





ИГРА



Мастер-класс «Игры на уроках математики»



Подготовили:
Ивлева Анджела Борисовна,
учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №12» г.Соликамск

Кинкладзе Евгения Ивановна,
педагог-психолог
МАОУ «СОШ №12» г.Соликамск



► **«Сделать серьезное занятие
для ребенка занимательным
— вот задача
первоначального обучения»**

К.Д.Ушинский





Особенности развития современных детей

- ▶ Импульсивность
- ▶ Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной
- ▶ Внимание неустойчивое, рассеянное, с трудом переключаются с одной деятельности на другую
- ▶ Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости
- ▶ Низкая произвольность деятельности
- ▶ Низкий уровень саморегуляции

Динамическая пауза и нейроигры

Благодаря таким играм у детей :

- ➔ пробуждаются мотивы и потребности в учебе
- ➔ совершенствуются психические процессы, лежащие в основе познавательной деятельности
- ➔ повышается эффективность учебного процесса.



Нейроигры с мячом - один из способов сохранить здоровье учащихся и успешно развивать

- ➔ внимание
- ➔ восприятие
- ➔ функции саморегуляции и контроля
- ➔ зрительно-моторную координацию.

Также такие игры помогают формировать элементарные математические навыки.

Материал: нейромячи, теннисные мячи, резиновые кубики, мешочки с песком.

Игра «Считай и Не ошибись»

Мячи держим в двух руках.

Поочередно отбиваем от пола или подкидываем. При этом ведем счет на правую руку от 1 до 5.

На левую руку от 5 до 1 .

Счет идет поочередно.

Сложный вариант счет от 1 до 10 и от 10 до 1



Игра «Бумажные шарики»

Два листа бумаги подложить под каждую руку. Одновременно двумя руками смять бумагу в шарики. (руки друг другу не помогают).

Затем одновременно двумя руками расправить смятые бумажные шарики.

Игра «Подкинь-поймай»

В левой и правой руке держать по одному мячу (кубику, мешочку).

Руки согнуты в локтях на уровне пояса.

Подкидывать и ловить мяч поочередно, при этом проговаривать автоматизированные ряды.

Числовые ряды

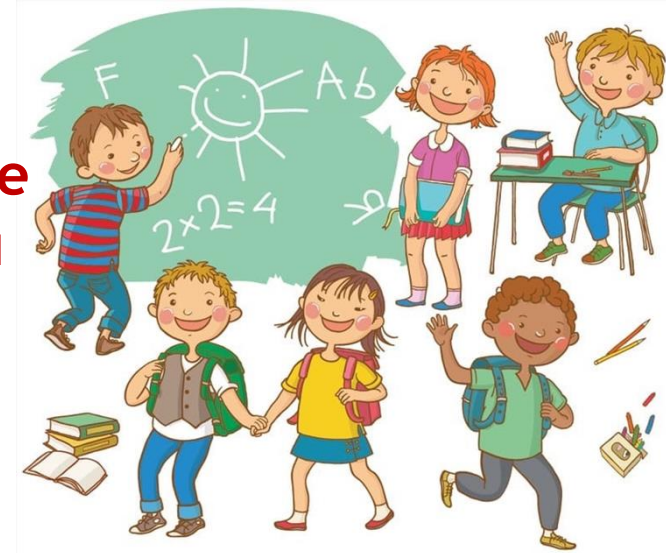
- Счет прямой/обратный
- Счет двойками прямой/обратный
- Таблица умножения

Временные ряды:

- Времена года
- Дни недели (вперед-назад: от понедельника до воскресенья, от воскресенья до понедельника)
- Месяцы (вперед-назад: от января до декабря, от декабря до января).



Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

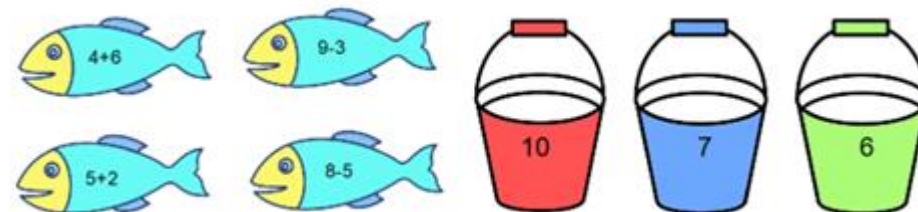
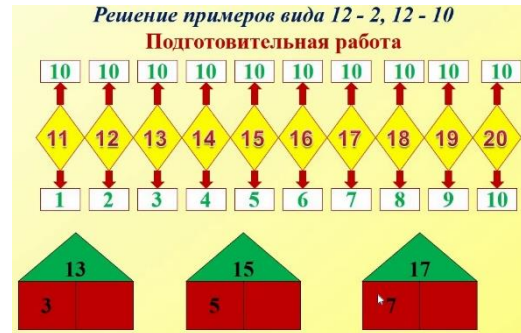


- ▶ Формировать представление о числе;
- ▶ Формировать геометрические представления;
- ▶ Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представление об изменении количества, об арифметических действиях);
- ▶ Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- ▶ Развивать сенсорные возможности;
- ▶ Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний);
- ▶ Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии

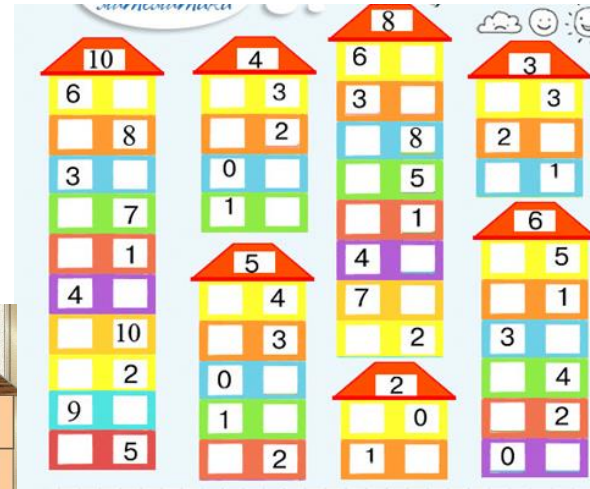
Игровые формы обучения

- ▶ Упражнения на закрепление умений совершать арифметические действия в пределах 10, 100...

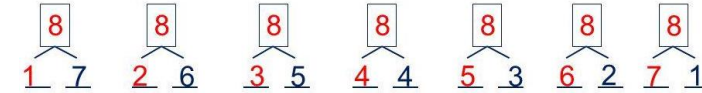
- ▶ Игра «Почтальон»
- ▶ Игра «Яблонька»
- ▶ Игра «Магазин»
- ▶ Игра «Рыбалка»



- ▶ Упражнения на знания состава числа
- ▶ Игра «Засели домики»
- ▶ Игра «Заполни окошки»

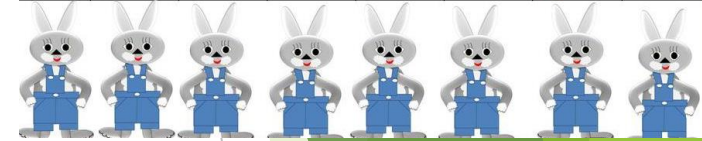


Расскажите о числе восемь:



Какие числа можно записать в «окошках»?

8	1	2	3	4	5	6	7
7						2	



Игровые формы обучения

- ▶ Упражнения на развитие логического мышления
- ▶ «Продолжи числовой ряд»
- ▶ «Определи закономерность»
- ▶ «Дорисуй»
- ▶ «Исключи лишнее»
- ▶ «Занимательные квадраты»
- ▶ «Арифметическое лото»
- ▶ «Лабиринт»

- ▶ Упражнения на развитие пространственно-ориентационных представлений
- ▶ Графические диктанты
- ▶ Упражнения «Мозаика»
- ▶ «Муха»
- ▶ «Зашифрованный рисунок»
- ▶ «Морской бой»

