

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 12»



«УТВЕРЖДАЮ»

директор MAOU «СОШ №12»

О.В. Борчанинова

2025 г.

ПРОГРАММА

лагеря с дневным пребыванием детей

«Машина времени»

MAOU «СОШ №12»

Адресат программы: 7-13 лет

Срок реализации: 02.06.2025-27.06.2025

Авторы – составители программы:

Ершова Юлия Вадимовна, учитель-дефектолог

Цыцарева Таисия Юрьевна, логопед

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.	Нормативно-правовая база	3
1.2.	Актуальность программы «Машина времени»	4
1.3.	Отличительные особенности программы	4
1.4.	Адресат программы	6
1.5.	Цель и задачи программы	6
1.6.	Ожидаемые результаты	7
1.7.	Принципы работы	8
1.8.	Ценности программы	9
1.9.	Мониторинг реализации программы	12
2.	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	13
2.1.	Цель и задачи	13
2.2.	Планируемые результаты воспитательного процесса	13
2.3.	Особенности организации воспитательной деятельности	14
2.4.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
2.5.	Основные формы работы	15
2.7.	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	16
2.7.1.	Модуль «Будущее России» «Ключевые мероприятия лагеря с дневным пребыванием детей»	16
2.7.2.	Модуль «Отрядная работа» «Коллективно-творческое дело (КТД)»	17
2.7.3.	Модуль «Здоровый образ жизни»	19
2.7.4.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.7.5.	Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8.	Вариативные модули	
2.8.1.	Модуль «Экскурсии»	22
2.8.2.	Модуль «Социальное партнёрство»	23
3.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	25
	ПРИЛОЖЕНИЕ: Календарный план воспитательной работы	26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.2. Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Разработка программы смены лагеря с дневным пребыванием детей «Машина времени» была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организационный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

1.3. Отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих. *Программа лагеря дневного пребывания* - модифицированная программа, созданная на основе другой, уже реализованной коллективом программы. Она отличается от предыдущей появлением набора более эффективных педагогических средств, технологий.

➤ *Проектная деятельность* – совместная познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на создание проекта, в основе которого лежит развитие познавательных интересов детей, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности – она только намечается и далее развивается в

соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть книга, макет, сценарий выступления, видеофильм, выставка поделок, рисунков.

- *Кейс-технологии* – данная технология является весьма актуальной задачей в российском образовании и активно применяется в педагогической деятельности. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленной по определенному формату и предназначенное для обучения детей анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. Самым распространенным для лагеря с дневным пребыванием детей является технология ситуационного анализа, позволяющая глубоко и детально исследовать искусственно созданную проблему. Содержание кейсов может быть самым разнообразным: художественные произведения, кинофильмы, изображение, конкретная ситуация в ЛДП. Данная технология отлично подходит в работе педагога и психологической службы во временном детском коллективе. Творчество является неотъемлемой частью рабочего процесса и кейсы помогают детям находить более подходящие, правильные решения для разрешения или предотвращения конкретных ситуаций в отряде. Выбирая пути решения поставленной задачи, ребята в отряде проявляют больше самостоятельности, формируются познавательные интересы.

1.4. Адресат программы – Программа лагеря с дневным пребыванием детей «Машина времени» реализуется на базе МАОУ «СОШ №12» Соликамского муниципального округа. Состав и общее число участников – 100 человек, прошедших медицинское обследование и допущенных по медицинским показателям к посещению ЛДП. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в пяти отрядах. Участники программы являются дети в возрасте от 7 до 13 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в отряде в расчете по нормативу 2,5 кв. м на одного человека. При зачислении в лагерь с

дневным пребыванием особое внимание уделяется детям из многодетных малообеспеченных семей, дети участников СВО, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска СОП".

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), на основании приказа по школе. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с учителем, ответственным за ЛДП. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Программа реализуется со 02 июня по 27 июня 2025 г.

1.5. Цель и задачи программы

Цель программы – Организация эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность, развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания.

