использованию оценивания



www.themegallery.com

Итоговое оценивание

оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период

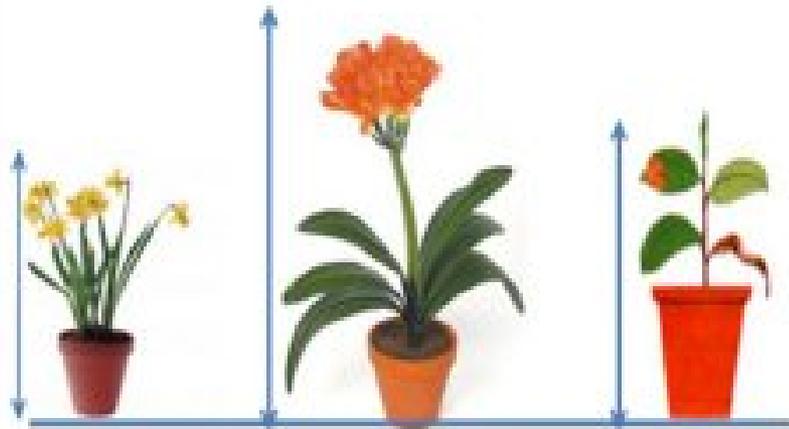
Формирующее оценивание

оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Как увидеть, в чем разница между ИТОВОМ ОЦЕНИВАНИЕМ И ФОРМИРУЮЩИМ?



**Суммирующее,
(стандартизированное)
оценивание**



**Формирующее
(внутреннее) оценивание**



Формирующее оценивание позволяет



учителю

- **четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;**
- **сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.**

ученику

- **может помогать учиться на ошибках;**
- **может помогать понять, что важно;**
- **может помогать понять, что у них получается;**
- **может помогать обнаруживать, что они не знают;**
- **может помогать обнаруживать, что они не умеют делать**

Техники формирующего оценивания



www.themegallery.com

Недельные
отчёты

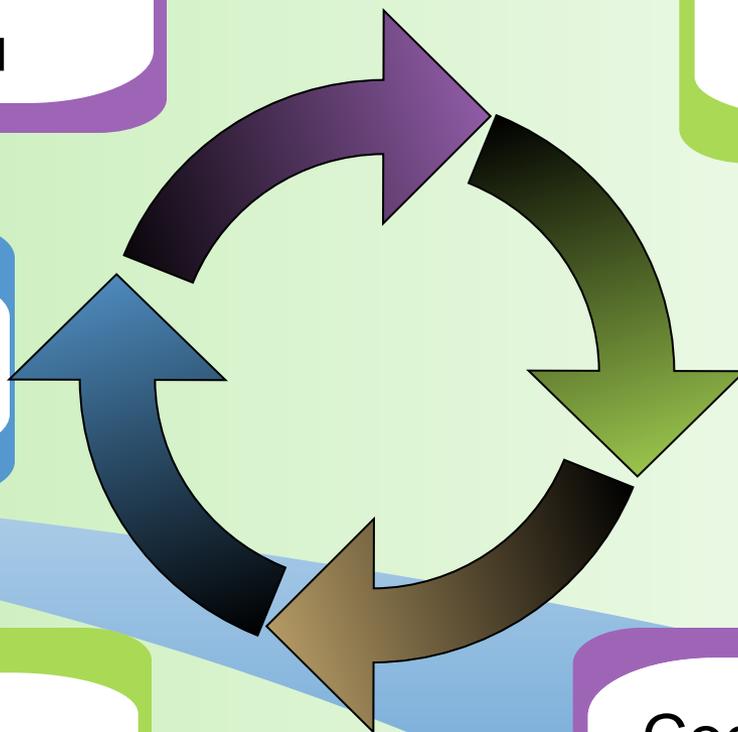
Карты понятий

Опросники
самодиагностики

Рубрики

Портфолио

Составление
тестов



Недельные отчёты



www.themegallery.com

1

Чему я научился за эту неделю?