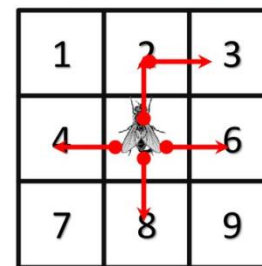
МОЗАИКА ЗАДАНИЙ			
	1	2	3
	Запиши с помощью умножения количество разных фигур на рисунке	Поставь числа в свободные клетки	Нарисуй прямоугольник, в котором клеток вдвое больше
А		$6 \cdot 8 = 8 \cdot \square$ $15 - 9 = \square$ $15 - 6 = \square$	
Б		$7 + 9 = 9 + \square$ $8 + 8 = 8 \cdot \square$ $24 : 2 = \square \cdot 4$	
В		$4 \cdot 9 = \square \cdot 4$ $36 : \square = 4$ $8 \cdot 3 = \square \cdot 4$	
Г		$5 + \square = 7 + 5$ $12 : 4 = \square$ $12 : \square = 4$	



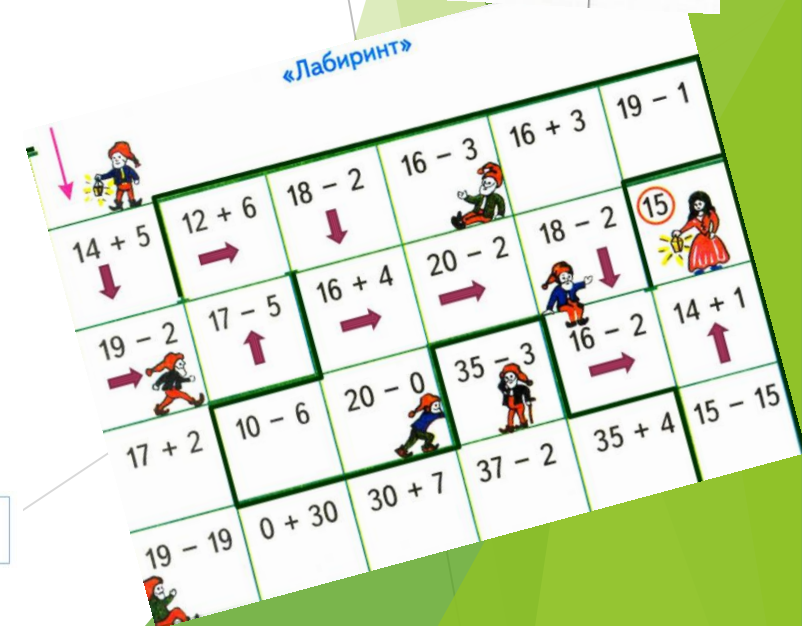
МУХА может перемещаться только на 1 клеточку ВВЕРХ ВНИЗ ВПРАВО ВЛЕВО

Игра «Муха в клетке»

Правила игры

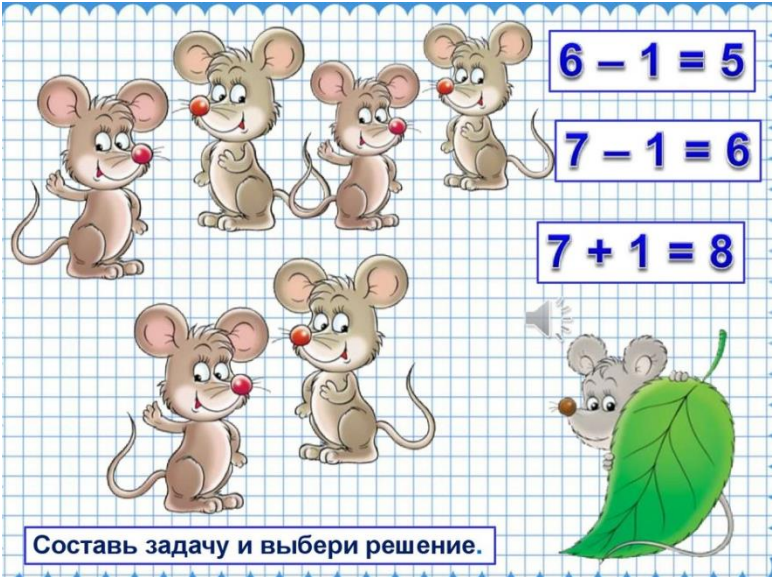


Внимательно следим за положением МУХИ после каждого перемещения!