Задачи:

Воспитательные – формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся;

- развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества и т.п.

Развивающие – развивать познавательные и творческие способности детей через вовлечение их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;

- развивать у детей навыки работы в группе, участие в самоуправлении;
- способствовать привитию экологической, творческой, информационной культуры, культуры общения и поведения в социуме.

Обучающие (предметные) – развивать познавательный интерес в социально-культурном, туристско-краеведческом направлении;

- содействовать расширению знаний, приобретению умений и навыков в туристско-краеведческом, социально-культурном направлении.

1.6. Ожидаемые результаты

Обучающиеся

- Совершенствуют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- Самореализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.
- Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности.
- Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.
- Повысят уровень коммуникативной культуры в детском коллективе.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Воспитанники получают новые знания и расширяют свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских, тематических и интеллектуальных игр,

1.7. Принципы работы детского лагеря дневного пребывания:

- Принцип гуманизма, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности;

- Принцип духовности, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;
- Принцип толерантности, терпимости к мнению других людей;
- Принцип индивидуализации, заключается в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;
- Принцип вариативности, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.

1.8. Ценности Программы:

Опыт самостоятельности. Обстановка совместного препровождения детей дает возможность обучить детей поведению в коллективе.

Развлечение и отдых. Приобретение навыков организации досуга - это ценный и полезный отдых.

Детская самостоятельность. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

Дружба со взрослыми. Взаимоотношения с педагогами во внеурочный период – это новый вид отношений со взрослыми для большинства детей. В условиях лагеря дневного пребывания педагог отряда — это взрослый друг, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.

Индивидуальное взросление и развитие. В условиях лагеря дневного пребывания ребенку предоставляется возможность раскрыть свои собственные потенциальные способности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

Опыт здоровьесбережения. Создание условий для тренировки безопасного и здорового образа жизни.

Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Опыт вовлечения детей в разнообразные виды деятельности в лагере оцениваются впоследствии спустя годы.

Развитие духовной жизни и ценностей. Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.

Развитие навыков ответственности за свои собственные поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

Психологическое сопровождение пребывания детей в лагере.

Цели и задачи воспитательной работы лагеря формируются с учётом потребностей детей и родителей. Деятельность по оздоровлению и отдыху детей включает в себя компоненты, позволяющие ребенку чувствовать себя в новой социальной среде безопасно и комфортно.

К ним относятся:

- формирование комфортных условий пребывания детей в лагере;
- создание развивающей среды и обстановки для развития соответственно возрасту и индивидуальным особенностям личности, творческой фантазии, способностей;
- формирование психологической культуры детей;
- внимание к внутреннему миру ребёнка;
- Внимание к состоянию здоровья ребёнка (необходимые ограничения)
- внимание к родителям ребёнка.

Основное структурно-организованное пространство жизнедеятельности в лагере – это временный детский коллектив. Ребёнок находится в окружении своих сверстников, интенсивно общается с ними, активнее проявляет себя как личность.

С первых дней пребывания в лагере с детьми проводятся беседы, тренинги, игры на сплочение, на доверие, взаимодействие, что способствует формированию теплых, доверительных отношений, чувства защищенности, благоприятной адаптации детей в

новом коллективе. Для решения этих задач с детьми и педагогами работает педагог-психолог. Важным является создание и поддержание положительной эмоциональной атмосферы лагеря.

1.9. Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы;

заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии эффективности	Показатели	Способы отслеживания результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»
Уровень активности	Формирование мотивов социальной деятельности и	Использование новых методик и технологий по привитию детям

каждого ребенка	личностных достижений.	навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптации	Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных Межличностных отношений.	Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).