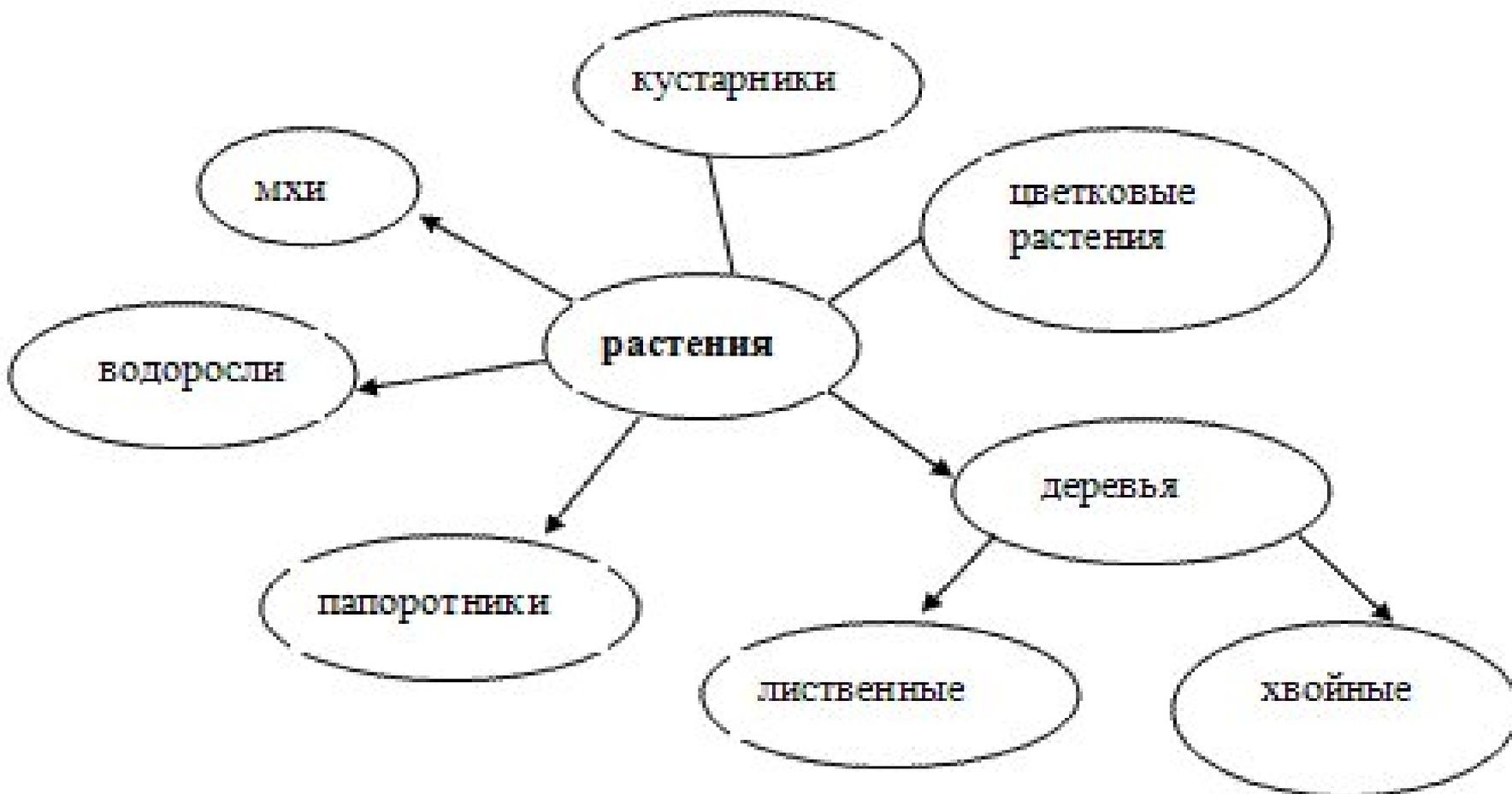
2

Какие вопросы остались для меня неясными?

3

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Карта понятий (кластер)



Опросник самоодиагностики



www.themegallery.com

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	уверенно	довольно уверенно	неуверенно	очень неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника				
2. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково				
3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты				

Составление вопросов (тестов)



Учимся задавать вопросы

Прием «Толстые и тонкие вопросы»

? «Толстые» вопросы - это проблемные вопросы, требующие неоднозначного ответа	? «Тонкое» вопросы репродуктивного плана, требующие односложного ответа
Дайте три объяснения, почему...?	Кто...?
Объясните, почему...?	Что...?
Почему вы думаете...?	Когда...?
Почему Вы считаете...?	Может...?
В чем различие...?	Будет...?
Предположите, что будет, если...?	Мог ли...?
Что, если...?	Как звать...? Было ли...?
	Согласны ли Вы...?
	Верно ли...?