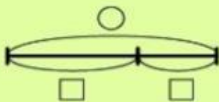
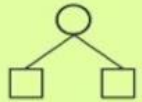
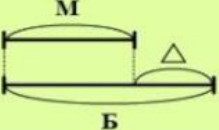
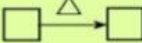
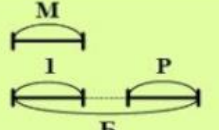
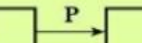
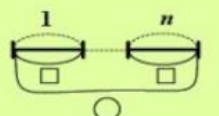
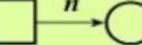
Опорные схемы

- ▶ Таблицы
- ▶ Карточки
- ▶ Чертежи
- ▶ Рисунки



$6 - 1 = 5$
 $7 - 1 = 6$
 $7 + 1 = 8$

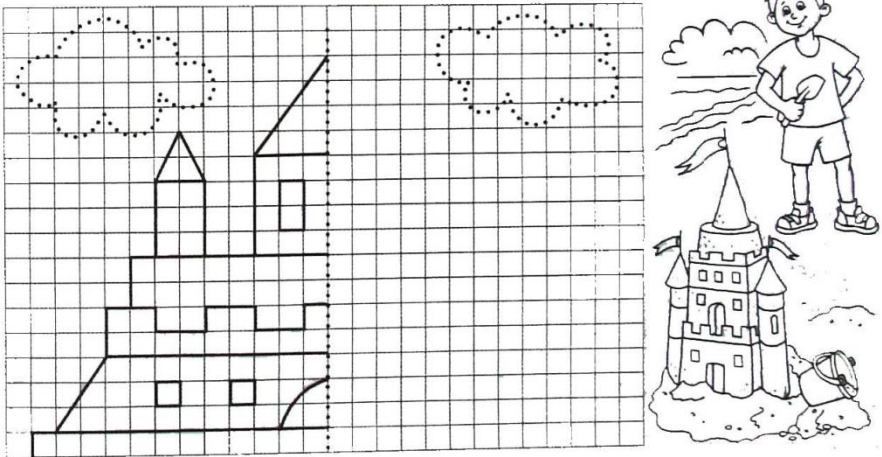
Составь задачу и выбери решение.

Тип задачи	Чертеж	Схема	Формулы
Задачи на целое и части			$\bigcirc = \square + \square$ $\bigcirc = \square - \square$
Задачи на разностное сравнение			$Б = М + \triangle$ $М = Б - \triangle$ $\triangle = Б - М$
Задачи на кратное сравнение			$Б = М \times P$ $М = Б : P$ $P = Б : М$
Задачи на целое, состоящее из равных частей			$\bigcirc = \square \times n$ $\square = \bigcirc : n$ $n = \bigcirc : \square$

ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ									
НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ	НА НАХОЖДЕНИЕ НЕИЗВЕСТНОГО СЛАГАЕМОГО	НА НАХОЖДЕНИЕ ОСТАТКА	НА НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ						
$I - \square$ $II - \square$ $\} ? (+)$	$I - \square$ $II - ?$ $\} \square (-)$	Было - $\square$ Убрали - $\square (-)$ Осталось - $?$	Было - $\square$ Добавили - $\square (+)$ Стало - $?$						
НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ	НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА НА НЕСКОЛЬКО ЕДИНИЦ	НА РАЗНОСТНОЕ СРАВНЕНИЕ	ЗАДАЧИ В КОСВЕННОЙ ФОРМЕ						
$I - \square$ $II - ?, \text{ на } \square >$ $\lceil (+)$	$I - \square$ $II - ?, \text{ на } \square <$ $\lceil (-)$	$I - \square$ $II - \square$ $\rceil \text{ на } ? >, < (-)$	$I - \square, \text{ что на } \square <$ $II - ?$ $\lceil (+)$						
ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ									
НА УВЕЛИЧЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ	НА УМЕНЬШЕНИЕ ЧИСЛА В НЕСКОЛЬКО РАЗ	НА СРАВНЕНИЕ	ЗАДАЧИ ПО ТИПУ: ЦЕНА, КОЛИЧЕСТВО, СТОИМОСТЬ						
$I - \square$ $II - ?, \text{ в } \square \text{ раз } >$ $\lceil (\cdot)$	$I - \square$ $II - ?, \text{ в } \square \text{ раз } <$ $\lceil (:)$	$I - \square$ $II - \square$ $\rceil \text{ во } ? >, < (:)$	<table><tr><td>цена</td><td>кол-во</td><td>стоимость</td></tr><tr><td>$\square$</td><td>$\square$</td><td>$?$</td></tr></table>	цена	кол-во	стоимость	$\square$	$\square$	$?$
цена	кол-во	стоимость							
$\square$	$\square$	$?$							