1.10. Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников и детей.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая диагностика	Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. Цель и задачи

Цель: Содействие формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

Задачи:

- 1) формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- 2) формировать желание добиваться результата;
- 3) формировать навыки здорового образа жизни;
- 4) способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному

опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

2.2. Планируемые результаты воспитательного процесса:

- 1) Сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- 2) Самореализуют себя, приобретая опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах;
- 3) Повысят уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности;
- 4) Приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты;
- 5) Повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников;
- 6) Получат новые знания и расширят свой кругозор, путем посещения экскурсий, мастер - классов, творческих мастерских и бесед.

2.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности (модули)

Реализация цели и задач Программы осуществляется в форме увлекательного путешествия на Машине времени, отряды «превращаются» в экипажи путешественников во времени. Каждому ребенку вручается именной посадочный билет. Схема - маршрут путешествия размещены на общелагерном стенде и в отрядных уголках. Путешественникам предстоит побывать в прошлом, будущем и даже в виртуальных галактиках, где их ждут различные открытия: конкурсы, игры, развлечения, получение новых знаний, умений, положительных эмоций, знакомство с новыми друзьями. Ежедневно на линейке экипажи получают карту путешествия, в которой указаны задания для выполнения в течение дня. По мере выполнения заданий – отряды, группы или отдельные члены коллективов (в зависимости от того, какое было задание) получают в качестве поощрения «волшебные кирпичики», из которых они строят город будущего.

Путешествие по России	Игра-квест, праздник
Путешествие в мир безопасности	Интерактивная игра по безопасности
Путешествие в «Спортландию»	Соревнования, веселые старты, игры с мячом, Фестиваль ГТО
Путешествие в виртуальный мир	VR-очки
Путешествие в мир творчества	Конкурсы рисунков, поделок, конкурсы, выставки
Путешествие в музыкальный мир	Музыкальные конкурсы, праздничные программы, посещение музыкальной школы
Путешествие в музей	Краеведческий музей, казначейство

Путешествие в мир танца	Танцевальные зарядки, конкурсы
Путешествие в МИР ПРОФЕССИЙ	Музей ПАО «Уралкалий, СМЗ, ЗМИ
Путешествие в мир кино	Просмотр кинофильма
«Соленое путешествие»	Усть-Боровской солеваренный завод
Путешествие в Ботанический сад	Мемориальный ботанический сад Г. А. Демидова

2.5. Основные формы работы:

Коллективные творческие дела, линейки, концерты, викторины, соревнования, беседы, игры, экскурсии, мастер-классы.

Конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, эрудитов, знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.).

2.7. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.7.1. МОДУЛЬ «Будущее России. Ключевые мероприятия»

1. Будущее России. Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей.

2) Дни единых действий, проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День Рождение А.С. Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3) «Цивилизационное наследие России» Прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.
- Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края.

Участие в мероприятиях, посвящённых значимым отечественным событиям:

Предполагаемые форматы участия в проекте: День России, День Орлят – «Хранители исторической памяти», День Памяти. Через мероприятия необходимо показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, а также об исторически значимых событиях родного города, края, страны.

2. Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат, согласно План-сетки.

2.7.2. МОДУЛЬ «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

1. Педагог организует групповую индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, отрядные огоньки.
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в отряде, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления: сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный ежедневная рефлексия («Экран настроения»).

2. КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные, согласно План-сетке.

2.7.3. МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, военно – спортивная игра «Зарничка», «Спартакиада», спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе, просветительские беседы, направленные на привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.7.4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- Тематическое оформление интерьера: оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- «Места новостей» - оформление места, стенда в помещениях. Содержащие в доступной привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания.
- Звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.7.5. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность, в том числе религиозно-духовная, благотворительная и др.

Мероприятия:

Безопасный квест (все виды безопасности с привлечением специалистов)

Пожарные эстафеты

Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

Просмотр видеоролика «Безопасность на дорогах»

Беседа с инспектором КДН.

Беседа с инспектором дорожной безопасной.