Составление вопросов (тестов)

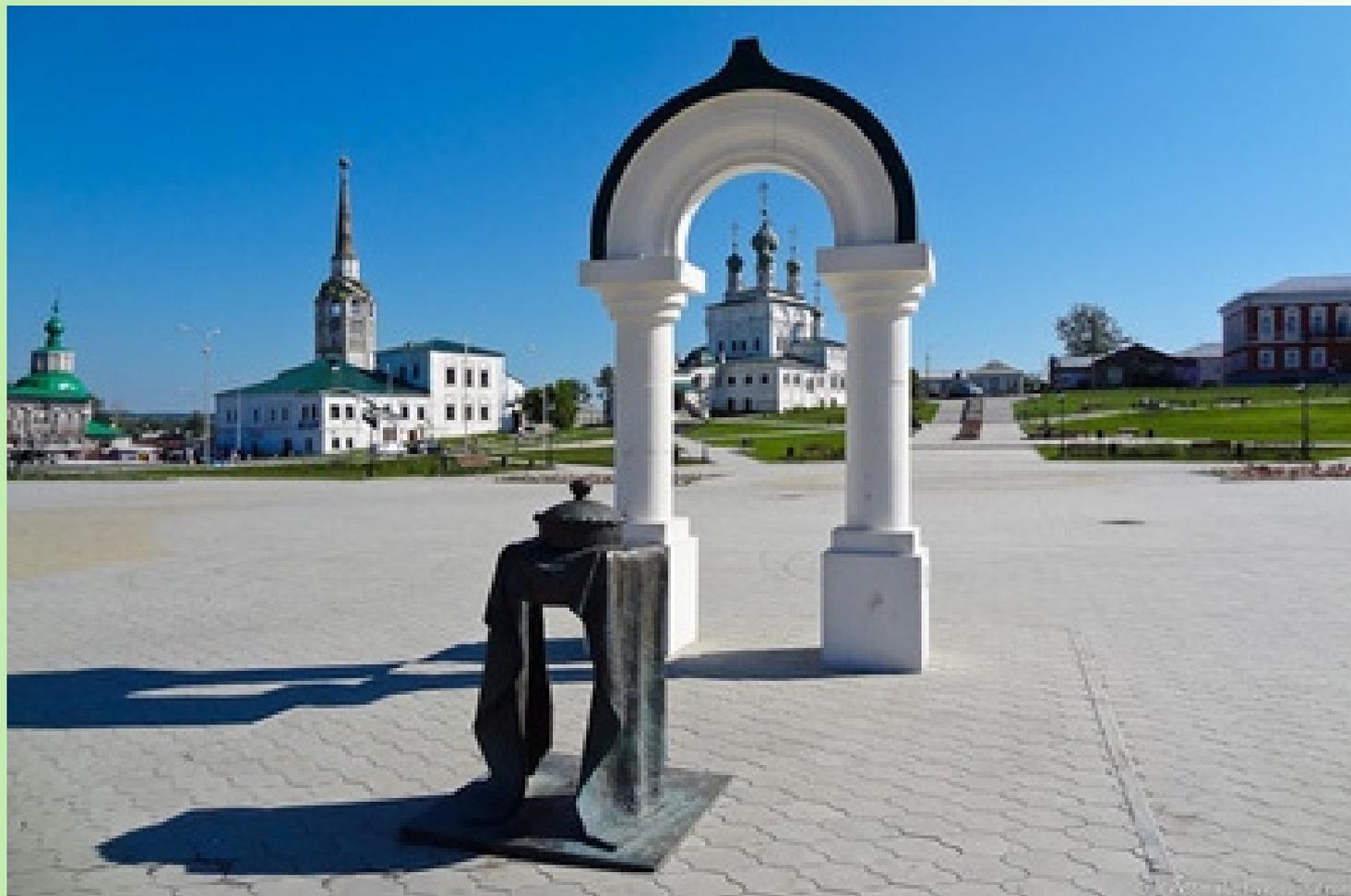


- 1 балл – тестовое задание на фактическое знание по данной теме (задание с выбором верного ответа из набора предлагаемых);
- 2 балла – тестовое задание на дополнение (пропущенное место должно быть заполнено учащимися);
- 3 балла – тестовое задание перекрестного выбора (в них предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним);
- 4 балла – тестовое задание, требующие приведение примера;
- 5 баллов – тестовое задание на применение знания по данной теме, требующие размышления (ввод предполагаемого ответа на задание самим тестируемым).