Строим замок

Из песка можно построить огромный замок. Помоги ребятам достроить вторую половину замка — нарисуй её, считая клеточки. Обведи и раскрась облака.





Цель: закрепить знания на сложение и вычитание в пределах 10.

**Возьмите три любых числа
в пределах 10.
Сформулируйте задание.**

Игра «Старик Хоттабыч»

Цель: закрепить знания на сложение и вычитание, умножение и деление

Описание: Однажды в реке нашли старинный сосуд, на котором были начертаны таинственные слова: “ В этот сосуд заключён могущественный джин Гасан Абдурахман ибн Хоттаб за то, что тысячу лет назад он не смог выполнить задание повелителя джинов «Аль - Манфара».

На рисунке кувшин с любыми числами

Найдите “лишнее” число

Назовите чётные, нечётные числа

Составьте равенства и неравенства

Увеличьте числа на 2, (в 2 раза...

Уменьшите числа на 2, (в 2 раза...



Из кувшина вышел вдруг
Добрый джин - наш старый друг.
Кто решит всё без подсказки,
Тех возьмёт с собою в сказку.



Ролевая игра для усвоения названий компонентов и результатов умножения

- ▶ Цель: закрепить знания на связь компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления
- ▶ Ученики 1 ряда - первые множители, 2 ряда - вторые множители, 3 ряда - произведения. 1 ученик из 1 ряда встаёт и говорит: «Первый множитель 5, 1 ученик из второго ряда встаёт и говорит: «Второй множитель 3», 1 ученик из 3 ряда встаёт и говорит: «Произведение 15». Затем встают вторые ученики из каждого ряда и т. д.
- ▶ Аналогично проходит игра при закреплении знаний компонентов и результатов деления, сложения и вычитания.
- ▶ Такие игры активизируют мыслительную деятельность и дают возможность поработать на данном этапе урока всему классу.

Игра «День и ночь»

- ▶ Учащиеся при слове «Ночь» кладут голову на парту и закрывают глаза. В это время учитель читает пример для устного счёта на сложение и вычитание, деление и умножение. «День» - учащиеся поднимают головы и те, кто сосчитал, поднимают руку и называют ответ.
- ▶ Детям очень нравится эта игра. Она ценна тем, что даёт возможность сосредоточиться при счёте более рассеянным учащимся, приучает их воспринимать примеры не по записи на доске, а на слух.

Карточки - сорбонки

2×2	4
--------------	---

2×3	6
--------------	---

2×4	8
--------------	---

2×5	10
--------------	----

- ▶ Сорбонка — это карточка, где с одной стороны записывается вопрос, а с другой — ответ.
- ▶ Ученик может самостоятельно проверять себя. Он выбирает карточку, называет ответ, переворачивает ее и проверяет, раскладывая карточки в две стопочки «знаю», «не знаю».

Результаты игр

- ▶ Значительно повышается познавательный интерес;
- ▶ Урок становится более ярким, эмоционально насыщенным;
- ▶ Формируется положительная мотивация к обучению;
- ▶ Развивается произвольное внимание, увеличивается работоспособность;
- ▶ Формируется умение работать в команде