2.7.6. МОДУЛЬ «ДЕТСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Детское самоуправление лагеря с дневным пребыванием детей складывается из деятельности постоянного отряда старших детей лагеря, а так же временными органами самоуправления: совет дела, совет командиров. В каждом отряде устанавливают систему ЧТП (чередование творческих поручений), где каждый ребенок может примерить на себя роль дежурного, роль командира, роль редактора или оформителя, роль спортсмена и организатора.

Активные ребята старшего отряда привлекают активных ребят младших отрядов к организации общелагерных мероприятий, конкурсов и др., дают поручения отрядам

через командиров, помогают отрядам в проведении отрядных дел, разучивают с отрядами дружинные танцы и песни, помогают педагогам – организаторам в проведении тематических дней, участвуют в проведении линейек, огоньков.

Участие в самоуправлении (отрядном и общелагерном) помогает детям проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

2.8. ВАРИАТИВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ

2.8.1. МОДУЛЬ «Экскурсии»

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в ЛДП для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города, профориентационные экскурсии в музеи градообразующих предприятий, в краеведческий музей, музей Соли. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Программа предусматривает взаимодействие со следующими организациями: Музей ПАО «Уралкалий», музей СМЗ, Краеведческий музей, ОДН, ГИБДД, Пожарная часть №10, городской архив, школа искусств, музей Соли и др. А также встреча с представителями завода Урал (опыты).

3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы на базе МАОУ СОШ № 12.

Территория	Применение
Кабинеты начальной школы,	Отрядное место - 6

расположенные на 2 этаже	
Спортивный зал	1 для спортивных соревнований, утренних зарядок
Спортивная площадка, многофункциональное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиада, спортивные состязания, эстафеты
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, игры по ПДД
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих мастерских
Школьная библиотека	Предоставление литературы, работа мастерской
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская педагогов
Медицинский кабинет	Сохранность жизни и здоровья детей

Аппаратура:	- мультимедийная установка; - музыкальный центр; - магнитофоны; - телевизор; - микрофоны; - цифровой фотоаппарат; - компьютеры. - принтер
Спортивный инвентарь	Баскетбольные, футбольные мячи, волейбольные мячи;

	Резиновые мячи разных размеров; Скакалки, гимнастические обручи, гимнастические палки. Настольный теннис; Развивающие игры: шашки, шахматы. Настольные игры: домино, лото и др.
Канцелярские товары	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Столы и стулья в необходимом количестве, скамейки
Медицинская аптечка	1 шт.

Кадровое обеспечение

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение.

Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на учителя, отв. за ЛДП и педагога – организатора.

Кандидатуры ответственных педагогов за организацию смены лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в лагере дневного пребывания детей.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: учитель, ответственный за работу лагеря, педагог-организатор, учителя ответственные за работу в отряде, учитель физической культуры, педагог-психолог, а также технические работники школы.

К работе в лагере с дневным пребыванием детей привлекаются работники школьной столовой и фельдшер.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ЛДП в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
1	Торжественное открытие смены. Поднятие Государственного флага РФ, Гимн РФ	4.06	+	
2	Квест «Наш дом – Россия». Праздничный концерт «Моя чудесная Россия»	11 июня	+	
3	Слет Дружбы «Я Орленок – Мы	16 июня		

	Орлята»			
4	День Памяти и Скорби «И помнит мир спасенный»	23 июня	+	+
5	Исторический квест «Моя малая Родина»	26.06	+	
Модуль «Отрядная работа. КТД»				
1	День защиты детей «Краски лета»	02.06	+	+
2	Тематические мероприятия согласно плану отряда	Каждый день		+
3	Огоньки дружбы	Каждый день		+
4	Формирование и сплочение коллектива через игры, конкурсы	В течение смены		+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
1		02.06	+	
	«Мы за ЗОЖ» (беседы)			+
2	Здоровые минутки	В течение смены		+
3	«Спартакиада»		+	
4	«Экологическая тропа»		+	
Модуль «Организация предметно - эстетической среды»				
1	Мое отрядное место (создание отрядных уголков)	Первые три дня		+
2	Стенд лагеря	В течение смены	+	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Конкурс рисунков и поделок «БЕЗогня»	В течение	+	+
2	Встречи с сотрудниками пожарной,	Смены	+	