Критериальное оценивание (самооценивание, взаимооценивание)



www.themegallery.com



Критериальное оценивание (самооценивание, взаимооценивание)



www.themegallery.com

Для чего нужны критерии?



Критериальное оценивание (самооценивание, взаимооценивание)



Правила критериального оценивания

- Критерии должны быть основаны на целях обучения и на уроке постоянно должны быть в поле внимания учителя.
- Критерии должны быть понятны ученикам.
- При формирующем оценивании критериев не должно быть много (3-4).
- Критерии должны быть озвучены до начала проверочных работ.
- Критерии могут быть разработаны совместно с учениками.

Критериальное оценивание (самооценивание, взаимооценивание)



Разработайте критерии оценивания

- сообщения по теме
- пересказа
- рисунка
- описания картины
- чтение стихотворения наизусть
- решение задачи

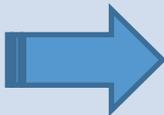
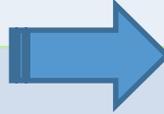


Итак, формирующее оценивание:

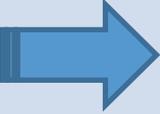
- ориентировано на обучающегося;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

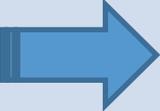
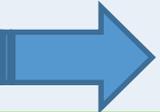
Что надо изменить, для того чтобы успешно перейти от традиционной модели оценивания к формирующему оцениванию?



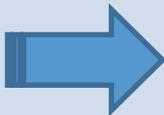
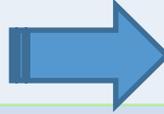
Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		
Неясные критерии оценивания		
Конкуренция		
Оценки результата		
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

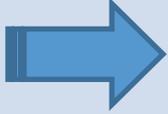
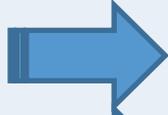
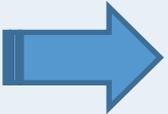
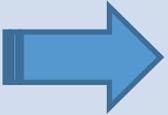


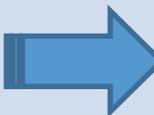
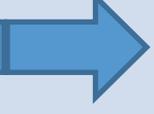
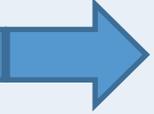
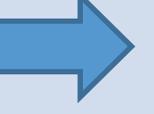
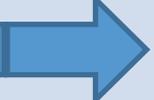
Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		
Конкуренция		
Оценки результата		
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

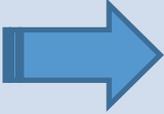
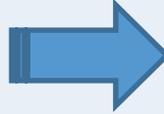
Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		
Оценки результата		
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		



Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция	 	сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		оценивание навыков и умений
Оценивание учителем		
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		оценивание навыков и умений
Оценивание учителем		оценивание при участии учащихся
Значимость и важность оценки		
Итоговое, суммарное оценивание		

Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		оценивание навыков и умений
Оценивание учителем		оценивание при участии учащихся
Значимость и важность оценки		значимость учения
Итоговое, суммарное		

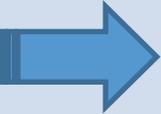
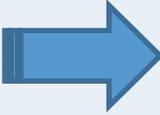
Традиционная система оценивания	переход	Формирующее оценивание
Традиционные письменные работы		проекты, творческие работы, исследовательские работы, тесты
Неясные критерии оценивания		чёткие и прозрачные критерии оценивания
Конкуренция		сотрудничество, сотворчество
Оценки результата		оценивание навыков и умений
Оценивание учителем		оценивание при участии учащихся
Значимость и важность оценки		значимость учения
Итоговое, суммарное оценивание		развивающее оценивание

Таблица З-Х-У



• ЗНАЮ	• ХОЧУ УЗНАТЬ	• УЗНАЛ

A vibrant purple background is decorated with various party items. At the top, there are several balloons in yellow, blue, green, pink, and orange, some with streamers. The bottom corners also feature balloons in yellow, blue, green, and pink, along with streamers. The entire scene is scattered with colorful confetti in shades of red, yellow, green, and blue. In the center, a white banner with a slight shadow contains the text in a bold, orange, sans-serif font.

**ПОЗДРАВЛЯЕМ
ПОБЕДИТЕЛЕЙ!!!**



- Нестандартные формы проведения урока (занятия).
- Современные образовательные технологии: из опыта реализации.
- Современный урок в зеркале функциональной грамотности



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!