	дорожной и правоохранительной безопасности	02.06		
3	Интеллектуальная игра «Моя безопасность»			+
4	«Безопасный квест»		+	
5	Привычка безопасного поведения (формирование безопасного поведения на воде, в быту)			+
Модуль «Экскурсии»				
1	Краеведческий музей СМО: Дом Воеводы, Соборная колокольня, Казначейство	В течение смены		+
2	Музей ПАО Уралкалий		+	
3	Мемориальный ботанический сад Г. А. Демидова			
4	Усть-Боровской солеваренный завод		+	
5	Кинотеатр «Русь»			+
6	Детская библиотека «Кот в сапогах»			+
7	Музей СМЗ			

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-СЕТКА ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ - 2025г МАОУ «СОШ №12»

2 ИЮНЯ Сбор-запуск День защиты детей «КРАСКИ ЛЕТА» Безопасный квест (ОДН, ГИБДД, инспектор пожарная часть 10, Первая помощь фельдшер, ж/д безопасность, электро безопасность)	3 ИЮНЯ «Путешествие в лето» Игры на сплочение Детский тимбилдинг Бассейн к/т РУСЬ	4 ИЮНЯ Открытие смены «МАШИНА ВРЕМЕНИ» «Путешествие в мир ТЕАТРА» Театр «Веселая затея» «Кто за Родину горой – тот и герой» бассейн	5 ИЮНЯ «Путешествие в СПОРТЛАНДИЮ» (открытие Спартакиады) Подготовка к Пушкинскому дню (библиотека)	6 ИЮНЯ «Путешествие в сказочный мир» Пушкинский день Фотокросс по сказкам Пушкина «Сказка за руку ведет...» (инсценированная сказка)
9 ИЮНЯ «Путешествие в мир музыки» Посещение концерта музыкальной школы. Конкурсная программа «Песни детства, песни лета»	10 ИЮНЯ «Путешествие в мир закона и порядка» Театр «Бенефис» «Сказка о невоспитанном мышонке» Музей Магниевого завода Экология – дело каждого» (начни с себя) Бассейн	11 ИЮНЯ «Путешествие по России» День России Квест «Наш дом – Россия» (спортивно-познавательное) Праздничный концерт «Люблю тебя, моя Россия» Бассейн	12 ИЮНЯ ВЫХОДНОЙ	13 ИЮНЯ ВЫХОДНОЙ
16 ИЮНЯ «Путешествие в МИР ДРУЖБЫ» Слет Орлят «Я –Орленок, МЫ - Орлята» (путешествие по трекам программы Орлята России)	17 ИЮНЯ «Путешествие в виртуальный мир» VR шоу Конкурс рисунков бассейн Спортивные состязания Фестиваль ГТО	18 ИЮНЯ «Путешествие в Ботанический сад» Партизанская тропа 10.00 Музей магн завода 11.30 бассейн	19 ИЮНЯ Ботанический сад Квест «Партизанская тропа» Музей магн завода 10.00 11.30	20 ИЮНЯ Путешествие «Без срока давности» Митинг «Зарничка» Лазертаг Памятное мероприятие «И помнит мир спасенный»
23 ИЮНЯ «Путешествие в мир кино» «К/Т РУСЬ»	24 ИЮНЯ «Соленое путешествие» Соль завод Обзор 200, программа 250 10.00 бассейн	25 ИЮНЯ «Путешествие в науку» Шоу Профессора Николя Встреча с представителем завода Урал (опыты) бассейн	26 ИЮНЯ «Путешествие в страну Спортландию» Заккрытие Спартакиады Экскурсия в пожарную часть, Служба спасения	27 ИЮНЯ Путешествие в мир творчества и таланта. Заккрытие смены бассейн